

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено»

на заседании МО эстетического цикла  
Руководитель МО *Эльвира Атангулова* /Атангулова Э.Д./  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« 20 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
*Д.К. Кузьчикова* /Кузьчикова Д.К./  
Ф.И.О.

« 30 » 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы  
*Султанова А.К.* /Султанова А.К./  
«СОШ № 9» Ф.И.О.  
Протокол № 12 от \_\_\_\_\_  
« 30 » 08 2021 г.



# Рабочая программа

по технологии 10 класса, разработанная на основе

Программы для общеобразовательных учреждений автор В.Д. Симоненко, Н.В. Матвиш, 2003 год

Москва «Просвещение» 2008 г.

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Атангулова Эльвира Джантемировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику.

Нарождающийся новый хозяйственный механизм, ориентированный на стимулирование частной инициативы, человеческих возможностей, поощрение творческих способностей, в конечном счете, создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда.

Основная педагогическая цель реализации в учебном плане образовательной области «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитие конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Программа «Профессиональное самоопределение и карьера» по технологии для 10-11 классов призвана обеспечить для учащейся молодежи жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

### Основная цель данной программы:

способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству.

Задачи программы по подготовке учащихся определяются теми общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на трудовой путь, и вытекают из поставленной цели:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его



способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,

- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;
- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;
- воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью;
- создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;
- традиционные методы: беседа, лекция;
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени.

Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет. В 10-11 классах уровень проявления интереса к профессии выражается в обостренном внимании к профессиографическим и социально-экономическим проблемам труда, чтении специальной и научно-популярной литературы, выявлении квалификационных и творческих аспектов деятельности, здоровья, способностей и образования для получения избираемых профессий. Сформированность высшего уровня профессионального интереса дает основание говорить о наличии потребностей в конкретной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательного учреждения.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования



адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Эти подходы взяты за основу в содержании учебного раздела «Профессиональное самоопределение». В ходе преподавания школьники усваивают новые базовые понятия (образ «Я», алгоритм анализа профессий, характеристику профессиональной деятельности и др.), активно работают с методиками по самопознанию. Все это способствует тому, чтобы к моменту окончания школы большинство выпускников имели сформированные личные профессиональные планы. Также обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Во всех сферах деятельности присутствуют элементы предпринимательства. В настоящее время все больше молодых людей хотят связать свою судьбу с предпринимательством как основной сферой деятельности, являющейся основой основ экономических систем большинства стран мира и нашей страны. Необходимость и возможность изучения основ предпринимательской деятельности в рамках образовательной области «Технология» подтверждается тем, что во многих странах первичные знания и умения учащихся о бизнесе формируются именно в рамках их трудовой и технологической подготовки.

Раздел программы «Основы предпринимательства» дает представление об основных принципах рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и навыки их применения при реализации собственной продукции и услуг; знакомит с различными формами предприятий по производству товаров и услуг, с деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций; с порядком регистрации созданных предприятий, организаций, фирм.

Таким образом, интегрированная программа призвана оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, подготовке их к трудовой деятельности, устройстве своей будущей карьеры.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения.

Тематический план программы включает в себя теоретическую и практическую части. Следовательно, учитель может применять контроль теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым. Теоретические знания контролируются в форме письменной контрольной, устного опроса, итогового тестирования по пройденному материалу. Практические умения и навыки контролируются выполнением индивидуальной работы по изготовлению изделия, выполненного творческого проекта.

### **Результативность**



Учащиеся полной средней школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают общетехнологическую подготовку, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

### **Задачи на учебный год:**

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
- раскрыть сущность предпринимательства, его цели и задачи;
- показать роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- сформировать знания и первоначальные умения, необходимые для предпринимательской деятельности;
- развить качества личности, способствующие осуществлению предпринимательской деятельности;
- освоить некоторые методики и приемы выбора своего дела, принятия решений, умения анализировать и оценивать экономическую ситуацию;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

Одна из важных задач – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

### **По окончании учебного года учащиеся должны**

#### **Знать:**

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

#### **Уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;



- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

Авторы: В.Д.Симоненко, Технология 10 – 11 классы

## ***10 КЛАСС***

### **Задачи на учебный год:**

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
- раскрыть сущность предпринимательства, его цели и задачи;
- показать роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- сформировать знания и первоначальные умения, необходимые для предпринимательской деятельности;
- развить качества личности, способствующие осуществлению предпринимательской деятельности;
- освоить некоторые методики и приемы выбора своего дела, принятия решений, умения анализировать и оценивать экономическую ситуацию;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Одна из важных задач – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

### **По окончании учебного года учащиеся должны**

#### **Знать:**

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда и психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

#### **Уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;



- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

Авторы: В.Д.Симоненко, Технология 10 класс

### **Содержание курса:**

1. Вводный урок-1 час
2. Сельхозработы-2 часа
3. Основы предпринимательства-15 часов
4. Имидж и этикет современного делового человека-7 часов
5. Информационные технологии-9 часов
6. Резерв-1 час

### **Литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2008г.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007г.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2014г.

