

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**«Рассмотрено»**

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Т.А. Душанова / Душанова Т.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от

«21» 08 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

Д.К. Кульчикова / Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.



## Рабочая программа

по математике 1 класса, разработанная на основе

примерной рабочей программе по УМК «ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников

под редакцией М.И.Моро, Москва «Просвещение» 2020 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Душанова Т.А.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО),  
- планируемыми результатами начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ,  
- с авторской программой М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (программа для 1-4 кл.) система учебников «Школа России» / - М.: «Просвещение» , 2019

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Количество часов по программе -132, количество часов в неделю -4 часа, что соответствует учебному плану МКОУ «СОШ № 9» на 2021 -2022 учебный год.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**В ходе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся научатся:**

- называть и обозначать действий сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

***В ходе изучения учебного предмета «Математика» учащиеся получают возможность научиться:***

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематическое планирование по математике в 1 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный аспект** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: воспитание у учащихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению вообще:

развитие математических способностей учащихся во взаимосвязи с формированием прочных вычислительных навыков и, как следствие, развитие математического мышления, воспитание у них математической культуры;

нравственное и эстетическое воспитание учащихся (умение трудиться, чувство долга, ответственности, чувство красоты и т.д.);

воспитание понимания необходимости математических знаний в практической деятельности человека через целесообразно подобранные задачи;

учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей и возможностей учащихся при усвоении математического материала;

ознакомление учащихся различными фактами из истории математики на доступном уровне (о происхождении математики, натуральных чисел, нумерации у разных народов, история математических символов и т.д.).

<b>Разделы программы</b>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<b>Всего часов</b>
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	8
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	28
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	59
Числа от 11 до 20. Нумерация	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	14
Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	23
Итого		132

## Содержание

№п/	Наименование	Количество	Характеристика	Контрольные
-----	--------------	------------	----------------	-------------

п	разделов, тем	во часов	основных видов деятельности учащихся	е (проверочные работы)
	<p><b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b></p>	<p><b>8ч</b></p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.  <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете  <b>Моделировать</b> и <b>описывать</b> разнообразное расположение предметов на плоскости и в пространстве с использованием слов: слева-справа, сверху-внизу, между, за.</p>	
	<p><b>Числа от 1 до 10.</b>  <b>Число 0. Нумерация.</b>            Цифры и числа 1-5            Цифры и числа 6-9.            Число 0. Число 10.</p>	<p><b>28ч</b>             9ч            19ч</p>	<p><b>Считать</b> предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта.  <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.  <b>Писать</b> цифры.  <b>Соотносить</b> цифру и число.  <b>Различать</b> и <b>называть</b> кривую линию, прямую,</p>	

			<p>отрезок, ломаную, многоугольники.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>	
	<p><b>Числа от 1 до 10.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание.</b></p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></p> <p>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач)</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми</p>	59 ч	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4</math>.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи между суммой и слагаемыми.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p>	<p>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</p>

			<p><b>применять</b> знания и способы действия в измененных условиях</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>	
	<p><b>Числа от 1 до 20.</b>  <b>Нумерация.</b>  <b>Числа от 1 до 20.</b>  <b>Сложение и вычитание.</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действия в измененных условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел с</p>	<p>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>

			<p>переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>	
	<p><b>Числа от 1 до 20.</b></p> <p><b>Табличное сложение и вычитание</b></p>	<p><b>23</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> выбирать способ решения задачи.</p>	<p>Итоговая комплексная работа.</p>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Дата	Тема урока	Подготовка к ВПР	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>				
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества		1
2		Счет предметов.		1
3		Вверху. Внизу. Слева, Справа		1
4		Раньше. Позже. Сначала. Потом		1
5		Отношение «столько же», «больше», «меньше»		1
6		На сколько больше? На сколько меньше?		1
7		На сколько больше? На сколько меньше?		1
8		Повторение и обобщение изученного по теме»Подготовка к изучению чисел»		1

<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>			
9		Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11		Число 3. Письмо цифры 3.	1
12		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13		Число 4. Письмо цифры 4.	1
14		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15		Число 5. Письмо цифры 5.	1
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17		Числа от 1 до 5. Странички для любопытных.	2
18		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20		Числа от 1 до 5. Закрепление	
21		Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22		Равенство. Неравенство.	1
23		Многоугольник.	1
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25		Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Закрепление.	1
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27		Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Закрепление.	1
28		Число 10. Запись числа 10.	1
29		Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31		Сантиметр. Измерение отрезков в	1

