

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО гуманитарного цикла


Руководитель МО  /Джакаева М.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от

«30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Султеянова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 101 от

«1» 09 2021 г.



Рабочая программа

По английскому языку 3 класса, разработанная на основе

Сборника рабочих программ по английскому языку

Авторы В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова

Предметной линии учебников «Английский в фокусе»

Москва, «Просвещение», 2019 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Джакаева Марьям Алкаевна

Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные УУД

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные УУД изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения обучающийся **научится:**

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Ученик, окончивший 3 класс, научится:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Дом», «Еда», «Животные» и т. д.;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Ученик, окончивший 3 класс, получит возможность научиться:

- использовать средства изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) для знакомства с миром зарубежных сверстников;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный курс «С возвращением!» (2 часа)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Повторение лексико – грамматического материала.

МОДУЛЬ 1. Школьные дни! (8 часов)

Школьные принадлежности. Числа 11-20. Чтение буквы Ee. Школьные предметы. Сказка «Игрушечный солдатик» глава 1. Школы в Великобритании и России.

МОДУЛЬ 2. Семейные моменты! (9 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Конструкции It's/They're. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в Великобритании и России.

МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю! (8 часов)

Продукты питания. Чтение буквы Ii. Неопределённые местоимения some/any. Сказка «Игрушечный солдатик». Что у вас на завтрак (обед, ужин)? Десерты в Великобритании и России. Моя любимая еда.

МОДУЛЬ 4. Приходи и играй! (8 часов)

Игрушки. Артикли a/an. Чтение буквы Oo. Моя комната. Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик». Супермаркеты в Великобритании. Подарки на Новый год в России.

МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья (9 часов)

Части тела. Глагол have/has got. Множественное число существительных, исключения. Чтение буквы Yu. Глагол can. Десятки чисел. Сказка «Игрушечный солдатик». Животные в Австралии. Уголок Дурова в России.

МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом! (8 часов)

Мой дом (название комнат). Предлоги места. Правила чтения: гласная U u. Предметы мебели, посуда. Речевой оборот: *there is/there are* Герб моей семьи (Проект). Сказка «Игрушечный солдатик». Британские дома. Музеи в России.

МОДУЛЬ 7. Выходной! (8 часов)

Настоящее продолженное время Закрепление грамматики. Звуки [n]. В парке. Как мы проводим выходные. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые развлечения британских детей. Спортивные состязания в США. Досуг после школы в России

МОДУЛЬ 8. День за днем! (8 часов)

Дни недели. Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch*. Мой выходной день. Мультфильмы в США и России.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по теме	Форма контроля	
			Практическая работа	Самостоятельная работа

**Воспитательный
«Школьный**

			(портфолио)	
1	С возвращением!	2	1	
2	Школьные дни	8	1	1
3	Семейные моменты	9	1	
4	Всё, что я люблю!	8	1	
5	Приходи и играй!	8	1	
6	Пушистые друзья	9	1	
7	Дом, милый дом	8	1	
8	Выходной	8	1	
9	День за днём	8	1	1
	Всего	68	8	2

**аспект. Модуль
урок».**

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Воспитательный аспект
1	С возвращением! (2)	«И снова в школу»	Расширение общего лингвистического кругозора. Формирование уважительного отношения друг к другу.
2	Школьные дни (8)	«Школа» «Школы в Британии. Начальные школы в России»	Развитие общего представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
3	Семейные моменты (9)	«Новый член семьи» «Семьи близко и далеко. Семьи в России»	Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье; -воспитывать чувство ответственности перед близкими людьми.
4	Всё, что я люблю! (8)	«Он любит желе» Игрушечный солдатик	Формирование уважительного отношения к своему дому, к культуре своего народа.
5	Приходи и	«Игрушки для маленькой	Воспитывать интерес к культуре своей

	играй!(8)	Бетси» «Каждый любит подарки»	страны и стран изучаемого языка; языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры - формирование ответственности и инициативы учащихся в совместной и индивидуальной работе
6	Пушистые друзья (9)	«Коровы забавные существа» «Прекрасный театр зверей дедушки Дурова»	Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. Формировать основы экологической культуры.
7	Дом, милый дом (8)	«Дедушка и бабушка» «Дома Британии. Дома – музеи в России»	Воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка; языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры - формирование ответственности и инициативы учащихся в совместной и индивидуальной работе. индивидуальной и совместной работе
8	Выходной (8)	«Мы весело проводим время» «Весело после школы»	Активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
9	День за днём (8)	«День веселья» «Мультишные герои»	Формирование уважительного отношения друг к другу.
	Итого: 68		

3 класс

<u>№</u>	<u>Дата</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол- во часов</u>	<u>ВПр</u>	<u>Д/З</u>
Стартер . Знакомство-2 часа					
1		Добро пожаловать в школу!			
2		И снова в школу!			
Модуль 1 Школьные дни 8 часов					

3		Школа			
4		Школа			
5		Школьные предметы			
6		Школьные предметы. История Артур и Раскал			
7		Игрушечный солдатик			
8		Школы в Британии. Начальные школы в России			
9		Повторение изученного материала			
10		Контрольная работа Модуль 1			
Модуль 2 Семейные моменты 8 часов					
11		Новый член семьи			
12		Новый член семьи			
13		Счастливая семья			
14		Счастливая семья. История Артур и Раскал			
15		Игрушечный солдатик			
16		Семьи близко и далеко. Семьи в России			
17		Повторение изученного материала			
18		Контрольная работа №2			
Модуль 3 Все то, что я люблю 8 часов					
19		Он любит желе			
20		Он любит желе			
21		В моей ланч коробочке			
22		В моей ланч коробочке Артур и Раскал			

23		Игрушечный солдатик			
24		Мое лакомство мороженое			
25		Повторение изученного материала			
26		Контрольная работа№3			
Модуль 4 Приходи и играй! 9 часов					
27		Игрушки для маленькой Бетси			
28		Игрушки для маленькой Бетси			
29		В моей комнате			
30		В моей комнате. Артур и Раскал			
31		Игрушечный солдатик			
32		Каждый любит подарки			
33		Повторение изученного материала			
34		Контрольная работа№4			
35		Особый день. С Рождеством!			
Модуль 5 Пушистые друзья 8 часов					
36		Коровы забавные существа!			
37		Коровы забавные существа!			
38		Умные животные			
39		Умные животные. История Артур и Раскал			
40		Игрушечный солдатик			
41		Прекрасный театр зверей дедушки Дурова			
42		Повторение изученного материала			
43		Контрольная работа№5			

Модуль 6 Мой милый дом 8 часов					
44		Дедушка и бабушка			
45		Дедушка и бабушка			
46		Мой дом			
47		Мой дом. История Артур и Раскал			
48		Игрушечный солдатик			
49		Дома Британии. Дома-музеи в России			
50		Повторение изученного материала			
51		Контрольная работа№6			
Модуль 7 Выходной 8 часов					
52		Мы весело проводим время			
53		Мы весело проводим время			
54		В парке			
55		В парке. История Артур и Раскал			
56		Игрушечный солдатик			
57		Весело после школы			
58		Повторение изученного материала			
59		Контрольная работа№7			
Модуль 8 День за днем 9 часов					
60		День веселья			
61		День веселья			
62		По воскресеньям			
63		По воскресеньям. История Артур и Раскал			

64		Игрушечный солдатик			
65		Мультяшные герои!			
66		Повторение изученного материала			
67		Контрольная работа№8			
68		День матери			