

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Т.А. Душанова /Душанова Т.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«27» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К. Кульчикова /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы
А.К. Сулейманова /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 102 от
«1» 09 2021г.



Рабочая программа

по математике 2 класса, разработанная на основе
примерной рабочей программы по УМК «ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников
под редакцией М. И. Моро, Москва «Просвещение» 2020 год.

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Исаева Халимет Казуевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по математике. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2011г.
 2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М: «Просвещение», 2012
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч.- М: «Просвещение», 2016
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2016
 4. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. М: «Просвещение» 2012г.
 5. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. Пособие для учителей. (1- 4 классы). М: «Просвещение» 2014г
 6. М. И. Моро, С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. М: «Просвещение» 2012г
- С. И. Волкова Математика и конструирование. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение» 2016г
7. Методические рекомендации. Пособие для учителей. С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. М: «Просвещение» 2012

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Содержание курса

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация (17 ч)

Повторение (2ч) : числа от 1 до 20

Нумерация (15 ч) Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Сложение и вычитание (21ч)

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины

отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Сложение и вычитание (28ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Сложение и вычитание (продолжение) (23ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Умножение и деление (19 ч)

Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы

умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (23 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 .Выполнять умножение и деление с числом 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 Таблица умножения.

Повторение(5ч)

Тематическое планирование по математике во 2 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный аспект** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: воспитание у учащихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению вообще:

развитие математических способностей учащихся во взаимосвязи с формированием прочных вычислительных навыков и, как следствие, развитие математического мышления, воспитание у них математической культуры;

нравственное и эстетическое воспитание учащихся (умение трудиться, чувство долга, ответственности, чувство красоты и т.д.);

воспитание понимания необходимости математических знаний в практической деятельности человека через целесообразно подобранные задачи;

учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей и возможностей учащихся при усвоении математического материала;

ознакомление учащихся различными фактами из истории математики на доступном уровне (о происхождении математики, натуральных чисел, нумерации у разных народов, история математических символов и т.д.).

Содержание курса.

№ п/п	Разделы.	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории). Уроки мужества, беседы. Дни финансовой грамотности. Киноуроки в начальной школе. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»).	17
2.	Сложение и вычитание чисел.	Международный день распространения грамотности. Урок – диспут «День толерантности». День правовой помощи детям. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»). День Российской науки.	21
3.	Сложение и вычитание чисел.	Урок проектной деятельности. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»).	28
4.	Сложение и вычитание чисел (продолжение)	Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»). День юмора и смеха. Урок фантазирования. Урок исследование «Космос — это мы».	23
5.	Умножение и деление чисел	Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-194 годов. Урок Памяти. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»).	19
6.	Умножение и деление чисел. Табличное умножение и деление.	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. Смотр дневников достижений.	23
7.	Повторение	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. Смотр дневников достижений.	5
	Итого:		136 ч.

Календарно -тематическое планирование.

№ п/п.	Разделы	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	Дом. задание	Подготовка к ВПР
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (17ч)	Повторение: числа от 1 до 20	1		с.4 №6,7	
2		Числа от 1 до 20. Повторение.	1		С.5. № 6,8	
3		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1		С.6. № 4 (3-4 с)	
4		Образование и запись чисел от 20 до 100. Счёт десятками. Поместное значение цифр в записи числа	1		С.7 № 4	
5		Входной контроль Однозначные и двузначные числа.	1		С.8 № 7,8	
6		Анализ работы. Однозначные и двузначные числа.	1		С.9 № 5 (2), 6 (4-5стб)	
7		Единица длины: миллиметр. Р/К	1		С.10 № 5	
8		Миллиметр – единица длины.	1		С.11 № 6	
9		Число 100.	1		С.12 № 7, 9(3-4 с)	
10		Единица длины: метр. Таблица единиц длины.	1		С.13.№ 5	
11		Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1		С.14 № 6	
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)	1		С.15 № 3	Найти значение выражения

