

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**«Рассмотрено»**


на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«30» 08 2021г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

 /Сулейманова А.К./

Ф.И.О.

Приказ № 108 от

«1» 08 2021г.



## Рабочая программа

по русскому языку 6 класса, разработанная на основе

программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений

(авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская), 2016 год, изд М.; «Просвещение»

на 2021-2022 учебный год

Учитель – Юсупова Раиса Датавовна

## **Пояснительная записка**

Наименование учебного предмета: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: **6**

Количество часов по учебному плану: **всего 170 часов, 5 часов в неделю**

Планирование составлено на основе:

**Программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2016 год**

Учебник: **Русский язык, 6 класс, в 2-х частях. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.**

**Издательство «Просвещение», 2018год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- 5) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 6) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 7) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 8) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 9) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 10) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 11) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 12) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 13) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что

предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

### Модуль «Школьный урок» Воспитательный аспект

№ раздела и тема	Воспитательные задачи
Раздел 1. Язык. Речь. Общение.	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Текст.	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
Раздел 4. Лексика. Культура речи.	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
Раздел 6. Морфология и орфография. Культура речи.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
Раздел 7. Повторение изученного в 5-6 классах.	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Тесты	Сочинение	Изложение
<b>Язык. Речь. Общение</b>	3	-			
<b>Повторение изученного в V классе</b>	13	1		1	
<b>Текст</b>	7				
<b>Лексика. Культура речи</b>	12			1	1

<b>Фразеология. Культура речи</b>	5	1			
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	25	1		2	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			1	1	
<b>Имя существительное</b>	18	1			
<b>Имя прилагательное</b>	22	1			1
<b>Имя числительное</b>	15	1			
<b>Местоимение</b>	20	2	1	2	
<b>Глагол</b>	20	1	1	1	1
<b>Повторение и систематизация изученного в VI классе</b>	15	1		1	
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 ч)

### ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ

(3ч.)

#### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V

#### КЛАССЕ (13ч.) ТЕКСТ (7ч.)

#### ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч.)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

## **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч.)**

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25ч.)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в **корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-**. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план.

Выборочный пересказ исходного текста.

## **МОРФОЛОГИЯ.**

### **ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18ч.)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных.

Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч.)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных



**Не** с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

I. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

II. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15ч.)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., ч Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

II. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **МЕСТОИМЕНИЕ (20ч.)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений.

Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое**

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

## ГЛАГОЛ (20ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы** (**б**) с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ (10ч.)

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

Разделы	№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата По плану	Дата по факту
<b>Язык, речь, общение (3ч.)</b>	1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.		
	2.	Язык, речь, общение.	1ч.		
	3.	Ситуация общения	1ч.		
<b>Повторение изученного в 5 классе (13ч.)</b>	4.	Фонетика. Орфоэпия.	1 ч.		
	5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1 ч.		
	6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Р/К Имена собственные как памятники истории и культуры народа (на примере онимов Ставрокря)	1ч.		

	7.	Части речи. Морфологический разбор слова	1ч.		
	8.	Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.		
	9.	<b>Входная контрольная работа</b>	1ч.		
	10.	Словосочетание..	1 ч.		
	11.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.			
	12.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении..	1 ч.		
	13.	Синтаксический разбор предложений	1ч.		
	14.	Прямая речь. Диалог. Р/Р Составление диалога на тему по выбору.	1 ч.		
	15.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 кл.»</b>	1ч.		
	16.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.		
<b>Текст(7ч.)</b>	17.	Текст, его особенности.	1ч.		
	18.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		
	19.	Начальные и конечные предложения текста. Р/Р <b>Обучение</b> сочинению-рассказу ( упр.72,73)	1ч.		
	20.	Ключевые слова. Р/Р Составление продолжения текста по данному началу.(упр.78,79)	1ч.		
	21.	Основные признаки текста.	1ч.		
	22.	Текст и стили речи. <i>Р/К Язык и быт казачьей станицы</i>	1ч.		
	23.	Официально-деловой стиль речи.	1ч.		
<b>Лексика. Культура речи. (12ч.)</b>	24.	Слово и его лексическое значение.	1ч.		
	25.	Р/Р Собираание материалов к сочинению	1ч.		
	26.	Р/Р . Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.		
	27.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1ч.		
	28.	Диалектизмы. <i>Р/К</i> Ставропольские диалекты.	1ч.		
	29.	Р/Р Обучение приемам сжатия текста. Работа с текстом упр. 119	1ч.		
	30.	Р/Р Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского	1ч.		
	31.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.		
	32.	Новые слова (неологизмы) Р/К Языковой портрет жителей региона	1ч.		

