

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»


на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Судейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 110 от
«1» 09 2021г.



Рабочая программа

По английскому языку 7 класса, разработанная на основе

Сборника рабочих программ по английскому языку

Авторы В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова

Предметной линии учебников «Английский в фокусе»

Москва, «Просвещение», 2019 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Джакаева Марьям Алкаевна

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты изучения учебного процесса

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен уметь/знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

2. Содержание предмета

(3 часа в неделю, всего 102 часов)

1. Образ жизни 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

2. Время рассказов 10 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

3. Внешность и характер 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

4. Об этом говорят и пишут 10 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

5. Что ждет нас в будущем 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

6. Развлечения 10 ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

7. В центре внимания 10 ч

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

8. Проблемы экологии 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

9. Время покупок 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

10. В здоровом теле - здоровый дух 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

11. Повторение 2 ч

Тематическое планирование.

| № | Содержание материала | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | <p>Образ жизни Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.</p> | 10 |
| 2 | <p>Время рассказов Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О. Уальду</p> | 10 |
| 3 | <p>Внешность и характер Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.</p> | 10 |
| 4 | <p>Об этом говорят и пишут Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!</p> | 10 |
| 5 | <p>Что ждет нас в будущем Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.</p> | 10 |
| 6 | <p>Развлечения Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.</p> | 10 |
| 7 | <p>В центре внимания Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?</p> | 10 |
| 8 | <p>Проблемы экологии Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.</p> | 10 |
| 9 | <p>Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.</p> | 10 |

| | | |
|----|--|----|
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 10 |
| 11 | Повторение | 2 |

Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок»

| № | Содержание материала | Количество часов | Воспитательный аспект. |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Образ жизни Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. | | |
| 2 | Время рассказов Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар | 10 | Развитие общего представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Расширение общего лингвистического кругозора. Формирование уважительного |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду</p> | | <p>отношения друг к другу.</p> |
| 3 | <p>Внешность и характер Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.</p> | 10 | <p>Воспитание уважительного, толерантного отношения к чужой культуре; -прививать интерес к чужой культуре; - формировать навыки самостоятельного труда;</p> |
| 4 | <p>Об этом говорят и пишут Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!</p> | 10 | <p>Воспитание уважительного, толерантного отношения к чужой культуре; -прививать интерес к чужой культуре; - формировать навыки самостоятельного труда;</p> |
| 5 | <p>Что ждет нас в будущем Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.</p> | 10 | <p>Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого языка.</p> |
| 6 | <p>Развлечения Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.</p> | 10 | <p>Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.</p> |
| 7 | <p>В центре внимания Дорога славы. DVD-мания! На вершине</p> | 10 | <p>Воспитывать чувство принадлежности к этнической культуре, уважение к культуре и традициям других стран.</p> |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? | | |
| 8 | Проблемы экологии Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. | 10 | Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. Продолжить формирование основ экологической культуры. |
| 9 | Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. | 10 | Воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка; языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры - формирование ответственности и инициативы учащихся в совместной и индивидуальной работе. индивидуальной и совместной работе |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 10 | Сформировать убеждение о необходимости вести здоровый образ жизни. |
| 11 | Повторение | 2 | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № | Дата | Раздел/ Тема урока | Кол-во часов | ВПр | Домашнее задание |
|----------|------|---|--------------|-----|-----------------------------|
| 1 | | Образ жизни. | 10 | | |
| 1. | | Вводный урок | 1 | | Повторить лексику |
| 2. | | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) | 1 | | Стр. 7 упр.7, выучить слова |
| 3. | | Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) | 1 | | Стр. 9 упр. 8 |
| 4. | | Hanging out (На досуге) | 1 | | Стр.10 упр.4 |
| 5. | | Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) | 1 | | Стр. 11 упр. 5 |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 6. | Teens (Подростки) | 1 | Написать письмо в газету |
| 7. | Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) | 1 | Составить диалог между продавцом и покупателем |
| 8. | Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) | 1 | выполнить проектную работу стр13 упр.4 |
| 9. | Progress Check 1 Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | Повторить лексику и грамматический материал |
| 10. | Тест № 1 | 1 | Книга для чтения глава 1 читать, переводить |
| 2. | Время рассказов | 10 | |
| 11. | Peter Pen. Part 1 | 1 | Книга для чтения глава 1 пересказ; стр. 35 упр. 3-4 |
| 12. | Bookworms (Книголюбы) | 1 | Стр. 17 упр.9 |
| 13. | A classical read (Читаем классику) | 1 | Стр. 19 упр. 7 |
| 14. | Vanished (Он исчез!) | 1 | Стр. 20 упр.3; выучить слова |
| 15. | Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) | 1 | Выполнить проектную работу стр.21 , упр.5 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|
| 16. | Chekhov (А.П.Чехов) | 1 | | Написать короткий рассказ |
| 17. | Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) | 1 | | Стр.22 упр. 3 |
| 18. | Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду) | 1 | | Стр.23 упр.6 |
| 19. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | | Повторить лексику и грамматический материал |
| 20. | Контрольная работа | 1 | | Книга для чтения гл. 2 читать и переводить |
| 3. | Внешность и характер | 10 | | |
| 21. | Peter Pen. Part 2 | 1 | | Книга для чтения гл. 2 пересказ; стр.35 упр. 6 |
| 22. | Lead the way! (Найди себя!) | 1 | | Стр. 26 упр.7; выучить слова |
| 23. | Who's who? (Кто есть кто?) | 1 | | Стр. 29 упр.8 |
| 24. | Against all odds (Вопреки всему) | 1 | | Стр. 30 упр.6 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 25. | Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) | 1 | Выполнить проектную работу стр. 31 упр. 6 |
| 26. | Activity Time (После уроков) | 1 | Написать рекламный буклет |
| 27. | Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) | 1 | Стр. 32 упр. 4 |
| 28. | Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) | 1 | Стр. 33 упр. 6 |
| 29. | Progress Check 3 | 1 | Повторить лексику и грамматический материал |
| 30. | Test 2 | 1 | Книга для чтения гл. 3 читать, переводить |
| 4. | Об этом говорят и пишут | 10 | |
| 31. | Peter Pen. Part 3 | 1 | Книга для чтения гл.3 пересказ; стр. 36 упр. 5 |
| 32. | News stories (Заметки в газету) | 1 | Стр.37 упр. 8; выучить слова |
| 33. | Did you hear about...? (А вы слышали о ...?) | 1 | Стр. 39 упр. 7 |
| 34. | Take action! | 1 | Стр. 40 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|
| | (Действуй!) | | | упр. 5 |
| 35. | Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) | 1 | | Выполнить проектную работу стр. 41 , упр.5 |
| 36. | School Magazine (Школьный журнал) | 1 | | Выучить стихотворение на английском языке |
| 37. | Deciding what to watch (Что посмотреть) | 1 | | Стр. 42 упр. 4 |
| 38. | Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) | 1 | | Стр. 43 упр. 5 |
| 39. | Progress Check 4 | 1 | | Р.т. №16, 17 стр.42 |
| 40. | Контрольная работа | 1 | | Книга для чтения гл.4 читать, переводить |
| 5. | Что ждет нас в будущем | 10 | | |
| 41. | Peter Pen. Part 4 | 1 | | Книга для чтения гл.4 пересказ стр. 36 упр. 3-4 |
| 42. | Predictions (Взгляд в будущее) | 1 | | Стр. 47 упр.8; выучить слова |
| 43. | Gadget madness (Помешанные на электронике) | 1 | | Стр. 49 упр. 9 |