13		Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Р/К.	1		С.16 № 7,8	
14		Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1		С.17 № 5	
15		«Странички для любознательных» Р/К	1		С.18 № 3	
16		«Что узнали. Чему научились»	1		С.20-21 № 10, 11	
17		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа)	1		С.22-23	
18	Сложение и вычитание (21 ч)	Анализ работы. Задачи, обратные заданной.	1		С.26. № 5	Решение задач
19		Сумма и разность отрезков.	1		С.27 № 7	
20		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		С.28 № 3	Решение задач
21		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Р/К	1		С.29 № 5,6	
22		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1		С.30 № 4,6	
23		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними .	1		С.31 № 5	
24		Длина ломаной	1		С.32-33 №6	
25		«Странички для любознательных»	1		С.34-37 № 5	
26		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1		С.38 № 4	Не вычисляя, найди верную запись

27		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1		С.39 № 7	
28		Сравнение числовых выражений	1		С.40-41 № 4	
29		Периметр многоугольника	1		С.42-43 № 6	Вычисли периметр
30		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».				
31		Анализ контрольной работы. Свойства сложения.	1		С.44-45 № 5	
32		Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1		С.46 № 2	Найти значение выражения
33		Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.	1		С. 47 № 6	
34		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Р/К	1		С.48-49	
35		<i>Странички для любознательных».</i>	1		С.50-51	
36		<i>«Что узнали. Чему научились»Р/К</i>	1		С.52 -53№ 6	
37		<i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1		С.54-56 № 23, 27	
38		Решение задач	1		С. 55 №22	
39	Сложение и вычитание (28ч)	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$,	1		С.57-58 № 6	
40		Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	1		С.59 № 6	
41		Устные приёмы сложения вида $26+4$,	1		С.60 № 4	
42		Устные приёмы вычитания вида $30-7$	1		С.61№ 4,7	Найти значение выражения
43		Устные приёмы вычитания вида $60-24$.	1		С.62 №5	

44	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1		С.63 № 2	Решение задач
45	Решение задач выражением .	1		С.64 № 4	
46	Решение задач. Р/К	1		С.65 № 3,5	
47	Устные приёмы сложения вида $26+7$, $64+9$	1		С.66 № 4,7	Найти значение выражения
48	Устные приёмы вычитания вида $35-7$	1		С.67 № 3,7	
49	Вычисления изученных видов с устным объяснением	1		С.68 № 6	
50	Контрольная работа №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»				
51	Анализ работы. Изученные приёмы вычислений с устным объяснением	1		С. 69 № 5,8	Найти значение выражения
52	<i>«Странички для любознательных»</i>	1		С.70 № 2	
53	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1		С. 72-73 № 10,14 (2-3с)	
54	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>			С.74 -75№ 18, 28	
55	Выражения с переменной вида $8+d$, $c-15$, $48-e$	1		с.76-77 № 3,5	
56	Выражения с переменной	1		С. 78 № 7	
57	Уравнение	1		С. 80-81 № 6	
58	Решение уравнений	1		С. 82. № 5	
59	Проверка сложения вычитанием	1		с. 84-85 № 7	
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1		С.86-87 № 5	

61		Проверка сложения и вычитания	1		С.88. № 5	
62		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»				
63		Анализ работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1		Работа по карточкам	
64		«Что узнали. Чему научились»	1		С.90-91 № 6, 11	
65		«Что узнали. Чему научились». Р/К	1		С. 92 № 21	
66		«Что узнали. Чему научились»	1		С. 93 № 25, 28	
67	Сложение и вычитание (продолжение) (23ч)	Анализ работы. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1		С.4.№ 3(3-4с)	Найти значение выражения
68		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	1		С.5 работа по карточкам	
69		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1		С.6 № 8	Найти значение выражения
70		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1		С.7 № 5,7	
71		Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).Р/К	1		С.8-9 №6	
72		Решение текстовых задач Р/К	1		С.10 № 3	Решение задач
73		Решение текстовых задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1		С.11 № 9	
74		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1		С.12 № 5	
75		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1		С.13 № 5	

