

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Т.А. Душанова /Душанова Т.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«27» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К. Кульчикова /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

А.К. Сулейманова /Сулейманова А.К./
«СОШ № 9» Ф.И.О.

Приказ № 108 от
«1» 09 2021 г.

Рабочая программа

по родному языку (русский) 2 класса, разработанная на основе
примерной рабочей программы по УМК «ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников
под редакцией О.М. Александровой, Москва «Просвещение» 2020 год.
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Исаева Халимет Казуевна.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017г. № 02-01-81/9784 «О соблюдении ФГОС в части изучения родного языка»;
- Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 14.11.2017 г. №01-23/2330 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;
- Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовитым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Общение 2ч

Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.

Раздел 2. Азбука вежливости 2ч

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?

Раздел 3. Слово 8 ч

Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов. Как правильно произносить слова. Ударение. Пословицы, поговорки. Фразеологизмы. Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Чудесные превращения слов.

Раздел 4. Слушание и говорение (10ч)

Что такое обращение. Слушание и говорение. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста.

Раздел 5. Текст (12ч)

Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам. Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ. Способы сжатия текста. Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста-повествования. Отзыв о книге. Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка. Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение. Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские) Научный и художественный текст. Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»

Тематическое планирование по родному русскому языку во 2 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный аспект данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.

Содержание курса.

№ п/п	Разделы	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Общение	День знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек.	2
2.	Азбука вежливости	Киноуроки в начальной школе. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»). Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства.	2
3.	Слово	Киноуроки в начальной школе. День правовой помощи детям.	8
4.	Слушание и говорение	Урок проектной деятельности. День ручного письма. Урок – сочинение. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»). Уроки здоровья и пропаганды. Урок исследований.	10
5.	Текст	День Российской науки. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада».	12
	Итого		34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Общение (2ч). Что такое успешное общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	1	
2.	Словесное и несловесное общение. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная.	1	
3.	Азбука вежливости. (2 ч). Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1	
4.	Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?	1	
5.	Слово (8ч) Разные способы толкования слов. Наблюдаем за сочетаемостью слов.	1	
6.	Как правильно произносить слова. Ударение.	1	
7.	Пословицы, поговорки. Фразеологизмы.	1	
8.	Конкурс «Чистое слово». Слова, у которых несколько значений.	1	
9.	Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	
10.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	
11.	Слова и их дальние родственники.	1	
12.	Чудесные превращения слов.	1	
13.	Слушание и говорение (10ч). Что такое обращение. Слушание и говорение.	1	
14.	Говорить – слушать, их взаимосвязь.	1	
15.	Писать – читать, их взаимосвязь.	1	
16.	Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи.	1	

17.	Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.	1	
18.	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1	
19.	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	1	
20.	Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1	
21.	Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).	1	
22.	Структура поздравления. Письменная речь. Графическая структура письменного текста.	1	
23.	Текст (12ч). Что такое текст. Типы текстов. Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1	
24.	Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. План. Составление плана к тексту.	1	
25.	Письменные ответы на вопросы к тексту. Изложение текста по вопросам.	1	
26.	Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения.	1	
27.	Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринятого текста.	1	
28.	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа. Краткий пересказ . Способы сжатия текста.	1	
29.	Составление устного рассказа по картинкам. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
30.	Структурные части текста-повествования. Отзыв о книге.	1	
31.	Структурные части текста - описание. Сочинение – описание. Любимая игрушка.	1	
32.	Описание в объявлении. Описание-загадка. Структурные части текста - рассуждение.	1	
33.	Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские) Научный и художественный текст.	1	

34.	Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»	1	
	Итого	34	