	33	Устаревшие слова.	1ч.		
	34	Словари.	1ч.		
	35	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.		
<b>Фразеология. Культура речи.( 5ч.)</b>	36	Фразеологизмы.	1ч.		
	37	Источники фразеологизмов. Р/Р Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.		
	38	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1ч.		
	39	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Лексика. Фразеология»</b>	1ч.		
	40	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1ч.		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.(25ч.)</b>	41	Морфемика и словообразование.	1ч.		
	42	Морфемика и словообразование.	1ч.		
	43	Р/Р Описание помещения ( упр.165)	1ч.		
	44	Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.		
	45	Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.		
	46	Этимология слов.	1ч.		
	47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>кас-</i> .	1ч.		
	48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1ч.		
	49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1ч.		
	50	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.		
	51	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Подготовка к сочинению – описанию помещения(упр.183)	1ч.		
	52	Р/Р Сочинение – описание помещения(упр.183)	1ч.		
	53	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.		
	54	Гласные в приставках пре- и при-.	1ч.		
	55	Гласные в приставках пре- и при-.	1ч.		
	56	Гласные в приставках пре- и при-. <i>Р/К Обрядовая культура Ставрополя</i>	1ч.		
	57	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.		
	58	Сложносокращённые слова.	1ч.		
	59	Р/Р Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1ч.		

	60	Р/Р Написание сочинения – описания изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. Утро))	1ч.		
	61	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.		
	62	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.		
	63	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.		
	64	<b>Контрольный диктант №3 по теме « Словообразование»</b>	1 ч.		
	65	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1ч.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18ч.)</b>	66	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Р/Р Составление письма другу ( упр. 244)	1ч.		
	67	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.		
	68	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.		
	69	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.		
	70	Несклоняемые имена существительные. Р/Р Составление устного публичного выступления о происхождении имён ( упр.263)	1ч.		
	71	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.		
	72	Имена существительные общего рода.	1ч.		
	73	Морфологический разбор имени существительного.. <i>Р/К Язык и быт казачьей станицы</i>	1ч.		
	74	Р/Р Сочинение-описание по личным впечатлениям ( упр.284)	1ч.		
	75	<i>Не</i> с именами существительными.	1ч.		
	76	<i>Не</i> с именами существительными.	1ч.		
	77	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1ч.		

	78	<b>Региональная проверочная работа за 1 полугодие</b>	1 ч.		
	79	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.		
	80	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.		
	81	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1ч.		
	82	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1ч.		
	83	<b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	1ч.		
<b>Имя прилагательное (22ч.)</b>	84	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Р/К Имена собственные как памятники истории и культуры народа (на примере онимов Ставрок.края)	1ч.		
	85	Р/Р Описание природы ( упр.329)	1ч.		
	86	Степени сравнения имён прилагательных.	1ч.		
	87	Степени сравнения имён прилагательных.	1ч.		
	88	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.		
	89	Относительные прилагательные	1ч.		
	90	Притяжательные прилагательные.	1ч.		
	91	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.		
	92	<b>Не</b> с прилагательными.	1ч.		
	93	Р/Р <b>Выборочное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.		
	94	<b>Не</b> с прилагательными. Р/К Языковой портрет жителей региона	1ч.		
	95	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1ч		
	96	Р/Р Устное сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.		
	97	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1ч.		
98	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1ч.			
99	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.			
	100	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1ч.		
	101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1ч.		
	102	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1ч.		
	103	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»</b>	1ч.		
	104	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1ч.		

