

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 9»*

**«Рассмотрено»**

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО ДМ /Душанова Т.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«27» 08 2021г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

Кульчикова Д.К. /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор школы  
Султанманова А.К. /Султанманова А.К./  
Ф.И.О.

«СОШ № 9»  
Приказ № 100 от  
«1» 09 2021г.



# Рабочая программа

по литературному чтению 3 класса, разработанная на основе

*примерной рабочей программы по УМК «ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников под редакцией Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого Москва «Просвещение» 2021 год*

на 2021-2022 учебный год

**Учитель: Сисенова Айнагуль Амангельдиевна**

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МКОУ «СОШ № 9»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2021-2022 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

**Реализация учебной программы обеспечивается:**

1. Рабочая программа Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» М., Просвещение 2014 год

Учебник по чтению «Литературное чтение» в двух частях, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М.: Просвещение, 2014 г. с логотипом ФГОС

3. Рабочая тетрадь по литературному чтению М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская М.: Просвещение, 2014 г. с логотипом ФГОС

4. Методическое пособие с поурочными разработками Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецким, М.В. Головановой.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - Л.Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты предмета**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
  - 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
  - 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
  - 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
  - 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения
- 
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
  - 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Метапредметные результаты предмета**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты предмета**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  -
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

### **3 класс**

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную ( авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп ( положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

## Содержание тем учебного предмета, курса

### Введение (1 ч)

- ✓ Знакомство с учебником.

### Самое великое чудо на свете (4 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Рукописные книги древней Руси.
- ✓ Первопечатник Иван Федоров.
- ✓ Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- историю создания книги,
- имя русского первопечатника Ивана Федорова

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- обобщить полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

### Устное народное творчество (14ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Русские народные песни.
- ✓ Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- ✓ Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- ✓ КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- различные произведения устного народного творчества (пословицы, загадки, песни, сказки)

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
- приводить примеры произведений фольклора ( пословицы ,загадки, песни, сказки)
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- делить текст на смысловые части;
- составлять его простой план
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- выражать личное отношение к прочитанному.

### Поэтическая тетрадь 1 (10 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- ✓ Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- ✓ Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
- ✓ А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- ✓ И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
- ✓ И. Никитин «Встреча зимы».
- ✓ И. З. Суриков. «Детство».
- ✓ И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.
- ✓ Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).

### **Обучающиеся должны знать:**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин. И. З. Суриков)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов
- выразительные средства ( эпитеты ,метафоры, сравнения)

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией

### Великие русские писатели (24ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».

- ✓ А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- ✓ А. Пушкин «Зимнее утро».
- ✓ А. Пушкин «Зимний вечер».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
- ✓ И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- ✓ И. Крылов «Мартышка и очки».
- ✓ И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- ✓ И. Крылов «Ворона и Лисица».
- ✓ М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- ✓ М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
- ✓ М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- ✓ Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- ✓ Л. Толстой «Акула».
- ✓ Л. Толстой «Прыжок».
- ✓ Л. Толстой «Лев и собачка».
- ✓ Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.

Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

### **Обучающиеся должны знать:**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой);
- классиков советской детской литературы;
- произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос



- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу

### **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
- ✓ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- ✓ К. Бальмонт «Золотое слово».
- ✓ И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- ✓ Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

### **Обучающиеся должны знать :**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Н. А. Некрасов К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин )
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов.
- выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)

### **Обучающиеся должны уметь :**

- отвечать на вопросы по содержанию произведения,
- характеризовать выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов,
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- составлять отзыв о понравившемся произведении

### **Литературные сказки (8ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

### **Обучающиеся должны знать :**

- жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные -жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня
- особенности литературной сказки
- названия, основное содержание изученных литературных произведений
- имена, фамилии их авторов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные

### **Были и небылицы (10ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

### **Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров передавать их содержания по вопросам.
- осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

### **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».

- ✓ С. Чёрный «Воробей», «Слон».
- ✓ А. Блок «Ветхая избушка».
- ✓ А. Блок «Сны», «Ворона».
- ✓ С. Есенин «Черёмуха».
- ✓ Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- имена поэтов ( Саша Черный, А.А. Блок, С.А.Есенин)

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать стихотворные произведения наизусть;
- безошибочно читать незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения;
- не допускать искажения ударений

**Люби живое (16ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ В. Белов «Малька провинилась».
- ✓ В. Белов «Ещё раз про Мальку».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ В. Дуров «Наша Жучка».
- ✓ В. Астафьев «Капалуха».
- ✓ В. Драгунский «Он живой и светится».
- ✓ Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)
- выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения
- пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод)
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему

### **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
- ✓ А. Барто «Разлука».
- ✓ А. Барто «В театре».
- ✓ С. Михалков «Если». «Рисунок».
- ✓ Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
- ✓ «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).
- ✓ Оценка достижений.

