

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

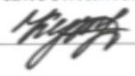
на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Сулaimанова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 188 от
«1» 09 2021г.



Рабочая программа

По английскому языку 4 класса, разработанная на основе

Сборника рабочих программ по английскому языку

Автор Е.Н. Соловова

Предметной линии учебников «English Favorite»

Москва, «Академкнига», 2016 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Джакаева Марьям Алкаевна

«English Favourite» 4 класс»

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик научится **знать/понимать**:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания; основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений:

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...);

6. Предлог

- предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off)

7. Простое предложение

- безличные предложения (It is five o'clock.).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом because

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279

лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);

- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Содержание учебного предмета

1. «**From Britain with love**» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника, которые будут сопровождать их в течение 4-го года обучения. В диалогах, на примере астронавтов, ученики научатся рассказывать о Соединенном Королевстве Великобритании. Дети научатся понимать разницу между UR и составляющими его странами. Научатся работать с картой и определять нахождение составляющих частей и их столиц. На примере диалогов своих зарубежных сверстников (а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать символы Англии, Шотландии, Северной

Ирландии, Уэльса и УК. Дети узнают о достопримечательностях Лондона и погоде в Англии, также увидят отличие этих характеристик от России. Путешествуя с героями Учебника они научатся описывать вещи, которые их окружают и говорить их местонахождение).

2. «**What is the weather like?**» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить о погоде на планете героев Учебника, в УК и сравнивать ее с погодой в России. В диалогах и монологах ребята познакомятся с новой лексикой по теме «Одежда». В игровых ситуациях ученики будут выбирать себе покупки, используя грамматические конструкции вынужденного действия).

3. «**Animal World**» (Учащиеся в текстах и аудировании узнают о необычных животных. Таким примером станет Красный Дракон - символ Уэльса, прочтут и выучат стихи, песни и сказки англоязычных стран.).

4. «**Let's have fun in the USA!**» (Учащиеся изучают культуру и общие сведения о США, сравнивают их культурой и сведениями о России, учатся общаться, учатся понимать и уважать другой, отличный от нашего мир).

5. «**So many countries, so many customs**» (В этом цикле учащиеся узнают о традиционных праздниках в УК. Научатся сравнивать их с народными праздниками России и как они проводятся. Дети прочитают много интересной информации о фольклоре англоязычных стран и России. Они выучат песенки и стихи, разыграют диалоги и сценки в естественных или придуманных ситуациях).

6. «**Fantastic world**» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени. Дети знакомятся с понятием времени в Англии, Австралии и России. Ребята учатся понимать разницу во времени (по отношению к часовым поясам). Учащиеся учатся вести диалог-этикет, если они что-то не поняли. Учащиеся знакомятся с помощью героев Учебника с Австралией, ее столицей и Канадой, изучают информацию о двух странах и сравнивают ее с Россией).

7. «**Hobbies and fun activities**» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России. Ученики в разговорной речи ведут диалоги в разных временах: Present, Past, Future Simple, Present Continuous-запланированности действий и активно используют в письме и речи Present Perfect).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть (19 часов) 2 часа (резервные) 4 часа (чтение)		
1	From Britain with love	10
2	What is the weather like?	9
2 четверть (18 часов) 2 часа (резервные) 4 часа (чтение)		
3	Animal World	9
4	Let's have fun in the USA!	9
3 четверть - 4 четверть (31 час) 3 часа (резервные) 6 часа (чтение)		
5	So many countries, so many customs	10
6	Fantastic world	10
7	Hobbies and fun activities	11

Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок».

№	Наименование разделов	Тема урока	Воспитательный аспект
1	Из Британии с любовью (10)	«Известные люди России. Символы Британии» «Лондон». Песня «Мой дом»	Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого языка.
2	Какая погода? (9)	«Время года» «Одежда» «Шляпка зайки Беллы»	Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. Продолжить формирование основ экологической культуры.
3	В мире животных (9)	«Странное животное» «Центральный зоопарк в Нью-Йорке»	Формирование основ экологической культуры, ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
4	Давайте веселиться в США!(9)	«Новый свет» Из истории США «США. Вашингтон»	Воспитание уважительного, толерантного отношения к чужой культуре; -прививать интерес к чужой культуре; - формировать навыки самостоятельного труда;
5	Так много стран – так много обычаев(10)	«Традиции и фестивали. День матерей и День отцов» «Британские традиции»	Воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка; языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры - формирование ответственности и инициативы учащихся в совместной и индивидуальной работе. индивидуальной и совместной работе
6	Фантастический мир(10)	«Австралия. Время в различных частях света». «Интересные факты об Австралии». «Оттава – столица Канады»	Развитие общего представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Расширение общего лингвистического кругозора. Формирование уважительного отношения друг к другу.

