

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Т.А. Душанова /Душанова Т.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
« 27 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К. Кульчикова /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

« 30 » 08 2021 г.



Рабочая программа

по русскому языку 1 класса, разработанная на основе

примерной рабочей программе по УМК « ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников

под редакцией В.Г. Горецкого, Москва «Просвещение» 2020 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Душанова Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 1 класса составлена

- в соответствии с - Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования 2010 года,
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС – 2010 года издания,
- авторской программой по русскому языку для 1-4 классов В.П.Канакиной,
- программой по обучению грамоте автор В.Г. Горецкий.

Данная программа рассчитана на работу по учебнику «Азбука» автор В.Г. Горецкий, «Русский язык» в 1 классе, автор: В.П.Канакина.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю, при 33 рабочих неделях.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Добукварный период (18 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков (), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Тема	Формирование УУД
Речь	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none">• Постановка вопросов;• Умение выражать свои мысли полно и точно;• Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь
Предложение и слово	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none">• Знаково-символические;• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; У П логические Д: <ul style="list-style-type: none">• Анализ объектов Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">• Постановка вопросов;• Умение выразить свои мысли полно и точно;
Слог, ударение	У П логические Д <ul style="list-style-type: none">• Анализ объектов• Выбор критериев для сравнения;• Синтез как составление частей целого;• доказательство

	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция; • Оценка; <p>Коррекция</p>
Звуки и буквы	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
Гласные и согласные звуки	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов

	<ul style="list-style-type: none"> • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
--	--

Букварный период (61 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и

их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии,

подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Тема	Формирование УУД
Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none">• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;• Выделение познавательной цели; Коммуникативные УУД

	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества • Диалогическая и монологическая контекстная речь. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-этическое оценивание.
Буквы Ъ и Ь.	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение познавательной цели; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка; • Коррекция

Послебукварный (53 ч)

Наша речь(2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог, ударение (6ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.

Чтение. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Оглавление небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

Тема	Формирование УУД
Чтение.	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none">• Классификация;• Сериация; Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none">• Планирование учебного сотрудничества• Диалогическая и монологическая контекстная речь. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none">• Целеполагание;

	<ul style="list-style-type: none"> • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД:</p> <p>Нравственно-этическое оценивание</p>
Русский язык.	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Классификация; • Сериация; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов; • Диалогическая и монологическая контекстная речь. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный аспект** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.

Содержание курса

	1 класс	Русский язык	Всего часов
	раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	
2	Подготовительный период	Урок Знаний. Международный день распространения грамотности	18
3	Букварный период	День славянской письменности и культуры. Урок творчества «За страницами учебников»:	61
4	Послебукварный период	Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру» Конкурс чтецов «Художественное слово»	53
10	ИТОГО		132

**Календарно –тематическое планирование по русскому языку
4 часа в неделю,132 часа в год.**

№ п/п	Тема урока	Дата	Подготовка к ВПР	Количество часов
Добукварный период -18часов				
1	Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма			1

2	Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.			1
3	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.			1
4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево			1
5	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуovalов			1
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо			1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу.			1
8	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.			1
9	Письмо строчной буквы а.			1
10	Письмо прописной буквы А.			1
11	Письмо строчной буквы о.			1
12	Письмо прописной буквы О.			1
13	Строчная буква <i>и</i> .			1
14	Заглавная буква <i>И</i>			1
15	Написание буквы <i>ы</i>			1
16	Написание букв <i>ы</i> , <i>и</i>			1
17	Письмо строчной буква <i>у</i>			1

18	Письмо прописной буквы у			1
Букварный период -61ч				
19	Письмо строчной буквы <i>н</i>			1
20	Письмо прописной буквы Н. Письмо изученных букв.			1
21	Письмо строчной буквы с			1
22	Письмо прописной буквы С			1
23	Письмо строчной буквы к.			1
24	Письмо прописной буквы К			1
25	Письмо строчной буквы т			1
26	Письмо прописной буквы Т			1
27	Письмо строчной буквы л.			1
28	Письмо прописной буквы Л.			1
29	Письмо прописной буквы р.			1
30	Написание прописной буквы Р			1
31	Написание строчной буквы в.			1
32	Написание прописной буквы В			1
33	Написание строчной е			1
34	Написание прописной буквы Е			1
35	Упражнение в написании изученных букв. Написание строчной буквы п.			1