### **Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)

### **Собирай по яголке — наберёшь кузовок (12 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ М. Зощенко «Золотые слова».

- ✓ М. Зощенко «Великие путешественники».
- ✓ Н. Носов «Федина задача».
- ✓ Н. Носов «Телефон».
- ✓ В. Драгунский «Друг детства».
- ✓ Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание текста.
- героев произведения;

**Обучающиеся должны уметь:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)

**По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (9ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- ✓ Ю. Ермолаев «Проговорился».
- ✓ Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- ✓ Г. Остер «Вредные советы».
- ✓ Г. Остер «Как получаются легенды».
- ✓ Р. Сеф «Весёлые стихи».
- ✓ Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- героев произведения;

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;
- готовить сообщение по теме, используя информацию журнала;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» ;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;

- участвовать в литературных играх

### Зарубежная литература (8ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Развивающий час по теме «Зарубежная литература».
- ✓ «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).
- ✓

Тематическое планирование литературному чтению в 3 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания.

**Воспитательный аспект** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

### Содержание курса.

п\п	Название разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол –во часов
1	<b>Вводный урок</b>	День знаний.	<b>1 час</b>
2	Самое великое Чудо на свете.	Интеллектуальные интернет–конкурсы («Учи. Ру,«Инфоурок»)	4час

3	Устное народное творчество.	Предметная олимпиада.	14час
4	Поэтическая Тетрадь1	Интеллектуальные интернет–конкурсы («Учи. Ру,«Инфоурок»)	10час
5	Великие русские писатели.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	24час
6	Поэтическая тетрадь.2	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	6час
7	Литературные сказки.	Проектный урок	8час
8	Были – небылицы.	Библиографический урок.	10час
9	Поэтическаятетрадь.1	Урок Мужества «День Защитника Отечества».	6час
10	Люби живое.	Всероссийская неделя детской и Юношеской книги.	16час
11	Поэтическаятетрадь2.	Конкурс чтецов «Весенняя капель» День Героев Отечества. Урок Мужества	8час
12	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки».	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945годов. Урок Памяти Конкурс стихотворений о войне.	9час
13	Собирай по яголке–наберёшь кузовок.	Интеллектуальные интернет–конкурсы(«Учи. Ру,«Инфоурок»)	12час
14	Зарубежная литература	Урок творчества«За страницами учебников»	8час

	<b>Всего:</b>		<b>136час</b>
--	---------------	--	---------------

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>разделы</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Дом.задание</b>	<b>Подготовка к ВПР</b>
1	<b>Вводный урок (1ч)</b>	Введение. Знакомство с учебником литературного чтения. Система условных обозначений. Словарь.	1		С.1учебник	
2	<b>Самое великое чудо на</b>	Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом. Творчество читателя, талант писателя.	1		С.2учебник	



3	<b>свете(4ч)</b>	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	1		С.3учебник	
4		Старинные и современные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1		С.3учебник	
5		Урок-путешествие в прошлое. Проверочная работа № 1 по теме «Самое великое чудо на свете».	1		повторить	Главная мысль текста
6	<b>Устное народное творчество (14ч)</b>	<b>Входной контроль.</b> Знакомство с названием раздела.	1		С: учебник с.4-5	
7		Русские народные песни.	1		С: учебник с.6-7	Умение определять жанры фольклора
8		Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1		С: учебник с. 8	Главная мысль текста
9		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1		С: учебник с. 9	
10		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		С: учебник с. 10-14	
11		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		С: учебник с. 10-14	
12		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1		С: учебник с. 15-24	
13		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1		С: учебник с. 15-24	Подбор из текста словосочетания, которым можно озаглавить текст
14		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1		С: учебник с. 15-24	
15		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		С: учебник с.25-33	Главная мысль текста
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		С: учебник с. 25-33	Умение определять жанр произведения	
17		Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1		С.39-учебник	