7	Хобби и увлечения (11)	«Путешествуем всем классом» «Наши хобби. Автоматизация употребления неправильных глаголов».	Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность
8	Итого: 68		

4 класс

№	дата	Тема	Кол-во часов	ВПр	Д\З
		Из Британии с любовью.	11		
1		Повторение.			
2		Кто такие Британцы.	1		
3		Известные люди России. Символы Британии.	1		
4		Новые ЛЕ по теме «Кто такие Британцы»	1		
5		Лондон. Новые ЛЕ. Песня «Мой дом»	1		
6		Москва – столица России.	1		
7		Национальный детский музей «Эврика»	1		
8		Урок обобщения по теме «Из Британии с любовью» Защита проектов «Мой родной город» .	1		
9		Контрольная работа по теме: «Британия и Россия». Тест №1.	1		
10		Домашнее чтение «Феи».	1		
11		Домашнее чтение «Духи»	1		

		Времена года. Погода. Одежда	9		
12		Новые ЛЕ по теме «Погода».	1		
13		Настоящее совершенное время. Новые ЛЕ по теме «Время года».	1		
14		Одежда.	1		
15		Одеваемся на балл. Развитие навыка чтения на основе текста «Шляпка зайки Беллы». Часть 2.	1		
16		Зимний балл. Русские национальные костюмы. Автоматизация употребления изученных МФ и ЛЕ	1		
17		Защита проекта «Мой любимый герой»	1		
18		Контроль навыков по теме Одежда. Тест №2.	1		
19		Домашнее чтение «Эльфы и сапожник».	1		
20		Домашнее чтение «Эльфы и сапожник».	1		
		Мир животных.	9		
21		Странное животное. Неправильные глаголы.	1		
22		Где живут звери? Неправильные глаголы.	1		
23		Каких животных мы видели. Развитие навыков чтения на основе басни «Волки, собаки и овцы»	1		
24		Московский цирк.	1		
25		Центральный зоопарк в Нью-Йорке.	1		
26		Урок обобщения по теме «Помоги животным». Автоматизация настоящего совершенного времени. Защита проекта «Зоопарк на Голубой планете»	1		
27		Контроль навыков по теме «Помогите животным». Тест №3.	1		
28		Домашнее чтение «Медведь и лис» часть 1	1		
29		Домашнее чтение «Медведь и лис» часть 2	1		
		Веселимся в США.	9		
30		«Новый свет» Из истории США. Словообразование (суффикс -er)	1		
31		Рождество в США	1		
32		Защита проектов «Новый год и Рождество в России»	1		
33		США. Вашингтон.	1		
34		США. Голливуд.	1		

35		Урок обобщения по теме США. Автоматизация употребления неправильных глаголов в настоящем совершенном времени.	1		
36		Урок контроля знаний по теме «США Тест №4	1		
37		Домашнее чтение №4 «Пекос Билл»	1		
38		Домашнее чтение № 4«Пекос Билл»	1		
		Сколько стран – столько и обычаев	10		
39		Традиции и фестивали. День матерей и День отцов.	1		
40		День деревьев. Стихотворение «Томми Мизинчик»	1		
41		Британские традиции.	1		
42		Традиционная английская еда.	1		
43		«Блинный день». Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения на основе текста « Как Кит получил своё горло»	1		
44		Празднование «Майского дня» в Британии. Стихотворение «Танцуем вокруг майского столба»	1		
45		Урок обобщения. Защита проекта «Моя семья любит праздники»	1		
46		Контроль навыков по теме «Традиции и фестивали». Тест №5.	1		
47		Домашнее чтение №5	1		
48		Домашнее чтение №5	1		
		Фантастический мир. Австралия и Канада	11		
49		Австралия. Время в различных частях света.	1		
50		Интересные факты об Австралии.	1		
51		Время. Сидней.	1		
52		Сидней. Прогулка по Луна-парку. Введение новых лексических единиц.	1		
53		Москва. Парк Сокольники. Что мы знаем о Канаде.	1		
54		Оттава – столица Канады. Обстоятельства времени- сигналы для Present Perfect	1		
55		Детский музей Канады. Времена глаголов.	1		
56		Урок обобщения знаний по теме «Фантастический мир».	1		
57		Контроль знаний по теме .Тест №6	1		
58		Домашнее чтение «Дик Виттингтон».	1		

59		Домашнее чтение «Дик Виттингтон».	1		
		Увлечения и мероприятия.	10		
60		Работа с текстом «Выходной в парке»	1		
61		Путешествуем с классом. Времена глаголов. Стихотворение «Медленно, медленно.»	1		
62		Автоматизация употребления всех изученных МФ и ЛЕ по теме «Хобби». Глагол «Мау»	1		
63		Посещаем театр. Времена глагола. Стихотворение «Выходите гулять».	1		
64		Наши хобби. Автоматизация употребления неправильных глаголов.	1		
65		Контроль навыков по теме «Увлечения и мероприятия». Тест №7.	1		
66		Обобщение по теме: « Увлечение и мероприятия»	1		
67		Домашнее чтение «Как было написано первое письмо». Часть 1	1		
68		Домашнее чтение «Как было написано первое письмо». Часть 2	1		
69		Подведение итогов года.	1		
70		Повторение.	1		