| | | | | |
|-----------|--|----|--|--|
| 44. | What's your opinion? (Каково ваше мнение?) | 1 | | Стр. 50 упр. 6 |
| 45. | Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) | 1 | | Выполнить проектную работу стр. 51 упр. 4 |
| 46. | Space Museum (Музей космоса) | 1 | | Написать рассказ о космосе |
| 47. | Giving instructions (Инструкции) | 1 | | Стр. 52 упр. 4 |
| 48. | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) | 1 | | Стр. 53 упр. 5 |
| 49. | Progress Check 5 | 1 | | Повторить лексику и грамматический материал |
| 50. | Test 3 | 1 | | Книга для чтения гл. 5 читать и переводить |
| 6. | Развлечения | 10 | | |
| 51. | Peter Pen. Part 5 | 1 | | Книга для чтения гл. 5 пересказ, стр. 37, упр. 5 |
| 52. | The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) | 1 | | Стр. 57 упр. 10; Выучить слова |

| | | | | |
|-----------|---|----|--|---|
| 53. | Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) | 1 | | Стр. 59 упр.9 |
| 54. | A whale of a time! (Замечательное время!) | 1 | | Стр. 60 упр.7 |
| 55. | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) | 1 | | Выполнить проектную работу стр. 61 упр. 6 |
| 56. | Computer Camp (В компьютерном лагере) | 1 | | Написать рассказ о лагере |
| 57. | Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) | 1 | | Стр. 62 упр. 4 |
| 58. | Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) | 1 | | Стр. 63 упр.4 |
| 59. | Progress Check 6 | 1 | | Повторить лексику и грамматический материал |
| 60. | Test №4 | 1 | | Книга для чтения гл. 6 читать, переводить |
| 7. | В центре внимания | 10 | | |
| 61. | Peter Pen. Part 6 | 1 | | Книга для чтения глава 6 пересказ стр. 37 упр.4 |
| 62. | Walk of fame | 1 | | Стр. 67 |

