

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО естественно-математического цикла

Руководитель МО Т.Н. /Читалова Т.Н./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К. /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

«Утверждено»

Директор школы

А.К. /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 10 от
«1» 09 2021г.



Рабочая программа

По информатике 7 класса, разработанной на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ

Н.Д Угринович, 2013 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Магомедова Аминат Шамиловна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции). В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли. Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
 - осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
 - целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
 - умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - формирование информационной;
 - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и тд;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

В результате изучения учебного предмета информатики 7 класса обучающиеся должны:

знать:

- основные устройства компьютера;
- структуру внутренней памяти компьютера;
- файловый способ организации данных в компьютере;
- принципы работы в текстовых графических редакторах;
- принципиальные отличия растровой и векторной графики;
- инструменты растрового и векторного ГР;
- приёмы создания и редактирования изображений;
- понятия «мультимедиа», «анимация»;
- основные информационные ресурсы Интернета;

уметь:

- работать на клавиатуре;
- определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободой памяти;
- обслуживать диски при помощи соответствующих программ;
- работать и ориентироваться в файловой системе;
- работать с графическим интерфейсом операционной системы (диалоговыми панелями, контекстными меню);
- работать с антивирусными программами.
- создавать документы в текстовых редакторах;
- редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
- настраивать палитру цветов;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
- создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
- ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет;
- искать информацию в Интернете;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.

Личностные результаты освоения информатики.

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- опыт выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.
- представление об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- на основе собственного опыта информационной деятельности представление о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- создавать, преобразовывать, представлять, хранить информационные объекты (тексты, рисунки, алгоритмы и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа в год, 1 час в неделю)

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (11 часов)

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

2. Обработка текстовой информации (9 часов)

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации (5 часов)

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии (6 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

5. Информационное общество и информационная безопасность (2 часа)

Личная безопасность в сети Интернет. Информационная культура. Информационное общество.

Воспитательный аспект. Школьный модуль

- **На уроках информатики деятельность преподавателя направлена на реализацию следующих воспитательных целей:**
- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;

- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;
- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.

№	Наименование раздела	Наименование темы	Воспитательный аспект
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки 11ч	Файлы и файловая система 1ч	Воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости
2	Обработка текстовой информации 9ч	Форматирование документа 1ч	Формировать убеждение в том, что умение грамотно создавать текстовый документ является элементом общей культуры человека в информационном обществе
3	Обработка графической информации 5ч	Растровая и векторная анимация 1ч	Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения
4	Коммуникационные технологии 6ч	Поиск информации в Интернете 1ч	Воспитание у учащихся ответственности к делу, интереса к информатике добросовестного отношения к труду, коллективизма и взаимовыручки.
5	Информационное общество и информационная безопасность 2ч	Информационная культура 1ч	Развивать познавательный интерес, воспитывать чувство ответственности за свои поступки

Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе**(1 час в неделю, всего 34)****Компьютер как универсальное устройство обработки информации (11ч)**

№	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание	Количество часов
1	Программная обработка данных на компьютере		1.1 с.11-13)	1
2	Процессор и системная плата. Устройства ввода информации.		1.2.1, 1.2.2	1
3	Устройства вывода информации. Оперативная память.		1.2.3, 1.2.4	1
4	Долговременная память. Типы ПК		1.2.5, 1.2.6	1
5	Файл. Файловая система. Практическая работа 1.1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера»		1.3.1, 1.3.2	1
6	Работа с файлами и дисками. Практическая работа 1.2 «Форматирование диска»		1.3.3	1
7	Программное обеспечение компьютера. Практическая работа 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы»		1.4	1
8	Графический интерфейс операционных систем и приложений		1.5	1
9	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса		1.6	1
10	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.		1.7	1
11	Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для			1

	обработки информации»			
Обработка текстовой информации(9 ч)				
12	Создание документов в текстовых редакторах.		2.1	1
13	Ввод и редактировании документа. Практическая работа 2.2 «Вставка в документ формул»		2.2	1
14	Сохранение и печать документа . Практическая работа2.3 «Формирование символов и абзацев.»		2.3	1
15	Форматирование символов. Форматирование абзацев. Практическая работа2.3 «Формирование символов и абзацев.»		2.4.1, 2.4.2	1
16	Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа 2.4 «Создание и форматирование списки»		2.4.3	1
17	Таблицы. Практическая работа 2.5 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»		2.5	1
18	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста. Практическая работа 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»		2.6	1
19	Система оптического распознавания документов Практическая работа 2.7 «Сканирование и распознавание «Бумажного» текстового документа.		2.7	1
20	Контрольная работа №2 « обработка			1

	текстовой информации»			
Обработка информации (5ч)				
21	Растровая и векторная информация Практическая работа 3.1 « Редактирование и изображений в растровом графическом редакторе»		3.1	1
22	Интерфейс и основные возможности графических редакторов . Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Практическая работа 3.2 « Создание рисунков в векторном графическом редакторе»		3.2.1, 3.2.2	1
23	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование 2изображений и рисунком Практическая работа 3.2 « Создание рисунков в векторном графическом редакторе»		3.2.3	1
24	Растровая и векторная анимация Практическая работа 3.3 «Анимация»		3.3	1
25	Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»			1
Коммуникационные технологии (6ч)				
26	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине»		4.1.1	1
27	Электронная почта. Практическая работа 4.2 «Работа с электронной почтой»		4.1.2	1

28	Файловые архивы Практическая работа 4.3 «Загрузка файлов из интернета»		4.1.3	1
29	Общение в Интернете. Мобильный Интернет.		4.1.4	1
30	Звук и видео в Интернете. Социальные сети		4.1.5	1
31	Поиск информации в интернете Практическая работа 4.4 «Поиск информации в интернете»		4.2	1
Информационное общество и информационная безопасность(2 ч)				
32	Личная безопасность в сети Интернет			1
33-34	Информационная культура. Информационное общество.			2