36	Резерв			1
2 четверть -28 часов				
37	Написание прописной буквы П			1
38	Написание строчной буквы п.			1
39	Написание прописной буквы М.			1
40	Написание строчной буквы м.			1
41	Написание заглавной буквы З.			1
42	Написание строчной буквы з			1
43	Написание заглавной буквы Б			1
44	Написание строчной буквы б.			1
45	Написание заглавной буквы Д			1
46	Написание строчной буквы д.			1
47	Написание заглавной буквы Я			1
48	Написание строчной буквы г.			1
49	Написание заглавной буквы Г.			1
50	Упражнение в написании буквы ч			1
51	Написание прописной буквы ч			1
52	Написание заглавной буквы Ч			1
53	Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами			1

54	Написание ь знака			1
55	Написание строчной буквы ш.			1
56	Написание заглавной буквы Ш.			1
57	Написание слов с ши			1
58	Написание строчной буквы ж			1
59	Написание заглавной буквы Ж			1
60	Строчная буква ё			1
61	Написание заглавной буквы Е			1
62	Написание трочной буквы й			1
63	Упражнение в написании слов предложений с буквой й			1
64	Написание строчной буквы х.			1
3 четверть -40часов.				
65	Заглавная буква Х (с. 16)			1
66	Написание слов и предложений с изученными буквами			1
67	Написание строчной буквы ю			1
68	Написание заглавной буквыЮ			1
69	Написание строчной буквы ц			1
70	Написание заглавной буквы Ц			1
71	Написание строчной буквы э			1

72	Написание заглавной буквы Э			1
73	Написание строчной буквы щ			1
74	Написание слов ча -ща. Чу-щу.			1
75	Написание заглавной буквы Щ			1
76	Написание строчной и заглавной Букв Ф, ф.			1
77	Написание слов с ь иь знаками			1
78	Написание слов ча-ща, чу-щу			1
79	Контрольное списывание			1

Русский язык

Послебукварный период – 53ч

80	Наша речь.			1
81	Устная и письменная речь			1
82	Текст и предложение			1
83	Предложение. Проверочная работа №1			1
84	Диалог			1

Слова, слова, слова.

85	Роль слов в речи.			
86	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действия предметов.			1

87	«Вежливые слова»			1
88	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова			1
СЛОВО, СЛОГ, УДАРЕНИЕ.				
89	Слог как минимальная произносительная единица.			1
90.	Деление слов на слоги.			1
91.	Перенос слов			1
92	Перенос слов			1
93.	Ударение (общее представление).			1
94.	Ударение и безударные слоги			1
Звуки и буквы.				
95	Звуки и буквы.			1
96.	Диктант № 1 по теме «Предложение»			1
97.	Анализ диктанта. Русский алфавит, или Азбука			1
98	Русский алфавит, или Азбука.			1
99	Гласные звуки и буквы .			1
100	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			1
101.	Гласные звуки и буквы. Слова с			1

	буквой э.			
102.	Обозначение ударного гласного буквой на письме			1
103	Особенности проверяемых проверочных слов Правописание гласных в ударных и безударных слогах			1
104	резерв			1
4 ЧЕТВЕРТЬ – 32 ЧАСА.				
105	Правописание гласных в ударных и безударных слогах			1
106	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			1
107.	Согласные звуки и буквы			1
108.	Слова с удвоенными согласными			1
109	Слова с буквами И и Й.			1
110.	Твердые и мягкие согласные звуки.			1
111.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.			1
112.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.			1
113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком			1

114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.			1
115	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение			1
116	Глухие и звонкие согласные звуки			1
11	Парные звонкие и глухие согласные звуки.			1
118	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.			1
119	Правописание парных согласных звуков на конце слов			1
120	Правописание парных согласных звуков на конце слов			1
121	Шипящие согласные звуки			1
122-123	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>			1
124	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>			1
125	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.			1
126	Диктант № 2 по теме « Повторение изученного »			1

127	Анализ диктанта. Заглавная буква в словах			1
128	Проект «Сказочная страничка»			1
129	Комплексная итоговая работа			1
130	Закрепление изученного материала			1
131	Повторение и обобщение изученного материала			1
132	Повторение и обобщение изученного материала			1
	Итого:	132ч		