## Воспитательный аспект

### Модуль «школьного урока»

Главной задачей воспитания является выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию, которое начинается с самопознания. Процесс самопознания и самовоспитания непросто. Только в активной разносторонней деятельности может проходить подлинный процесс самопознания. Ребенок постепенно вырабатывает правильную самооценку путем анализа своих действий и поступков, сравнения своих результатов с результатами сверстников, существующими нормами и правилами. Учителю нужно как можно раньше учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения, так как нравственность – сердцевина личности.

| № п/п | Разделы  | Темы | Воспитательный аспект  |
|-------|--|------|--|
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>Основы<br/>предпринимательство</b>                        | 6    | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li><li>- формирование технологической культуры;</li><li>- формирование основ экологической культуры.</li></ul>                        |
| 2     | <b>Раздел 2.<br/>Имидж и этикет<br/>современного делового<br/>человека</b> | 2    | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;</li><li>- развитие способности охарактеризовать метод поиска решения в соответствии с задачами собственной деятельности.</li></ul>   |
| 3     | <b>Раздел 3.<br/>Дизайн дошкольного<br/>участка</b>                        | 2    | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;</li><li>- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;</li><li>- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.</li></ul> |



**Тематическое планирование по технологии 10 класс 34 часа.**

| №   | Дата | Наименование темы   | Количество часов | Домашнее задание             |
|---|------|---|------------------|------------------------------|
| 1   |      | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии   | 1                |                              |
| 2   |      | Сельхоз работы  | 1                | Изучить тему                 |
| 3   |      | Сельхоз работы  | 1                | Повторение темы              |
| <b>Основы предпринимательства. 15 часов</b> |      |   |                  |                              |
| 4   |      | Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. | 1                | Изучение темы                |
| 5   |      | Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. | 1                | Повторение темы              |
| 6   |      | Ресурсы и факторы производства.   | 1                | Подготовить доклад           |
| 7   |      | Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.  | 1                | Подготовить доклад           |
| 8   |      | Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.  | 1                | Повторение темы              |
| 9   |      | Налогообложение в России.   | 1                | Подготовить доклад           |
| 10  |      | Налогообложение в России.   | 1                | Повторить доклад             |
| 11  |      | Предпринимательская фирма.  | 1                | Изучение материала           |
| 12  |      | Предпринимательская фирма.  | 1                | Повторение                   |
| 13  |      | Нормативная база предприятия.   | 1                | Сделать доклад               |
| 14  |      | Нормативная база предприятия.   | 1                | Повторить                    |
| 15  |      | Менеджмент в деятельности предприятия.  | 1                | Выполнить рисунок<br>дизайна |
| 16  |      | Менеджмент в деятельности предприятия.  | 1                | Повторение                   |
| 17  |      | Организация и уровни управления на предприятии.   | 1                | Изучить тему                 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 18  | Организация и уровни управления на предприятии. | 1 | Повторить тему                                    |
| <b>Имидж и этикет современного делового человека. 8 часов</b> |   |   |   |
| 19  | Имидж офиса.                                    | 1 | На рисовать рисунок каким я представляю свой офис |
| 20  | Имидж офиса.                                    | 1 | Повторение  |
| 21  | Дизайн офиса.                                   | 1 | Сделать аппликацию офиса                          |
| 22  | Дизайн офиса.                                   | 1 | Сделать аппликацию офиса                          |
| 23  | Имидж сотрудников.                              | 1 | Изучить тему                                      |
| 24  | Имидж сотрудников.                              | 1 | Повторение  |
| 25  | Служебно-деловой этикет.                        | 1 | Сделать доклад                                    |
| 26  | Служебно-деловой этикет.                        | 1 | Повторить   |
| <b>Дизайн дошкольного участка 8 часов</b>                     |   |   |   |
| 27  | Дизайн дошкольного участка                      | 1 | Принести семена                                   |
| 28  | Дизайн дошкольного участка                      | 1 | Принести семена                                   |
| 29  | Дизайн дошкольного участка                      | 1 | Принести семена                                   |
| 30  | Дизайн дошкольного участка                      | 1 | Принести инструменты                              |
| 31  | Дизайн дошкольного участка                      | 1 | Принести инструменты                              |
| 32  | Дизайн дошкольного участка                      | 1 | Принести инструменты                              |
| 33  | Дизайн дошкольного участка                      | 1 | Принести инструменты                              |
| 34  | Дизайн дошкольного участка                      | 1 | Принести инструменты                              |