

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 108 от
«30» 08 2021 г.



Рабочая программа

По английскому языку 2 класса, разработанная на основе

Сборника рабочих программ по английскому языку

Авторы В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова

Предметной линии учебников «Английский в фокусе»

Москва, «Просвещение», 2019 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Джакаева Марьям Алкаевна

Планируемые результаты изучения учебного предмета

2 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку, в связи с этим предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевая компетенция

Говорение

I. Учащийся научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- ***воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;***
- ***составлять краткую характеристику персонажа;***
- ***кратко излагать содержание прочитанного текста.***

Аудирование

I. Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- ***воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;***
- ***использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.***

Чтение

I. Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- ***догадываться о значении незнакомых слов по контексту;***
- ***не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.***

Письмо

I. Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

II. Учащийся получит возможность научиться:

- ***в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;***
- ***составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;***
- ***заполнять простую анкету;***
- ***правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).***

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

I. Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная компетенция

I. Учащийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

Компенсаторная компетенция

Учащийся научится:

опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Учащийся научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

Учащийся научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

Учащийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

Учащийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

Учащийся научится:

- ставить цели и планировать свой учебный труд.

2. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: Новый год. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные во множественном числе). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения с однородными членами. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные. Количественные числительные до 10, Наиболее употребительные предлоги: in, at.

3. Тематическое планирование

№ модуля	Название модуля	Количество часов	Количество часов	
			Изучение	Контрольные

		по программе	нового, закрепление	работы
Вводный урок	Знакомство, приветствие	1	1	
	Мои буквы	6	6	
Вводный модуль	Привет! Моя семья!	4	4	
1	Мой дом.	11	10	1
2	Мой день рождения	11	10	1
3	Животные	11	10	1
4	Мои игрушки	11	10	1
5	Каникулы	11	10	1
	Резервные уроки	1	1	
	Итого	67	62	5

2 класс					
	Дата	Тема	Кол-во часов	ВПР	
		Давай начнём! Новая лексика.1 ч.	1		
1		Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником.	1		
Мои буквы! 6ч					
2		Знакомство с буквами английского алфавита: a-h.	1		

3		Знакомство с буквами английского алфавита: i-q	1		
4		Знакомство с буквами английского алфавита: r-z	1		
5		Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh.	1		
6		Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th. С. 14-15	1		
7		Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита. С.16-17	1		
Вводный модуль. Привет! Моя семья! 4 ч.					
8		Знакомство: приветствие, имена, прощание.с.18-19	1		
9		Выражения классного обихода в монологической речи. С.20-21	1		
10		Введение лексики по теме «Члены семьи». С.22-23	1		
11		Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета. С.24-25	1		
Модуль 1. Мой дом! 11 ч.					
12		Введение лексики по теме «Мой дом».	1		
13		Знакомство с предметами мебели. Цвета.	1		
14		Введение лексики по теме «Моя комната».	1		
15		Составление монолога о предметах в комнате.	1		
16		Введение лексики по теме «Комнаты в доме». С.34-35	1		
17		Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты дома».	1		
18		Развитие монологических высказываний по теме «Моя комната».	1		
19		Развитие навыков чтения «Сады в России» с.136	1		
20		Знакомство с английской сказкой «Городская и	1		

		деревенская мышка» 1 часть. С.40-41, 131			
21		Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом».	1		
22		Контрольная работа на тему «Мой дом».	1		
Модуль 2. Мой день рождения! 11 ч.					
23		Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10. С.44-45	1		
24		Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be. С.46-47	1		
25		Введение лексики по теме «Еда». С.48-49	1		
26		Формирование навыков говорения по теме «Еда». С.50-51	1		
27		Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения. С.52-53	1		
28		Правила чтения буквы Сс и буквосочетания sh С.54-55	1		
29		Повторение изученной лексики в игровой форме. С.56-57	1		
30		Формирование навыков чтения по теме «Традиционная русская еда». С.136	1		
31		Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть. С.58-59,132	1		
32		Контроль навыков говорения и чтения. С.60-61	1		
33		Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	1		
34		Введение НЛЕ по теме «Животные». С.62-63	1		
35		Систематизация изученных НЛЕ в речи.Грамматическая структура с глаголом can. С.64-65	1		
36		Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом can. С.66-67	1		
37		Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные». С.68-69	1		
38		Введение лексики по теме «В цирке». С.70-71	1		

39		Знакомство с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. С.72-73,140	1		
40		Формирование навыков говорения и письма о том, что ты умеешь делать. С.74-75	1		
41		Формирование навыков чтения по теме. С.137	1		
42		Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. С.76-77, 133	1		
43		Контроль навыков говорения по теме «Животные». С.78-79	1		
44		Контрольная работа по теме «Животные»	1		
Модуль 4. Мои игрушки! 11 ч.					
45		Введение и активизация НЛЕ по теме «Мои игрушки». С.80-81	1		
46		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места. С.82-83	1		
47		Введение грамматической структуры <i>I've got ...</i> С.84-85	1		
48		Закрепление грамматических структур <i>have got / has got</i> С.86-87	1		
49		Активизация лексики в речи «Игрушки». С.88-89	1		
50		Знакомство с правилами чтения буквы «У» с.90-91,141	1		
51		Формирование навыков говорения и письма по теме. С.92-93	1		
52		Отработка навыков чтения с извлечением главной информации «Мой питомец».	1		
53		Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть. С.94-95, 134	1		
54		Повторение изученного материала. С.96-97	1		

55		Контрольная работа по теме: «Мои игрушки»	1		
Модуль 5. Мои каникулы! 11 ч.					
56		Введение лексики по теме «Мы любим лето». С.98-99	1		
57		Формирование навыков говорения по теме.с.100-101	1		
58		Введение новой лексики по теме. С.102-103	1		
59		Формирование навыков аудирования и говорения по теме. с.104-105	1		
60		Формирование лексических навыков, аудирования и чтения. С.106-107	1		
61		Знакомство с правилами чтения букв К, С, , буквосочетания ск С.108-109,143	1		
62		Активизация лексики по картинке. С.110-111	1		
63		Формирование навыков чтения на основе текста “Beautiful Cornwall”. С.138	1		
64		Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть. С.112-113, 135	1		
65		Повторение изученного. Итоговая контрольная работа. С.114-115	1		
66		Работа над ошибками	1		
Время спектакля. 2 ч.					
67		Повторение изученного материала на основе песни. С.116-117	1		
68		Повторение изученного материала на основе диалога. С.118-119	1		

4. Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок».

№	Название модуля	Тема:	Воспитательный аспект
1	Знакомство, приветствие (1)	Знакомство, приветствие	Развитие общего представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

			Расширение общего лингвистического кругозора. Формирование уважительного отношения друг к другу.
2	Мои буквы(6)		
3	Привет! Моя семья!(6)	«Члены семьи» «Моя семья»	Воспитывать чувства уважения и доброжелательности к членам своей семьи; - развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.
4	Мой дом.(11)	«Моя комната» «Комнаты дома»	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
5	Мой день рождения(11)	«Еда» Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения.	Активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
6	Животные(11)	«Животные» «В Цирке»	Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Расширение общего лингвистического кругозора.
7	Мои игрушки(11)	«Мои игрушки» «Мой питомец»	Прививать любовь и интерес к иностранному языку.
8	Каникулы (11)	«Мы любим лето» «Городская и деревенская мышка»	Формировать чувство ответственности, дисциплинированности, честности, трудолюбия, собственного достоинства, радостного отношения к успехам и сопереживания неудачам одноклассников.
	Резервные уроки (1)		
	Итого: 68 ч.		