| | | | | |
|-----------|---|----|--|---|
| | (Дорога славы) | | | упр. 8 |
| 63. | DVD frenzy! (DVD-мания!) | 1 | | Стр. 69 упр. 10 |
| 64. | In the charts! (На вершине рейтингов популярности) | 1 | | Стр. 70 упр. 6; выучить слова |
| 65. | Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) | 1 | | Выполнить проектную работу стр. 71, упр. 4 |
| 66. | TV (ТВ в России) | 1 | | Написать программу для телеканала |
| 67. | Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) | 1 | | Стр. 72 упр. 3 |
| 68. | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) | 1 | | Стр. 73 упр. 5 |
| 69. | Progress Check 7 | 1 | | Повторить лексику и грамматический материал |
| 70. | Контрольная работа | 1 | | Книга для чтения гл. 7 читать, переводить |
| 8. | Проблемы экологии | 10 | | |
| 71. | Peter Pen. Part 7 | 1 | | Книга для чтения гл. 7 пересказ стр. 38 упр. 4 |

| | | | | |
|-----------|--|----|--|---|
| 72. | Save the Earth (Спасем нашу планету!) | 1 | | Стр. 77 , упр. 7 |
| 73. | Eco-helpers (Помощники природы) | 1 | | Стр. 79 упр. 9; выучить слова |
| 74. | Born free (Рожденные свободными) | 1 | | Стр. 80 упр. 6 |
| 75. | Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) | 1 | | Выполнить проектную работу стр. 81 упр. 4 |
| 76. | Eco-camping (В экологическом лагере) | 1 | | Сделать презентацию о экологическом лагере |
| 77. | Donating money for a cause (Денежные пожертвования) | 1 | | Стр. 82 упр. 3 |
| 78. | Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) | 1 | | Стр. 83 упр. 5 |
| 79. | Progress Check 8 | 1 | | Повторить лексику и грамматический материал |
| 80. | Test 5 | 1 | | Книга для чтения гл. 8 читать, переводить |
| 9. | Время покупок | 10 | | |
| 81. | Peter Pen. Part 8 | 1 | | Книга для чтения гл. 8 пересказ |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | | стр. 38 упр. 5,6 |
| 82. | | You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) | 1 | Стр. 87 упр.6; выучить слова |
| 83. | | Can I help you? (Чем могу помочь?) | 1 | Стр. 89 упр. 7b |
| 84. | | Gifts for everyone! (Подарки всем!) | 1 | Стр. 90 упр. 4 |
| 85. | | Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) | 1 | Выполнить проектную работу стр. 91 упр.5 |
| 86. | | Party Time (Прощальная вечеринка) | 1 | Написать рецепт |
| 87. | | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) | 1 | Стр. 92 упр.3 |
| 88. | | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) | 1 | Стр. 93 упр. 5 |
| 89. | | Progress Check 9 | 1 | Повторить лексику и грамматический материал |
| 90. | | Test 6 | 1 | Книга для чтения гл. 9 |

| | | | | | |
|-----------|--|---|----|--|---|
| | | | | | читать, переводить |
| 10 | | В здоровом теле – здоровый дух | 10 | | |
| 91. | | Peter Pen. Part 9 | 1 | | Книга для чтения гл. 9 пересказ, стр. 38упр. 5 |
| 92. | | Stress free (Жизнь без стрессов) | 1 | | Стр.97 упр. 9; выучить слова |
| 93. | | Accident-prone (Невезучий) | 1 | | Стр. 99 упр. 8 |
| 94. | | Doctor, doctor! (Врача!) | 1 | | Стр. 100 упр. 5 |
| 95. | | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) | 1 | | Выполнить проект стр. 101 упр. 6 |
| 96. | | Health Matters (Вопросы здоровья) | 1 | | Написать статью о традициях в разных странах |
| 97. | | At the school nurse (У школьного врача) | 1 | | Стр. 102 упр. 3 |
| 98. | | Across the Curriculum: Literature. | 1 | | Стр. 103 упр. 5 |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | | Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) | | | |
| 99. | | Progress Check 10 | 1 | | Повторить лексику и грамматический материал |
| 100. | | Контрольная работа | 1 | | Книга для чтения гл. 10 читать, переводить |
| 11. | | Повторение | 2 | | |
| 101. | | Peter Pen. Part 10 | 1 | | Книга для чтения гл. 10 пересказ, стр. 8 упр. |
| 102. | | Резервный урок | 1 | | |