

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО ДМ /Душанова Т.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«27» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кульчикова Д.К. /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

Сулейманова А.К. /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 10 от
«1» 08 2021г.



Рабочая программа

по русскому языку 2 класса, разработанная на основе

примерной рабочей программы по УМК «ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников

под редакцией В. Г. Горезкого, Москва «Просвещение» 2020 год.

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Исаева Халимет Казуевна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 и авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа ориентирована на учебник по русскому языку базового уровня общеобразовательных учреждений Русский язык 2 класс В.П.Канакина и В.Г.Горецкий. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. №576.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования УУД служит проблемно – диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, в словаре;
- находить ответы в тексте, на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- правильно называть звуки в словах, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова для переноса;
- производить звуко – буквенный анализ слов;
- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- употреблять прописную букву в именах собственных;
- определять в словах изученные орфограммы;
- знать термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- знать признаки и типы текстов (повествование, описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- употреблять в предложении имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки; образовывать новые слова с их помощью;
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- различать роль разделительного мягкого знака;
- составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (3 ч).

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности.

Диалог и монолог.

Текст (4 ч).

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (15 ч).

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова, слова, слова...(19 ч)

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи*. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов. *Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*. *Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи (59 ч)

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. *Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Правописание частицы *не* с глаголом. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Текст-рассуждение. Структура. *Развитие речи.* Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. **Проект «В словари – за частями речи!».**

Повторение изученного за год (10 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный аспект данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;

способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

содействовать формированию патриотических чувств;

содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов

содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;

содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

содействовать воспитанию нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.

Содержание курса.

№ п/п	Разделы	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Наша речь	День знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек.	3 ч.
2.	Текст	Киноуроки в начальной школе. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»). Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства.	4 ч.
3.	Предложение	Киноуроки в начальной школе. День правовой помощи детям.	15 ч.
4.	Слова, слова, слова	Урок проектной деятельности. День ручного письма. Урок – сочинение. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада». Уроки здоровья и пропаганды. Урок исследований.	19 ч.
5.	Звуки и буквы	День Российской науки. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада».	60 ч.
6.	Части речи	Урок Мужества «День Защитника Отечества». Урок «Воссоединения России и Крыма». Урок дидактических игр.	59 ч.

7.	Повторение	Урок проектной деятельности. Урок творчества «За страницами учебников».	10 ч.
	Итого:		170 ч.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п.	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата	Дом. задание	Подготовка к ВПР
1.	Наша речь . Виды речи (3ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа.	1		Уч.с.6 № 1	
2.		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Р/К	1		Уч.с.6-9№ 5	Работа над составлением текста
3.		Развитие речи. Диалог и монолог .Речь диалогическая и монологическая.	1		Уч.с.10-14№ 11 «Проверь себя»	
4.	Текст (4 ч)	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		Уч.с.15-17№13	Деление текста на предложения и смысловые части.
5.		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие.	1		Уч.с 18-19.№ 16	
6.		Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	1		Уч.с.20-22 «Проверь себя»	
7.		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Р/К	1		Уч.с.22№4	Умение задавать вопросы к словам
8.	Предложение (15ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1		Уч.с.24№ 21	
9.		Входной контроль. Знаки препинания конца	1		Уч.с.25-26№24	

	предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).				
10.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Словарный диктант №1	1		Уч.с.26-28№28	Работа над словом (ударение, звуко-буквенный анализ)
11.	Главные члены предложения (основа).	1		Уч.с.29-30№32	
12.	Второстепенные члены предложения .	1		Работа по карточкам	
13.	Второстепенные члены предложения .	1		Уч.с.31Работа по карточке	Составление предложений с употреблением «вежливых» слов
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		Уч.с.32-33№36	
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		Уч.с33-34.№38	Разбор предложений.
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Уч.с35.№40	
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Уч.с36.№ 41	
18	Контрольное списывание текста №1 по теме «Предложение»	1		Работа по карточкам	
19	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1		Уч.с.37-38№45	Разбор предложений

					й.	
20		Связь слов в предложении.	1		Уч.с39-40. «Проверь себя»	
21		Проверочная работа №1 по темам «Текст», «Предложение»	1		Уч.с.40№ 6	
22		Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» .	1		Картинная галерея	
23	Слова, слова, слова...(19ч)	Работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1		Уч.с.48-44№50	Лексическое значение слова
24		Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		Уч.с44-47.№57	
25		Однозначные и многозначные слова.	1		Уч.с.47-49№61	
26		Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Словарный диктант №2.	1		Уч.с49-51.№65	
27		Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1		Уч.с52-54.№69	
28		Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1		Уч.с54-57.№75	
29		Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1		Уч.с.57№76	
30		Работа над ошибками. Р/К. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	1		Работа по карточкам	
31		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1			
32	Работа над ошибками. Родственные слова. Р/К.	1		Уч.с.58-60№82		