76		Прямоугольник.	1		С. 14 № 6	
77		Прямоугольник. Решение геометрических задач.	1		С.15 № 6,9	Найти значение выражения
78		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1		С.16 № 7	
79		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1		С.17 № 6	
80		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32+8$	1		С.18 № 6	
81		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1		С.19 № 4	Найти значение выражения
82		Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		С.32- № 4	
83		Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		С.33 № 2	
84		Квадрат	1		С.34-35 № 1, 3	
85		Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата Р/К	1		С.36-37	
86		«Странички для любознательных»	1		С.38-39	
88		«Что узнали. Чему научились»	1		С.40-2 № 4,13	
89		«Что узнали. Чему научились»	1		С.43-45 № 22,35	
90		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1		Работа по карточкам	
90	Умножение и деление (19 ч)	Анализ работы. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1		С.48 № 5	

91	Связь умножения со сложением. Р/К	1		С.49 № 5	
92	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i> .	1		С.50 № 9	
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i> .	1		С.51 № 4	
94	Периметр прямоугольника. Р/К	1		С.52 № 7,9	
95	Приёмы умножения 1 и 0.	1		С.53 № 4	
96	Название компонентов и результата умножения.	1		С.54 № 5,7	
97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> . Р/К	1		С. 55 № 5,7(2-3с)	Решение логических задач
98	Переместительное свойство умножения.	1		С. 56 № 5,7	
99	Переместительное свойство умножения.	1		С.57 № 2,6	
100	Конкретный смысл действия деления.	1		С.58 № 6	
101	Конкретный смысл действия деления.	1		С.59 № 7	
102	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»				
103	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> .	1		С.60 № 3	Решение задач
104	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> .	1		С.61 № 5, 6(1-2с)	
105	Названия компонентов и результата деления.	1		С. 62 № 5,8	
106	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1		С.63 № 7	
107	<i>«Странички для любознательных».</i>	1		С.64-65	
108	<i>«Странички для любознательных».</i>	1		С. 66-70 № 15, 23	

109	Умножение и деление. Табличное умножение и деление(23 ч)	Анализ работы. Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		С.72 № 5	
110		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		С.73 № 5,8	
111		Приём умножения и деления на число 10.	1		С.74 № 6	
112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Р/К	1		С.75 № 3	
113		Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		С.76 № 5	Решение задач
114		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		С.77 № 7,10	
115		Итоговая промежуточная аттестация	1		Работа по карточкам	
116		Умножение числа 2 и на 2	1		С.80 № 4	Найти значение выражения
117		Умножение числа 2 и на 2	1		С. 81 № 5,6	
118		Приёмы умножения числа 2	1		С.83 № 6	
119		Деление на 2	1		С.83 № 4	
120		Деление на 2	1		С.84 № 9	
121		Деление на 2	1		С.85 № 7,8	
122		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1		С.88-89 № 7,17	
123		Умножение числа 3 и на 3.	1		С.90 № 6	Найти значение выражения
124		Умножение числа 3 и на 3.	1		С.91 № 5,7	
125	Деление на 3	1		С.92 № 5		

126		Деление на 3	1		С.93 № 6 (3-4с)	
127		Контрольная работа № 7 по теме «Табличное умножение и деление»	1		Работа по карточкам	
128		Анализ работы. "Что узнали. Чему научились" Р/К	1		С. 94 № 9	
129		"Что узнали. Чему научились"	1		С.98 № 23	
130		«Странички для любознательных»	1		С.99 № 29, 32	
131		Итоговая контрольная работа №8	1			
132	Повторение (5ч)	Числа от 1 до 100.Нумерация	1		С. 102 №5	
133		Решение текстовых задач Р/К	1		Работа по карточкам	Решение задач
134		Числовые и буквенные выражения	1		С. 103 №2	
135		Равенство. Неравенство. Уравнение	1		С. 103 №3	
136		Сложение и вычитание. Свойства сложения. Проверим и оценим свои достижения.	1		Работа по карточкам	Найти значение выражения