		сантиметрах.		
32		Вычерчивание отрезков заданной длины		1
33		Понятие увеличить на..., уменьшить на...		
34		Число и цифра 0. Свойства 0.		1
35		Сложение и вычитание с числом 0		1
36		Числа от 1 до 10. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.</i>		1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (59 часа)</b>				
37		Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.		
38		+1, -1. Знаки +, -, =.		1
39		Сложение и вычитание - 1 -1, +1+1.		1
40		+2, -2.		1
41		Слагаемые. Сумма.		1
42		Задача.		<b>1</b>
43		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		<b>1</b>
44		+2, -2. Составление таблиц.		1
45		Присчитывание и отсчитывание по 2.		1
46		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		<b>1</b>
47		Упражнения в решении задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц)		<b>1</b>
48		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.		<b>1</b>
49		+2, -2. Составление таблиц. Странички для любознательных.		<b>1</b>
50		+3, -3. Примеры вычислений.		1
51		Сложение и вычитание вида +, - 3 Решение текстовых задач. Закрепление.		<b>1</b>
52		Решение текстовых задач. Закрепление.		1
53		$\pm 3$ . Составление таблиц.		1
54		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Закрепление.		1

55		Упражнения в присчитывании и отсчитывании по 3.		<b>1</b>
56		Решение задач.		1
57		Решение задач. Странички для любознательных.		<b>1</b>
58		Решение задач. Странички для любознательных.		<b>1</b>
59		Слагаемые. Сумма. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		<b>1</b>
60		Решение задач. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		<b>1</b>
61		Повторение таблицы сложения и вычитания.		<b>1</b>
62		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		<b>1</b>
63		+3, -3. Примеры вычислений. Резерв.		<b>1</b>
64		Решение задач. Резерв.		<b>1</b>
65		Повторение пройденного.		
66		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9		
67		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		1
68		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		<b>1</b>
69		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		1
70		+ 4. Приемы вычислений.		1
71		Задачи на разностное сравнение чисел.		1
72		Решение задач.		<b>1</b>
73		+ 4. Составление таблиц.		1
74		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач. Закрепление.		1
75		Перестановка слагаемых.		1
76		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		1
77		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		<b>1</b>

78		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		1
79		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		1
80		Перестановка слагаемых. Повторение изученного.		1
81		Перестановка слагаемых. Решение задач. Странички для любознательных.		1
82		Перестановка слагаемых. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1
83		Состав чисел в пределах 10. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1
84		Связь между суммой и слагаемыми.		1
85		Решение задач.		1
86		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		1
87		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».		1
88		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».		1
89		Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-, ,Решение задач.		1
90		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».		1
91		Закрепление изученного.Решение задач.		
92		Килограмм.		1
93		Литр.		1
94		Килограмм. Литр. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1
95		Сложение и вычитание. Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов.		1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)</b>				
96		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.		1
97		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		1
98		Запись и чтение чисел.		1
99		Дециметр.		1
100		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		1
101		Случаи сложения и вычитаниявида:10		1

		+7, 17-7, 17-10.Закрепление		
102		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Странички для любознательных.		<b>1</b>
103		Повторение пройденного «Нумерация чисел от 11 до 20»		
104		Проверочная работа ««Нумерация чисел от 11 до 20»		
105		Закрепление изученного.Работа над ошибками.		
106		Закрепление вычислительных навыков.		
107		Подготовка к решению составных задач.		
108		Текстовые задачи в два действия.		
109		План решения задачи в 2 действия.		<b>1</b>
<b>Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание (23 часа)</b>				
110		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		<b>1</b>
111		Сложение вида +2, +3.		1
112		Сложение вида +4.		1
113		Решение примеров вида + 5.		1
114		Прием сложения вида + 6.		1
115		Прием сложения вида + 7.		1
116		Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.		<b>1</b>
117		Таблица сложения.		1
118		Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.Закрепление		
119		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Странички для любознательных.		<b>1</b>
120		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение пройденного.		<b>1</b>
121		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		1
122		Вычитание вида 11–*.		1
123		Вычитание вида 12 –*.		1

124		Вычитание вида 13 –*.		1
125		Вычитание вида 14 –*.		1
126		Вычитание вида 15 –*.		1
127		Вычитание вида 16 –*.		1
128		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.		1
129		Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Странички для любознательных.		<b>1</b>
130		Таблица сложения. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>		1
131		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Проверочная работа.		1
132		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		1

