

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 9»*

**«Рассмотрено»**


на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«30» 08 2021г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

**«Утверждено»**

Директор школы

 Сулейманова А.К./  
Ф.И.О.

Приказ № 108 от  
«1» 09 2021г.



# Рабочая программа

По английскому языку 11 класса, разработанная на основе

*Сборника рабочих программ по английскому языку*

*Авторы В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова*

*Предметной линии учебников «Английский в фокусе»*

*Москва, «Просвещение», 2019 год*

на 2021-2022 учебный год

**Учитель - Джакаева Марьям Алкаевна**

## Планируемые результаты.

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

### Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **1) в говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### **2) в аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

#### **3) в чтении:**

- читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **4) в письменной речи:**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
  - овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.
- Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
  - развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
  - развитие навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией I wish... (I wish I had my own room), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания причастий глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и личных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная осведомленность**

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **Критерии оценки**

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей,

характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения **теста** в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

***Критерии оценки письменных развернутых ответов***

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

***Критерии оценки устных развернутых ответов***

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

#### Перечень подтем, внесенных в программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы

№ урока	Планируемый период изучения	Подтема	Направленность
30		Межпредметные связи. Мои права. Международный день толерантности.	Толерантность
25		Права и обязанности. Коррупция в современном обществе.	Антикоррупция
74		Студенческая жизнь. Выбор профессии.	Профориентация

### Содержание учебного курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков.

#### Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения в семье;



2. Межличностные отношения с друзьями;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Жизнь в городе;
6. Общение. СМИ;
7. Планы на будущее;
8. Путешествия.
- 9.

### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эффатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

### *Требования к уровню подготовки выпускников*

*В результате изучения английского языка ученик должен*

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра

**уметь:**

### *Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### *Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### *Чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### *Письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)	11
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом.Осмотр достопримечательностей)	15
9	Резервные часы	9
	<b>Итого:</b>	102



### Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок».

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1	Relationships/ Взаимоотношения ( <i>Семья, Общение в семье</i> )	12	В воспитательном аспекте- основными задачами являются воспитание уважения ко всем членам семьи, а также формирование семейных ценностей, умение строить продуктивные, доверительные отношения внутри семьи.
2	Становление характера. ( <i>Межлич.-ные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни</i> ).	11	Развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. Воспитывать умение работать в паре. Развитие стремления к ведению здорового образа жизни.
3	Responsibility / Ответственность . ( <i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i> )	11	Формирование основ правовых знаний. Развитие понимания правонарушения как общественно опасного противоправного деяния. Развитие способности оценивать свои действия и действия окружающих с точки зрения права. Воспитание негативного отношения к противоправному поведению, представления о неотвратимости наказания за совершение правонарушений. Содействовать воспитанию толерантности, политической грамотности в их повседневной жизни.
4	Danger/ Опасность ( <i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i> )	11	Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью; формирование навыков ЗОЖ; воспитание культуры общения; формирование чувства ответственности за свое здоровье; формирование потребности коллективной работы и работы в группах.
5	Who are	11	Познакомить с социально-бытовыми интересами человека, их

	you?/ Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)		классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы 3) формировать отношение к проблеме быта.
6	Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	11	Познакомиться с возрастающей ролью информации в жизни человека и её влиянием на общество; Научиться видеть различные, противоположные стороны одной той же проблемы, критически осмысливать свой выбор, сравнивать его с выбором других, анализировать, аргументировать свою позицию; Узнать, с какими проблемами приходится сталкиваться людям в условиях информационного бума.
7	In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	11	Активизация представлений о себе в будущем, осознание своих желаний, анализ возможных препятствий на пути к их исполнению, осознание своей социальной роли в будущем. Формирование у учащихся представлений о многообразии профессий. Прививать навыки культуры поведения, творческого самовыражения учащихся. Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.
8	Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	15	Развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения; оценка своих достижений.
9	Резервные часы	9	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

