

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**«Рассмотрено»**

на заседании МО гуманитарного цикла  
Руководитель МО Джакаева М.А.  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«30» 08 2021г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
Кульчикова Д.К.  
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.



## Рабочая программа

по истории 9 класса, разработанной на основе

Программы курса к учебникам Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов

«Всеобщая история. История нового времени 1801-1914г.»

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Исаева Сабират Байманбетовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа МКОУ «СОШ № 9».
- Историко-культурный стандарт.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч.ред. С. П. Карпова.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 240 с.: ил. –( ФГОС. Инновационная школа).

**Цели** исторического образования в школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета образовывать, развивать и воспитывать личность школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в

современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

## **Планируемые результаты**

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующие направления планируемых результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

### **Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

## **Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

### Воспитательный аспект: 9 класс

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (6 ч)	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	2	Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, патриотических, трудовых и др. качеств личности, а также коммуникативных способностей.
2	Россия на пути к реформам (23 ч)	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	2	Воспитание уважения к историческому прошлому страны, формирование активной жизненной позиции. Способствовать формированию у учащихся объективного взгляда на противоречивое развитие российского государства; Укрепить представление в том, что проведение новых реформ всегда требует глубокого анализа специфики своего государства; Способствовать воспитанию уважительного отношения к личностям Александра I и М.М. Сперанского, как прогрессивных государственных деятелей; продолжить формирование у учащихся интереса к изучаемому предмету.
3	Россия в эпоху перемен (17 ч)	Отмена крепостного права	2	Воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать умение понимать, сочувствовать, сопереживать людям, ставить себя на их место.
4	Кризис империи в начале XX века (18 ч)	Серебряный век русской культуры	2	формировать у учащихся интерес к истории и историческим личностям.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ

### Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ

### Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

## Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

## Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы

Государства Южной и Юго-Восточной

Европы Япония на пути модернизации.

## Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

### Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Ки- тай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

## **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

## **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

# **Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

## **Международные отношения в конце XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

## **Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

# **Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

## **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Тематическое планирование 9 класс**

Тема раздела	Количество часов
Введение.	
Революции и реакция в европейском и мировом развитии	
Становление национальных государств в Европе	
Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	
Ведущие страны мира в середине XIX–XX в.	
Восток в орбите влияния Запада, Латинская Америка в конце XIX–начале XX в.	
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX в.	
Наука, культура и искусство в XIX–начале XX в.	
Итоговое повторение	
<b>Итого:</b>	

## Календарно-тематическое и поурочное планирование

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Количество часов	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии</b>						
1.	Введение (стр 4-6)	1				
2-3.	Империя Наполеона I. & 1 стр. 6-15	2	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Франции в первой десятилетие XIX в.	1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?» 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и императора 3. Анализ исторической карты — задание № 6 на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона. 4. Работа с таблицей. «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.».		
4.	Народы против Французской Империи & 2 стр 16-21	1	Сформировать представление о нарастании кризисных явлений во Французской империи  в 1807–1811 гг.	1. Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях 2. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника 3. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника).		
5.	Поход в Россию и крушение Французской империи & 3 стр 21-30	1	Сформировать представление о причинах и последствиях крушения империи Наполеона.	1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России. 2. Работа с дополнительными информационными источниками: анализ фрагмента фильма		

				ника определить значение предпринятого русской армией манёвра. 3. Работа с учебником. Выявление причин поражения армии Наполеона. 4. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.		
6.	Самостоятельная работа на тему «Отечественная война»	1		Тестирование		
7-8.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-е гг. & 4 стр 30-36	2	Сформировать представление обучающихся о росте национально-освободительного движения в Европе после наполеоновских войн	Практикум работы с учебником. Групповая работа на основании текста учебника		
9.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. Стр 36-44 & 5	1	Сформировать представление о подъёме национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в.	1. Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин» 4. Анализ исторического источника — «Доктрина Монро»		
10.	Повторительно-обобщающий урок по разделу I	1				
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе</b>						
11.	Революции в 1848–1849 гг. В Европе П.6 стр. 44-53	1	Сформировать представления обучающихся о характере исторических процессов и революционных событиях в Европе 1848-1849 г.	Дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг. оказались незавершёнными?»		

