

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 100 от
«1» 08 2021 г.



Рабочая программа

по русскому языку 11 класса, разработанная на основе
программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений
(авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин), 2016 год, изд М.; «Русское слово»
на 2021-2022 учебный год

Учитель – Юсупова Раиса Датавовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 11 класса разработана на основе следующих документов и материалов: примерной программы по русскому языку основного общего образования; авторской программы курса «Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой (Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык». 10-11 классы (авторы Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень. \ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 96 с.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ)
умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 11 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Модуль «Школьный урок» Воспитательный аспект

№ и название раздела	Воспитательные задачи
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Раздел 2. Речь. Речевое общение.	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
Раздел 3. Культура речи.	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и

	достигать в нем взаимопонимания.
--	----------------------------------

Содержание учебного предмета

«Русский язык» для 11 класса (базовый уровень)

1. Синтаксис и пунктуация - 1 час

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

2. Словосочетание - 1 час

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

3. Предложение - 2 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

4. Простое неосложненное предложение - 3 часа

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

5. Простое осложненное предложение - 12 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

6. Сложное предложение - 6 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

7. Предложения с чужой речью – 1 час

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

8. Стилистика - 5 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

9. Из истории русского языкознания – 1 час

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Из истории русского языкознания.	1		
2	Специфика научного стиля.	1		
3	Специфика официально-делового стиля.	1		
4	Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	1		
5	Особенности стиля художественной литературы.	1		
6	Комплексный анализ текста с творческим заданием.	1		

7	Основные принципы русской пунктуации.	1		
8	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1		
9-10	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	2		
11	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
12	Текст. Приемы сжатия текста.	1		
13	Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.	1		
14-15	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	2		
16	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	1		
17	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции.	1		
18-19	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	2		
20	Обособленные приложения и дополнения.	1		
21	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1		
22	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	1		
23	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1		
24	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения да и нет.	1		
25	Тест в формате ЕГЭ.	1		
26	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
27	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1		
28	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		

29	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
30-31	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	2		
32	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1		
33	Тест в формате ЕГЭ.	1		
34	Анализ ошибок	1		