18	<b>Поэтическая тетрадь 1 (10 ч)</b>	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)	1		повторить		
19		Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1		С.40 учебник		
20		Знакомство с названием раздела.	1		С.42 учебник		
21		«Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1		С. 43учебник	Умение находить в тексте сравнение	
22		Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	1		Доп.литер		
23		Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1		С44.учебник		
24		А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1		С 45.учебник	Главная мысль текста	
25		И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно	1		С.учебник		
26		И. С. Никитин «Встреча зимы».	1		С.у47-46учебник	Умение находить в тексте сравнение	
27		И.З. Суриков «Детство».	1		С48-49.учебник		
28		И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1		С.50учебник		
29		Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1		повторить		
30		<b>Великие русские писатели (24ч)</b>	Знакомство с названием раздела.	1		С.57учебник	Подбор к выделенным словам синоним
31			А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1		С.62-63учебник	
32	А. Пушкин. Лирические стихотворения.		1		С.64-65 учебник		
33	А.С.Пушкин «Зимнее утро».		1		С.66-67учебник	Главная мысль текста	
34	А.С.Пушкин «Зимний вечер».		1		С.68-69 учебник		
35	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».		1		С.70-80учебник		
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».		1		С.81- 91учебник	Сравнение басни и сказки	
37	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».		1		С.92-103-учебник	Главная мысль текста	

38		Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1		С.70-103 учебник	Главная мысль текста
39		И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1		С.104-107 учебник	
40		И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1		С.108-109 учебник	
41		И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1		С.доп.литер	Описание героя
42		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1		С.110-111 учебник	Подбор из текста словосочетания, которым можно озаглавить текст
43		М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи	1		С.112- 114 учебник	
44		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».	1		С.116 учебник	
45		М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1		С.115 учебник	
46		Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1		С.120-121 учебник	
47		Л.Н. Толстой «Акула».	1		С.124-126 учебник	
48		Л.Н. Толстой «Прыжок».	1		С.127-129 учебник	
49		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1		Доп. литер.	
50		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1		С.122 учебник	
51		Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).	1		обобщение	
52		Проверочная работа № 4 по теме «Великие русские писатели».	1		тестирование	
53	<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)</b>	Знакомство с названием раздела.	1		С.133 -134 учебник	
54		Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1		Доп.литер.	Составление плана
55		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		доп.литер	Главная мысль текста
56		К. Бальмонт «Золотое слово».	1		доп.литер	
57		И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1		доп.литер	

58		Развивающий час. Оценка достижений. Проверочная работа № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1		повторить	Подбор из текста словосочетания, которым можно озаглавить текст	
59	<b>Литературные сказки (8ч)</b>	Знакомство с названием раздела..	1		С.133учебник		
60		Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1		доп.литер		
61		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1		С.136-139 учебник	Главная мысль текста	
62		В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		С.150-154 учебник		
63		В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		С. 150-154 учебник	Составление плана	
64		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1		С.140-149 учебник		
65		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1		С. 140-149 учебник	Описание героя	
66		Оценка достижений.	1		тестирование		
67		<b>Контрольная работа.</b> Литературная викторина (обобщающий урок).	1		викторина		
68		<b>Были-небылицы (10 ч)</b>	Знакомство с названием раздела.	1		С.1-5учебник	
69	М. Горький «Случай с Евсейкой».		1		С.6-12 учебник	Составление плана	
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».		1		С.6-12 учебник		
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».		1		С.13-22 учебник	Подбор из текста словосочетания, которым можно озаглавить текст	
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».		1		С. 13-22 учебник		
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».		1		С. 13-22 учебник	Главная мысль текста	
74	А. Куприн «Слон».		1		С.24-35 учебник		
75	А. Куприн «Слон».		1		С. 24-35 учебник	Подробный пересказ по плану	
76			А. Куприн «Слон».	1		С. 24-35 учебник	
77			Урок-путешествие. Проверочная работа №7 по теме	1		тестирование	