## Календарно – тематическое планирование по английскому языку

### для 11 класса УМК: Spotlight

№	Дата	Тема	Кол-во часов	ЕГЭ	Д\З
<b>1</b>		<b>Модуль 1. Взаимоотношения в семье. (12 ч)</b>	<b>12</b>		
1		Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы».	1		
2		Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи.	1		
3		Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол <i>come</i>	1		
4		Совершенствование грамматических навыков	1		
5		Совершенствование навыков чтения .Оскар Уайльд «Преданный друг»	1		
6		Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека»	1		
7		Вводная контрольная работа.	1		
8		Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	1		
9		Охрана окружающей среды. Экология.	1		
10		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1		
11		Подготовка к контрольной работе.	1		
12		Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	1		
<b>2</b>		<b>Модуль 2. Межличностные отношения с друзьями.</b>	<b>11</b>		
13		Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс».	1		
14		Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения	1		
15		Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	1		

16		Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	1		
17		Формирование навыков работы с текстом Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1		
18		Развитие навыков письменной речи. Написание официального и неофициального письма.	1		
19		Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного. Наука.	1		
20		Экологическое образование. Упаковка.	1		
21		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1		
22		Подготовка к контрольной работе.	1		
23		Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	1		
		<b>Модуль 3. Ответственность. (11 ч)</b>	11		
24		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»			
25		Развитие навыков аудирования и устной речи. <b>Коррупция в современном обществе.</b>	1		
26		Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	1		
27		Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	1		
28		Развитие навыков работы с текстом. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1		
29		Обучение написанию Эссе «Своё мнение»	1		
30		Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права». <b>Международный день толерантности.</b>	1		
31		Экологическое образование. Проблемы экологии.	1		
32		Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.	1		
33		Подготовка к контрольной работе.	1		
34		Комплексная контрольная работа по модулю 3.	1		
		<b>Модуль 4. Опасность. (11 ч)</b>	11		
35		Введение и первичное закрепление	1		

		лексической единицы по теме «Опасность»			
36		Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения	1		
37		Совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологический глагол <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i>	1		
38		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
39		Смысловое чтение. М. Твен « Приключения Т. Сойера»	1		
40		Формирование навыков письменной речи.	1		
41		Совершенствование навыков чтения.	1		
42		Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды..	1		
43		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1		
44		Обобщение и повторение ранее изученного материала.	1		
45		Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	1		
		<b>Модуль 5. Жизнь в городе. (11ч)</b>	1		
46		Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме. «Кто ты ?Жизнь на улице»			
47		Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	1		
48		Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.	1		
49		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
50		Совершенствование навыков чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1		
51		Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	1		
52		Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании.	1		
53		Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.	1		

54		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1		
55		Обобщение и повторение ранее изученного материала.	1		
56		Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	1		
		<b>Модуль 6. Общение. СМИ. (11ч)</b>	11		
57		Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе.	1		
58		Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.СМИ.	1		
59		Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологический глагол talk.Слова с предлогами	1		
60		Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений.	1		
61		Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	1		
62		Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	1		
63		Обучение поисковому чтению, рассказу.	1		
64		Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.	1		
65		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	1		
66		Обобщение и повторение ранее изученного материала.	1		
67		Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	1		
		<b>Модуль 7. Планы на будущее. (11ч)</b>	1		
68		Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день...У меня есть мечта...»			
69		Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1		
70		Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	1		
71		Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1		

72		Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если...»	1		
73		Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	1		
74		Совершенствование навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. <b>Выбор профессии.</b>	<b>1</b>		
75		Совершенствование навыков говорения. <b>Экология</b>	1		
76		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1		
77		Обобщение и повторение ранее изученного материала.	1		
78		Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	1		
		<b>Модуль 8. Путешествия. (15+9 ч резерв)</b>	<b>1</b>		
79		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	1		
80		Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	1		
81		Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, Наречия.	1		
82		Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные, Наречия	1		
83		Смысловое чтение. Д.Свифт«Путешествия Гулливера»	1		
84		Развитие навыков письменной речи. Описание места.	1		
85		Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	1		
86		Подготовка к контрольной работе.	1		
87		Комплексная контрольная работа. Модуль 8	1		
88		Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	1		
89		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
90		Итоговая комплексная контрольная работа.	1		
91		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1		
92		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1		
93		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	1		

94		Комплексное повторение	1		
95		Комплексное повторение	1		
96		Комплексное повторение	1		
97		Комплексное повторение	1		
98		Комплексное повторение	1		
99		Комплексное повторение	1		
100		Комплексное повторение.	1		
101		Комплексное повторение	1		
102		Комплексное повторение	1		