		Составление небольшого рассказа о своей фамилии.				
33		Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1		Уч.с61-62.№88	
34		Контрольное списывание №2 по теме «Слово и его значение».	1		Уч.с63.№89	
35		Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		Уч.с63-64.№94	
36		Проверочная работа № 2 по теме «Слово и его значение»	1		Работа по карточкам	
37		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение.	1		Уч.с.65-66№97	Выделение ударного слога
38		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1		Уч.с67-68.№101	Постановка ударения в словах
39		Итоговый контрольный диктант №3 (за I четверть).	1		Уч.с.72№109 «Проверь себя»	
40		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1		Уч.с.69-70№106	
41		Перенос слов. Правила переноса.	1		Уч.с.71-76«Проверь себя»№4,8	
42	Звуки и буквы (60ч)	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Словарный диктант №3.	1		Уч.с.78-80№119	
43		Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.	1		Уч.с.81-85№127	

	Использование алфавита при работе со словарями.				
44	Употребление прописной (заглавной) буквы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»	1		Уч.с.86-88№131	Составление текста на заданную тему
45	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1		Уч.с.89-91№138	Классификация звуков и букв
46	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»	1		Работа по карточкам	
47	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		Работа по карточкам	
48	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1		Уч.с.93-94№145	
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		Уч.с.96-97№150	Звуко-буквенный анализ слов
50	Способы проверки безударных гласных в корне.	1		Уч.с.98-99№153	
51	Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		Уч.с.100-101№157	
52	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		Уч.с.101-102Работа по карточкам	
53	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		Уч.с.103№161	Звуко-буквенный

					анализ слов
54	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста. Словарный диктант №4.	1		Работа по карточкам	
55	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Свободный диктант «Мать и сын».	1		Уч.с.105№165	
56	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1		Уч.с.107№170	Правописание безударных гласных в слове
57	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1		Уч.с.109№173	Звуко-буквенный анализ слов
58	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1		Уч.с.110№176	
59	Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1		«Проверь себя»	
60	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		Работа по карточкам	
61	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1		Уч.с.111№177	
62	Обучающее сочинение. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1			
63	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1		Уч.с.114№182	

64	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1		Уч.с.116№186	
65	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №5.	1		Уч.с.118№190	
66	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект № »И в шутку, и всерьез»	1		Уч.с.119№5	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Уч.с.121№196	Классификация согласных
68	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1		Уч.с.123№201	Классификация согласных
69	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		Уч.с.125№204	Классификация согласных
70	Подробное обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1		Работа по карточкам	
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо» №2	1		Уч.с.128№209	Мягкость согласных
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	1		Уч.с.5№5	
73	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		Уч.с.7№10	Правописание орфограмм
74	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1			
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.	1		Уч.с.9№3	

76	Работа с текстом.	1		Работа по карточкам	Границы предложений
77	Проект №3 «Рифма».	1		Уч.с.8-9	
78	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		Уч.с.11№14	
79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание№3 на тему «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1		Уч.с14№21«Проверь себя»	Правописание орфограмм
80	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Словарный диктант №6.	1		Уч.с.17№27	
81	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		Работа по карточкам	Классификация звуков
82	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости.	1		Уч.с.20№31	
83	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1		Уч.с.22№34	
84	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1		Уч.с.23№37	
85	Составление поздравительной открытки «С Рождеством!» Р/К «Праздники в моей семье»	1		Оформление открытки	
86	Обобщение изученного. Упражнение в правописании слов с изученными	1		Работа по карточкам	Умение задавать

	орфограммами. Свободный диктант «Домой». Р/К Беседа « Мой дом – моя крепость»				вопросы к словам
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Р/К Беседа о нашем классном коллективе.	1		Уч.с.25№40	
88	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1		Уч.с.26№43	
89	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1		Уч.с.27№46	
90	Обучающее изложение текста по вопросам.	1		Иллюстрация к тексту	Умение задавать вопросы к словам
91	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1		Работа по карточкам	
92	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словарный диктант №7.	1		Уч.с.28№49	
93	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	1		Уч.с.30№3	
94	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Повторение изученного материала.	1		Работа по карточкам	
95	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1		Работа по карточкам	