12.	Начало объединения Италии и Германии & 7 стр. 53-59	1	Сформировать представление обучающихся о характере исторических процессов, приведших к объединению Италии и Германии	1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. 2. Обозначение основных исторических событий в ходе процессов объединения. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника).		
13.	Внутренняя Политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская Коммуна & 8 стр.59-68	1	Сформировать представления об истории франко-прусской войны и парижской коммуны	1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской войне. Выделение причин, особенностей, исторического значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника Конституции Германии 1871. Определение полномочий императора и канцлера (стр. 63) 3. Анализ иллюстративного материала параграфа. 4. Использование дополнительных источников информации: анализ фрагментов художественного фильма (по выбору учителя) — определения специфики исторического феномена «Парижская коммуна».		
14.	Повторительно обобщающий урок «Становление национальных государств в Европе»	1				

**Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы**

15.	Рост промышленного Производства и зарождение рабочего дви	1	Сформировать представление о зарождении и становлении индустриального общества	1. Заполнение таблицы о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изобретений.		
-----	---	---	--	--	--	--

15.	жения в первой половине XIX в. & 9 стр. 68-78			3. Дискуссия на тему: «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании»		
16-17.	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. & 10 стр. 78-87	2	Сформировать представление об основополагающих исторических процессах, протекавших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и XX в.	1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополии: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности».		
18-19.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. & 11 стр.87-96	2	Сформировать представление об идеологическом спектре политической системы XIX в.	1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). 2. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)		
20.	Повторительно-обобщающий урок «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы».	1				

**Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.**

21-22.	Великобритания и её доминионы. & 12 стр.96-105	2	Сформировать представление о Великобритании «викторианской эпохи»	1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.		
--------	--	---	---	---	--	--

23.	США во второй половине XIX — начале XX в. & 13 стр. 105-115	1	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии США во второй половине XIX в.	1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865) 2. Составление исторической справки (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работа с историческим источником (стр. 111)		
24.	Страны Западной и Центральной	1	Сформировать исторический образ Западной	1. Анализ исторических источников, представленных в параграфе.		

	Европы в конце XIX — начале XX в. & 14 стр. 115-124		и Центральной Европы в XIX в.	2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123)		
25.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы & 15 стр. 124-132	1	Развитие познавательного интереса к изучению истории малых и средних стран Европы	1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости». 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.»		
26.	Япония на пути модернизации. & 16 Стр. 132-140	1	Сформировать представление о «реформации Мэйдзи в Японии»	1. Составление исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работа с исторической картой: «Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии. 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции»		
27.	Обобщение и закрепление	1	Сформировать умение применять полученные Знания	Решение познавательных задач		

**Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.**

28-29.	Индия под властью англичан & 17 Стр. 140-146	2	Сформировать представление об особенностях социально-экономического развития Индии под власти британской короны	1. Работа с картой на стр. 148–149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портрета М.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев.		
30-31.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами & 18 стр.146-156	2	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Китая во второй половине XIX — начале XX в.	1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы. 2. Характеристика китайской революции 1911–1913 гг. 3. Составление исторического портрета Сунь Ятсена.		
32-33.	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. & 19 стр.156-167	2	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии региона Ближнего Востока (на примере Персии и Турции)	1. Работа с исторической картой (стр. 165). Определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке.		
34.	Завершение Колониального раздела мира & 20 Стр. 167-175	1	Сформировать представление о политической карте мира к началу XX века	1. Работа с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.» 2. Характеристика колониальных владений Великобритании, Франции, Германии, США. 3. Анализ исторического источника, представленного в параграфе (стр.173)		
35.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний & 21 Стр. 175-183	1	Сформировать представление о неоднозначных последствиях колониализма	1. Характеристика процессов модернизации в странах Азии. 2. Обсуждение на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX начале XX в.»		
36.	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации & 22 Стр.183-190	1	Сформировать представление о ключевых противоречиях в развитии государств Латинской Америки	Рассмотрение проблемы: «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы»		1



**Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.**

37.	Военно политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. & 23 стр.190-200	1	Сформировать представление о формировании военно-политических союзов в Европе в конце XIX — начале XX вв. и нарастании международной напряжённости накануне Первой мировой войны	1. Составление хроники создания Тройственного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: «Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом параграфа		
-----	---	---	--	---	--	--

**Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.**

38.	Технический прогресс и развитие научной картины мира & 24 Стр.200-210	1	Сформировать представление о формировании научной картины мира в XIX веке	Подготовка и защита проектов: 1. «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; 2. «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь»		
39.	Культурное наследие XIX — начала XX в. & 25 стр. 210-221	1	Сформировать представление о динамике в развитии культуры и искусства в контексте общественно-исторического развития человечества	Подготовка и защита проектов: 1. «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.» 2. «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.». 3. «Появление массовой культуры»		
40.	Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	1	Сформировать представления об общих тенденциях исторического процесса «долгого» XIX в.	1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирование выводов; 3. Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории».		
41.	Контрольно-оценочный урок	2	Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся.	Тестирование Решение познавательных задач		

