

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**«Рассмотрено»**

на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО *Т.А. Душинова* Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«27» 08 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
*Л.К. Кувшикова* Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

**«Утверждено»**

Директор школы  
*С.В. Сувенирова* Ф.И.О.  
«СОШ № 9»  
Присказ № 128 от  
«30» 08 2021 г.

# Рабочая программа

по окружающему миру 4 класса, разработанная на основе

Программы по учебным предметам Р.Г. Чуракова 2013 год

на 2021 -2022 учебный год.

Учитель: Сюртукова Раиса Валерьевна

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир».

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

### **В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

- рассказывать с использованием подбранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага); самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны; участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); находить на политико-административной карте России местоположение своего края; работать с глобусом и картой; показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени; находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоматериалов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

### **Выпускник получит возможность:**

- составить представление о единстве духовно-правовственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края; находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соблюдение необходимости соблюдать правила безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи; понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, промывка музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соблюдение правил экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье

Основные содержательные линии четвертого класса (Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

### **Человек и природа (42 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на дуг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество (26 ч)**

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край,

- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- Гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

**4 класс (68 ч)**

## **Правила безопасного поведения**

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на дуг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4 класс**

### **Содержательный блок «Человек и природа»:**

- повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России
- классификация знаний о природных условиях тундры
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги
- повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны
- решение практических задач с привлечением краеведческого материала
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роль в жизни человека (на примере своей местности)
- классификация основных отраслей сельского хозяйства
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека
- проведение несложных наблюдений, постановка опытов

республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову; Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

-моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях  
-обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми  
-выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). **В сфере регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предложение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;



### **Содержательный блок «Человек и общество»**

- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси
- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- классификация информации, связанной с возникновением Москвы
- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения
- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников
- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края
- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»
- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции
- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов
- изучение достижений нашей страны в космонавтике
- обобщение представлений об основном законе страны – Конституции России, о высших органах власти нашей страны
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе
- моделирование (составление маршрута экскурсии)

### **Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:**

- характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях
- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе
- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью

– *преобразовать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), анализировать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Коммуникативные УУД:**

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость усиленного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;

- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

- рассказывать с использованием подобранных дополнительных информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»);
- памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию

Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

#### **Выпускник получит возможность:**

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

- научиться определять часовой пояс своего края;

- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

#### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; сотрудничество с животными в воде);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на дуг;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива;

- сотрудничестве с животными и т.д.);

- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на дуг;

- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

*Учебно-методическая литература*

**4 класс**

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

## Воспитательный аспект модуль «Школьный урок»

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительно роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма -одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества -осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

№	Разделы	Модуль воспитательной работы программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	«Человек и общество»	Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»).	3
2.	«Правила безопасного поведения»	Предметная олимпиада. Урок проектной деятельности. Международный день Распространения	2
3.	«Человек и природа»	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру. Урок мужества. Киноурок.	3
4.	«Человек и общество»	Урок – диспут. «День толерантности». День науки. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»).	2



Календарно - тематическое планирование часов по окружающему миру.

№ п/п.	Дата проведения.	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ВПР	Домашнее задание
1	4.09	История отчества (10 ч.) Древние славяне	1		С.7-11
2	7.09	Занятия древних славян	1		С. 12-17
3	14.09	Древняя Русь	1		С. 18-20
4	14.09	Путь «из варяг в греки»	1		С. 21-24
5	18.09	Крещение Руси	1		С. 25-29
6	21.09	Борьба Руси с западными завоевателями	1		С.30-33
7	25.09	Региональные проверочные работы.	1		С.34
8	28.09	Первые Московские князья. Возникновение Москвы.	1		С.35-38
9	2.10	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1		С.39-41
10	5.10	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1		С.42-48
11	9.10	Земли – планета Солнечной системы (2 ч.) Солнечная система	1		С.49-53
12	12.10	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1		С.54-58
13	16.10	Путешествие по природным зонам России (13 ч.) Природные зоны нашей страны	1		С.59-64
14	19.10	Ледяная зона (заседание клуба)	1		С.65-70
15	9.11	Ледяная зона (заседание клуба)	1		С.71-73
16	16.11	Тундра	1		С.74-79
17	16.11	Тундра	1		С.80-83
18	20.11	Зона лесов	1		С.84-89
19	28.11	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	1		С.90-94

20	20/11	Зона степей	1		С. 95-100
21	20/11	Зона степей	1		С. 101-103
22	19/12	Зона пустынь	1		С. 104-109
23	19/12	Зона пустынь	1		С. 110-111
24	18/12	Субтропическая зона (заседание клуба)	1		С. 112-115
25	19/12	Субтропическая зона (заседание клуба)	1		С. 116-122
26	19/12	<b>Родной край – часть великой России (9 ч.)</b> Твой родной край.	1		С. 123-125 доклад
27	18/12	Московское время.	1		С. 126- 127
28		Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1		С. 128-132
29		Полезные ископаемые твоего края	1		С. 133-135
30		Растения твоего края	1		С. 136-137 доклад
31		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1		С. 138-139
32		Народные промыслы твоего края	1		С. 140-143. доклад
33		Заповедные места твоего края	1		С. 144-148 доклад
34		Олимпиадные задания	1		С. 148. 1 ч
35		<b>Человеческий организм (11 ч.)</b> Письмо руководителей клуба школьникам Забота о здоровье	1		С. 7-8. 2ч
36		Как устроен организм человека	1		С. 9-11. 2ч
37		Путешествие мир клеток	1		С. 12-13.
38		Самый большой орган чувств	1		С. 14-16. 2ч
39		Как человек двигается?	1		С. 17-20. 2ч
40		Пищеварительная система	1		С. 21-22.

41		Пищеварительная система	1		С. 22-24. 2ч
42		Система кровообращения	1		С. 25-27. 2ч
43		Система кровообращения	1		С. 27-28. 2ч
44		Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе	1		С. 29-33. 2ч
45		Береги свои легкие	1		С. 34-32ч5.
46		Как почки удаляют из организма вредные вещества	1		С. 36-37. 2ч
47		Нервная система человека	1		С. 38-40
48		<b>Изучаем органы чувств (7 ч.)</b> Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	1		С. 43-45. 2ч
49		Спроси у носа: что такое запахи	1		С. 46-48. 2ч
50		Высуни язык и скажи: «А»	1		С. 49-51. 2ч
51		«Взгляд» на глаз. Береги зрение	1		С. 52-56. 2ч
52		Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	1		С. 57- 61.
53		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1		С. 62-63. 2ч
54		Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.	1		С. 64-68. 2ч
55		<b>Путешествие по странам мира (5 ч.)</b> Границы России	1		С. 69-74. 2ч
56		Границы России	1		С. 75-79. 2ч
57		Соединенные штаты Америки	1		С. 80-84.2ч
58		Великобритания	1		С. 85-2ч86.
59		Франция	1		С. 87-92.2ч
60		<b>Москва как летопись истории России (4 ч.)</b> День народного единства	1		С. 93-95. 2ч
61		Москва: память о войне 1812 года	1		С. 96-99. 2ч
62		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1		С. 100-103.

63	Памятники Москвы покорителям космоса	1		С. 104-108.
64	<b>Мы – граждане России (5 ч.)</b> Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация	1		С. 109-111.
65	Основной закон страны – Конституция России.	1		С.112-114.
66	Президент России	1		115-116. 2ч
67	Олимпиадные задания	1		Вопросы и ответы
68	Подведение итогов года	1		