		«Были–небылицы».				
78	<b>Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)</b>	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1		С.37 учебник	Составление плана
79		С. Чёрный «Воробей», «Слон»..	1		С.40-43учебник	
80		А. Блок «Ветхая избушка».	1		доп.литер.	
81		А. Блок «Сны», «Ворона».	1		С.44-46 учебник	Подбор из текста словосочетания, которым можно озаглавить текст
82		С. Есенин «Черёмуха».	1		С.50-51 учебник	
83		Урок-викторина. Проверочная работа № 8 по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1		викторина	
84	<b>Люби живое (16 ч)</b>	Знакомство с названием раздела.	1		С.53учебник	
85		М. Пришвин «Моя Родина». Сочинение на основе художественного текста.	1		С.48-49 учебник	
86		И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		С.56-62 учебник	Главная мысль текста
87		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»..	1		С.56-62учебник	
88		В. Белов «Малька провинилась».	1		С.63-64 учебник	Объяснение значения выделенных слов
89		В. Белов «Ещё раз проМальку».	1		С.63-64 учебник	Составление плана
90		В. Бианки «Мышонок Пик».	1		Доп.литер	
91		В. Бианки «Мышонок Пик».	1		Доп.литер	Главная мысль текста
92		В. Бианки «Мышонок Пик».	1		Доп.литер	
93		Б. Житков «Про обезьянку».	1		С. 73-84 учебник	
94		Б. Житков «Про обезьянку».	1		С. 73-84 учебник	Составление плана
95		Б. Житков «Про обезьянку».	1		С. 73-84 учебник	
96		В. Астафьев «Капалуха».	1		С. 70-72 учебник	Подбор из текста словосочетания, которым можно озаглавить текст

97		В. Драгунский «Он живой и светится...».	1		С.67-69 учебник	Объяснение значения выделенных слов
98		Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).	1		обобщение	
99		Проверочная работа № 9 по теме «Люби живое»			повторить	
100	<b>Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)</b>	Знакомство с названием раздела.	1		87-89 учебник	Описание своего восприятия героев
101		С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1		С. 90-91 учебник	
102		А. Барто «Разлука».	1		С. 92-93 учебник	
103		А. Барто «В театре».	1		С. 94-95 учебник	Написание письма автору произведения
104		С. Михалков «Если».			С. 96-97 учебник	Описание главного героя
105		Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1		С. 100-101 учебник	Объяснение значения выделенных слов
106		Проверочная работа № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1		С.104 Проверим себя.	
107		Оценка достижений.	1		повторить	
108	<b>Собирай по яголке - наберёшь кузовок (12 ч)</b>	Знакомство с названием раздела.	1		С. 105-107 учебник	
109		Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1		С. 108-111 учебник	Подбор из текста словосочетания, которым можно озаглавить текст
110		А. П. Платонов «Цветок на земле»	1		С. 133-139 учебник	Творческий пересказ от лица героев.
111		А. П. Платонов «Цветок на земле»	1		С. 133-139 учебник	Главная мысль текста
112		А. Платонов «Ещё мама».	1		доп.литер	
113		А. Платонов «Ещё мама».	1		доп.литер	Подбор из текста словосочетания

					я, которым можно озаглавить текст	
114		М. Зощенко «Золотые слова».	1		С. 112-119 учебник	
115		М. Зощенко «Великие путешественники».	1		С. 120-128 учебник	Объяснение значения выделенных слов
116		Н. Носов «Федина задача».	1		С.129-132 учебник	
117		Н. Носов «Телефон».	1		С. 140-142 учебник	Объяснение значения выделенных слов
118		В. Драгунский «Друг детства».	1		доп.литер	
119		Проверочная работа №11 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1		С. 142 учебник	
120	<b>По страницам детских журналов (9 ч)</b>	Знакомство с названием раздела.	1		С. 142 учебник	
121		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1		доп.литер	Описание главного героя
122		Ю. Ермолаев «Проговорился».	1		доп.литер	
123		<b>Промежуточная аттестация</b>	1		Техника чтения	
124		Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1		доп.литер	Главная мысль текста
125		Г. Остер «Вредные советы».	1		доп.литер	
126		Г. Остер «Как получаются легенды».	1		доп.литер	Описание главного героя
127		Р. Сеф «Весёлые стихи».	1		доп.литер	
128		Читательская конференция (обобщающий урок). Оценка достижений. Проверочная работа № 12 по теме «По страницам детских журналов».	1		Тестирование по разделу	
129	<b>Зарубежная литература (8 ч)</b>	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1		С. 143-145 учебник	Объяснение значения выделенных слов
130		Мифы Древней Греции.	1		доп.литер	
131		Мифы Древней Греции.	1		доп.литер	Главная мысль текста
132		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		С. 146-155 учебник	
133		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		С. 146-155 учебник	Описание главного героя
134		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		С. 146-155 учебник	

135		Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1		повторить	
136		Обобщающий урок за курс 3 класса. «Брейн - ринг».	1		Брейн-ринг	