

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»


на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 128 от
«1» 09 2021 г.



Рабочая программа

По английскому языку 10 класса, разработанная на основе

Сборника рабочих программ по английскому языку

Авторы В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова

Предметной линии учебников «Английский в фокусе»

Москва, «Просвещение», 2019 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Джакаева Марьям Алкаевна

Личностными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять

совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10 классе являются:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;- выражать и аргументировать личную точку зрения;-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> -владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; -распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

	asforme, finally, atlast, etc.).	
Грамматическая сторона речи	<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);</p> <p>-</p> <p>употреблятьвречисложноподчиненныепредложениясоюзамииис оюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);</p> <p>-употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>	<p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);</p> <p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho... It’s time you did smth;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>-употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>-употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;</p> <p>-употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблятьвречипредложениясконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;

-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и

	<p>исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	---	--

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedowngeton). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

2. Учебно – тематический план 10 класс (102 ч.)

УМК«Spotlight-10».

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б.Оби.

Издательство М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

Тема	Всего часов	Контрольные работы
Модуль 1. Досуг молодёжи	12	1

Модуль 2. Молодёжь в современном обществе.	14	1
Модуль 3. Школа и будущая профессия.	10	1
Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.	11	1
Модуль 5. Путешествия.	13	1
Модуль 6. Здоровье и забота о нем.	15	1
Модуль 7. Свободное время	12	1
Модуль 8. Научно-технический прогресс	15	1
Итого:	102ч.	8

Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок».

№	Тема	Всего часов	Воспитательный аспект.
1	Досуг молодёжи	12	Воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения; формировать мировоззрение учащихся и логическое мышление; формировать систему нравственных межличностных отношений, навыки работы в творческой группе; формировать доброе отношение друг к другу. повысить мотивацию к изучению английского языка.
2	Молодёжь в современном обществе.	14	Формировать уважительное отношение к мнению другого человека и эстетическую культуру личности.
3	Школа и будущая профессия.	10	Воспитание у учащихся ценностного отношения к жизни, уважения к людям разных профессий; осознание обучающимися возможностей самореализации посредством иностранного языка и правильного выбора будущей

			професии; развитие мотивации к обучению как основе успешной профессиональной деятельности. развитие мотивации к обучению как основе успешной профессиональной деятельности.
4	Экология. Защита окружающей среды.	11	Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. Продолжить формирование основ экологической культуры.
5	Путешествия.	13	Формировать интерес учащихся к окружающему миру, историческому наследию своей страны.
6	Здоровье и забота о нем.	15	Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью; формирование навыков ЗОЖ; воспитание культуры общения; формирование чувства ответственности за свое здоровье; формирование потребности коллективной работы и работы в группах.
7	Свободное время	12	Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
8	Научно-технический прогресс	15	Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
	Итого:	102 ч.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ
Spotlight - 10**

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов	ЕГЭ	Д/з
-------	------	------	--------------	-----	-----

		МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи			
1		1a Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>			
2		1b Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>			
3		1c Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>			
4		<i>Входная контрольная работа. Настоящие формы глагола.</i>			
5		1d Литература <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>			
6		1e Письмо. <i>Письмо неофициально-го стиля.</i>			
7		Культуроведение. <i>Молодёж- ная мода в Британии</i>			
8		Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>			
9		Экология. <i>Вторичное использование.</i>			
10		ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>			
11		П./р. по теме «Досуг молодёжи»			
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.					
12		2a Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>			
13		<i>Молодые Британские покупатели.</i>			
14		2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>			
15		<i>Свободное время</i>			
16		2c Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>			
17		<i>Инфинитив или герундий</i>			
18		2d Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>			
19		2e Письмо. <i>Короткие сообщения.</i>			
20		Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>			

21		Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>			
22		Экология <i>Чистый воздух</i>			
23		ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ</i>			
24		П/р по теме <i>«Молодёжь в современном обществе».</i> К/р			
25		Работа над ошибками			
МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.					
26		3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>			
27		3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>			
28		3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>			
29		<i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>			
30		Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>			
31		3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>			
32		Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>			
33		Экология. <i>Вымирающие животные</i>			
34		ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>			
35		П/работа по теме <i>«Общение в семье и в школе»</i>			
36		Работа над ошибками.			
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды					
37		4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>			
38		<i>Окружающая среда</i>			
39		Модальные глаголы.			
40		<i>Модальные глаголы</i>			
41		<i>А.К.Доэль. Потерянный мир.</i>			
42		<i>Письмо «За и против»</i>			
43		<i>Большой барьерный риф.</i>			
44		<i>Джунгли.</i>			
45		<i>Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ</i>			
46		Контрольная работа по теме <i>«Природа и</i>			

		экология»			
47		Работа над ошибками.			
Модуль 5. Путешествия					
48		<i>Красивый Непал!</i>			
49		<i>Красивый Непал!</i>			
50		<i>Путешествия.</i>			
51		<i>Путешествия.</i>			
52		<i>Артикли. Прошедшие времена</i>			
53		<i>Артикли. Прошедшие времена</i>			
54		<i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>			
55		<i>Рассказы.</i>			
56		<i>Река Темза</i>			
57		<i>Погода.</i>			
58		<i>Экология Подводный мусор</i>			
59		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ			
60		Проверочная работа по теме «Путешествия			
61		Работа над ошибками.			
Модуль 6. Здоровье и забота о нём.					
62		<i>Полезная еда.</i>			
63		<i>Полезная еда.</i>			
64		<i>Диета и здоровье подростков.</i>			
66		<i>Диета и здоровье подростков.</i>			
66		<i>Условные предложения.</i>			
67		<i>Условные предложения.</i>			
68		<i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>			
69		<i>Доклады.</i>			
70		<i>Р. Бёрнс</i>			
71		<i>Анатомия Здоровые зубы.</i>			
72		<i>Органическое земледелие.</i>			
73		<i>Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ</i>			
74		<i>Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ</i>			
75		Обобщение и повторение по пройденному модулю.			
76		Проверочная работа по теме «Здоровье и			

		забота о нём»			
77		Работа над ошибками.			
Модуль 7. Свободное время.					
78		Досуг подростков.			
79		Театр.			
80		Пассивный залог.			
81		Пассивный залог.			
82		Г. Лерукс. «Призрак оперы»			
83		Отзывы.			
84		Музей мадам Тюссо.			
85		Природа и экология.			
86		Практикум по ЕГЭ			
87		Практикум по ЕГЭ			
88		Проверочная работа по теме «Развлечения»			
89		Работа над ошибками.			
Модуль 8. Научно-технический прогресс.					
90		Высокотехнологичные приборы.			
91		Высокотехнологичные приборы.			
92		Электронное оборудование и проблемы.			
93		Косвенная речь.			
94		Косвенная речь.			
95		Г.Уэлс. «Машина времени»			
96		Г.Уэлс. «Машина времени»			
97		Эссе « Своё мнение»			
98		Эссе « Своё мнение»			
99		Британские изобретатели.			
100		Экология. Альтернативные источники энергии.			
101		Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ			
102		Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ			
103		Резервные уроки			
104		Резервные уроки			
105		Резервные уроки			