96		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		«Проверь себя»	
97		Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1		Уч.с.33№56	
98		Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1		Уч.с.36№63	
99		Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		Уч.с.37№65	
100		Составление устного рассказа по серии рисунков. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		Уч.с.38«Проверь себя»	
101		Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с мягким знаком»	1		Работа по карточкам	
102	Части речи (59ч)	Общее представление о частях речи.	1		Уч.с.40правило	
103		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1		Уч.с.42№70	Умение задавать вопросы к словам
104		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1		Уч.с.43№73	
105		Общее представление об имени существительном как части речи.	1		Уч.с.47№79	
106		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант №8.	1		Уч.с.45№76	Умение задавать вопросы к словам
107		Контрольно-срезовая работа.	1		Работа по карточкам	

108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Свободный зрительно-слуховой диктант по теме «Имя существительное».	1		Уч.с.49№82	
109	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1		Уч.с.51№86	
110	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1		Уч.с.67№2	
111	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1		Уч.с.52№89	Правописание имен собственных
112	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1		Уч.с.57№97	Написание названий слов, изображенных на предметной картинке
113	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Р/К .	1		Уч.с.54№92	Правописание имен собственных
114	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1		Уч.с.60№103	Правописание имен собственных
115	Контрольное списывание №4 по теме	1		Уч.с.58№99	

	«Заглавная буква в именах собственных» Р/К «Моя семья»				
116	Работа над ошибками. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1		Уч.с.62№106	
117	Проверочная работа №5 по теме «Правописание имен собственных» Обобщение знаний об имени существительном.	1		Уч.с.67№4	
118	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Словарный диктант №9.	1		Уч.с.63№109	
119	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1		Уч.с.64№112	Умение задавать вопросы к словам
120	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.	1		Уч.с.65№114	
121	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1		Уч.с.67№5	
122	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		Уч.с.67№1	
123	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1		Уч.с.68правило	
124	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1		Уч.с.70№121	

125	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1		Уч.с.72№124	
126	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. Р/К Беседа	1		Уч.с.85№2	Составление предложений по картине
127	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1		Уч.с.75№130	
128	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	1		Уч.с.77№134	
129	Правописание частицы не с глаголом. Словарный диктант №10.	1		Уч.с.79№138	
130	Обобщение знаний о глаголе.	1		Уч.с.81№141	
131	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		Уч.с.85№5	
132	Контрольный диктант № 8 по итогам 3 четверти	1		Повторить правила	
133	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		Уч.с.82№ 6,7	
134	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		Уч.с.84№146	Составление предложений по картине
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		Уч.с.87№150	
136	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1		Уч.с.89№153	Умение задавать вопросы к словам
137	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в	1		Уч.с.90№155	

	словосочетании. Свободный диктант «Встреча весны». Р/К «Весна в моем поселке»				
138	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1		Уч.с.91№157	
139	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Р/К	1		Уч.с.99№2	
140	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1		Уч.с.99№3	
141	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Словарный диктант №11.	1		Уч.с.93№159	
142	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Р/К Беседа «Говорим правильно»	1		Уч.с.94№162	Умение задавать вопросы к словам
143	Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное» Обобщение знаний об имени прилагательном .	1		Уч.с.99№4	
144	Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Р/К «Мой любимый цветок»	1		Уч.с.99№5	Составление предложений по картине
145	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Р/К Беседа	1		Уч.с.96№165	
146	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя	1		Уч.с.96№166	

	прилагательное»				
147	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		Уч.с.98№169	
148	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1		Уч.с.102№175	
149	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1		Уч.с.104№178	Редактирование предложений
150	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1		Уч.с.106№182	
151	Проверочная работа №7 по теме «Местоимение».	1		Уч.с.107№2,3	
152	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1		Уч.с.113№1	
153	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. Словарный диктант №12.	1		Уч.с.113№2,3	
154	Правописание предлогов с именами существительными.	1		Уч.с.111№190	Правописание предлогов
155	Правописание предлогов с именами существительными.	1		Уч.с.113№4	
156	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1		Уч.с.112№191	Составление предложений по

					картине	
157		Итоговое контрольное списывание №5.	1		Повторить правила	
158		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		Работа по карточкам	
159		Проект №4 «В словари за частями речи!»	1		Уч.с.114-115	
160		Обобщение знаний о частях речи.	1		Повторить правила	
161	Повторение изученного (10ч)	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1		Уч.с.117№195	Умение определять виды текстов
162		Итоговый контрольный диктант (промежуточная аттестация).	1			
163		Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1		Работа по карточкам	
164		Главные члены предложения, их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	1		Уч.с.118№199	Разбор предложени й
165		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1		Уч.с.121№206	Подбор синонимов, антонимов
166		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Словарный диктант №13.	1		Уч.с.124№213	
167		Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1		Повторить правила	
168		Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1		Работа по карточкам	
169		Упражнения в применении изученных правил правописания.	1		Уч.с.125№215	Орфограмм ы

170		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1		Повторить алфавит	Звуко-буквенный разбор
-----	--	---	---	--	-------------------	-------------------------------