

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Т.А. Душанова /Душанова Т.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«27» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К. Кульчикова /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.



А.К. Сулейманова /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 100 от
«1» 08 2021 г.

Рабочая программа

по литературному чтению на родном(русском) языке 3 класса, разработанная на основе
примерной рабочей программы по УМК « ШКОЛА РОССИИ» , предметная линия учебников под
редакцией О.М.Александровой, Л.А. Вербицкой Москва «Просвещение»2021год

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Сисенова Айнагуль Амангельдиевна

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на общую учебную нагрузку в 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного предмета учебного предмета
«Литературное чтение на русском родном языке»**

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с

формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью

решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

Виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение вслух и про себя, чтение по ролям, инсценирование, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Литературоведческая пропедевтика: различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Круг чтения: произведения классиков и современников отечественной литературы (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Толстой, П.П.Бажов, М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский, В.В.Бианки), произведения детской современной литературы (С.Михалков, С.Маршак, А.Л.Барто, В.Г.Губарев, Е.Шварц, В.Ю.Драгунский, Н.Н.Носов)

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка "5" – выполнены правильно все требования

Оценка "4" – не соблюдены 1–2 требования

Оценка "3" – допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка "5" – выполнены все требования

Оценка "4"– допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" – допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2"– допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4"– допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3"– пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2"– не может передать содержание прочитанного.

Тематическое планирование по литературному чтению на (родном языке) в 3 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный аспект данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ❖ воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- ❖ формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- ❖ формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- ❖ обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
 - ❖ формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
 - ❖ формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
 - ❖ совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном

Содержание курса.

п\п	Название разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол –во часов
1	Русские народные сказки	День знаний. Интеллектуальные интернет–конкурсы («Учи. Ру, «Инфоурок») Предметная олимпиада.	8 часов
2	Природа и мы.	Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Интеллектуальные интернет–конкурсы («Учи. Ру, «Инфоурок»)	5 часов
3	Писатели-детям	Библиографический урок. Урок Мужества «День Защитника Отечества».	7 часов
		Всероссийская неделя детской и Юношеской книги. Конкурс чтецов «Весенняя капель» День Героев Отечества. Урок Мужества	
4	Наша Родина	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	6 часов

5	Стихи и рассказы о детях и для детей	Конкурс стихотворений о войне. Интеллектуальные интернет–конкурсы («Учи. Ру, «Инфоурок») Урок творчества «За страницами учебников»	5 часов
6	Детская периодическая печать	Интеллектуальные интернет–конкурсы («Учи. Ру, «Инфоурок»)	3 часа
	Всего:		136 час

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Колич. часов	Дата	
			план	факт
	3 класс			
	Русские народные сказки (8 ч)			
1	Малые жанры устного народного творчества.	1		
2	Малые жанры устного народного творчества.	1		
3	Русская народная сказка «Не любо – не слушай»	1		
4	Русская народная сказка «Правда и Кривда»	1		
5	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясного сокола».	1		
6	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо»	1		
7	Былины о русских богатырях	1		
8	Былина «Садко»	1		
	Природа и мы(5ч)			
9	Стихи Ф.И. Тютчева, А.А.Фета	1		
10	Сказки-несказки В.В. Бианки и Э.Шима	1		
11	В.В. Бианки «Лесная газета»	1		
12	Рассказы И.С. Соколова-Микитова о природе	1		
13	«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.И. Сладкова)	1		
	Писатели- детям (7ч)			

14	Рассказы В.Драгунского	1		
15	В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	1		
16	Е.Шварц «Марья- искусница»	1		
17	А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1		
18	А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1		
19	Рассказы М.М.Пришвина	1		
20	Рассказы Н.Н.Носова	1		
	Наша Родина – Россия (6ч)			
21	Стихи о России	1		
22	О.В. Колпакова «Гербы городов российских»	1		
23	Волковы « О чём молчат башни Кремля»	1		
24	Н.И. Андреев «Русская крепость»	1		
25	А.Е.Клиентов «Народные промыслы»	1		
26	А.Е.Клиентов «Народные промыслы»	1		
	Стихи и рассказы о детях и для детей 5 ч.			
27	П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	1		
28	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»	1		
29	К.Д. Ушинский «Спор деревьев»	1		
30	Стихи А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака	1		
31	Э.Шим « Приключения зайца»	1		
	Детская периодическая печать 3ч.			
32	По страницам детских журналов	1		
33	По страницам детских журналов	1		
34	Обобщающий урок.	1		