	105	Р/Р Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла(упр.393).	1ч.		
<b>Имя числительное (15ч.)</b>	106	Имя числительное как часть речи.Р/К Языковой портрет жителей региона	1ч.		
	107	Простые и составные числительные.	1ч.		
	108	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.		
	109	Порядковые числительные. <b>Р/К Обрядовая культура Ставрополя</b>	1ч.		
	110	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.		
	111	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.		
	112	Дробные числительные.	1ч.		
	113	Р/Р Составление юмористического рассказа по рисунку(упр.419)	1ч.		
	114	Собирательные числительные.	1ч.		
	115	Собирательные числительные.	1ч.		
	116	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.		
	117	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1ч.		
	118	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное»</b>	1ч.		
	119	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1ч.		
		Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.		
<b>Местоимение (20ч.)</b>	120	Местоимение как часть речи.	1ч.		
	121	Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.		
	122	Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.		
	123	Вопросительные и относительные местоимения.	1ч.		
	124	Неопределенные местоимения.	1ч.		
	125	<b>Контрольный диктант №7 по теме « Местоимение»</b>	1ч.		
	126	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1ч.		
	127	Отрицательные местоимения.	1ч.		
	128	Отрицательные местоимения. Р/К Имена собственные как памятники истории и культуры народа (на примере онимов Ставр.края)	1ч.		

	129	Притяжательные местоимения.	1ч.		
	130	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр.480) «Своими руками»	1ч.		
	131	Р/Р Написание сочинения-рассуждения (упр.480) «Своими руками»	1ч.		
	132	Указательные местоимения.	1ч.		
	133	Определительные местоимения.	1ч.		
	134	Определительные местоимения.	1ч.		
	135	Местоимения и другие части речи.	1ч.		
	136	Морфологический разбор местоимения.	1ч.		
	129	Притяжательные местоимения.	1ч.		
	130	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр.480) «Своими руками»	1ч.		
	131	Р/Р Написание сочинения-рассуждения (упр.480) «Своими руками»	1ч.		
	132	Указательные местоимения.	1ч.		
	133	Определительные местоимения.	1ч.		
	134	Определительные местоимения.	1ч.		
	135	Местоимения и другие части речи.	1ч.		
	136	Морфологический разбор местоимения.	1ч.		
	137	Р/Р Написание сочинения по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1ч.		
	138	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1ч.		
	139	<b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	1ч.		
<b>Глагол (20ч.)</b>	140	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1ч.		
	141	Р/Р Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.(упр.517)	1ч.		
	142	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.		
	143	Глаголы переходные и непереходные	1ч.		
	144	Глаголы переходные и непереходные	1ч.		
	145	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.		
	146	Р/Р Изложение «Витькина гайка» (упр.542)	1ч.		



	147.	Р/Р <b>Написание изложения «Витькина гайка»</b> (упр.542)	1ч.		
	148	Условное наклонение.	1ч.		
	149	Повелительное наклонение.	1ч.		
	150	Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1ч.		
	151	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.		
	152	Безличные глаголы.	1ч.		
	153	Безличные глаголы.	1ч.		
	154	Морфологический разбор глагола.	1ч.		
	155	Р/Р Сочинение на основе услышанного.	1ч.		
	156	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.		
	157	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.		
	158	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1ч.		
	159	<b>Контрольный тест «Глагол».</b>	1ч.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч.)</b>	160	Разделы науки о языке	1ч.		
	161	Орфография.	1ч.		
	162	Пунктуация.	1ч.		
	163.	Р/Р <b>Сочинение</b> на тему по выбору (упр.610)	1ч.		
	164	Р/Р <b>Написание сочинения</b> на тему по выбору	1ч.		
	165	Пунктуация.	1ч.		
	166	Лексика и фразеология.	1ч.		
	167	Словообразование.	1ч.		
	168	Морфология. Имя существительное.	1ч.		
	169	Морфология. Имя прилагательное	1ч.		
	170	Морфология. Имя числительное.	1ч.		