

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**«Рассмотрено»**

на заседании МО гуманитарного цикла


Руководитель МО  /Джакаева М.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от

«30» 08 2021 г.

**«Согласовано»**


Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

 /Сулейматова А.К./  
Ф.И.О.

Приказ № 108 от

«1» 09 2021 г.



# Рабочая программа

По английскому языку 8 класса, разработанная на основе

*Сборника рабочих программ по английскому языку*

*Авторы В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова*

*Предметной линии учебников «Английский в фокусе»*

*Москва, «Просвещение», 2019 год*

на 2021-2022 учебный год

**Учитель - Джакаева Марьям Алкаевна**

### 1. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Цель изучения учебного предмета «иностранный язык (английский)» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### 2. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 5-9 классах 510 часов, в 8 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часов в неделю, из них: входное тестирование -1, срезовая контрольная работа -1, итоговая контрольная работа -1, проверочных работ -7.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	<b>Языковая компетенция:</b> Фонетическая сторона речи <b>Учащиеся научатся:</b> -произносить все звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложения по интонации; -произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных

<p>многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>особенностей, <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul> <p><i>Орфография</i></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно писать изученные слова.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам</li> <li>• использовать языковую</li> </ul>
--	---	---

<p>социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>догадку в процессе чтения и аудирования</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений; условные предложения реального и нереального характера, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени и условия. конструкций с инфинитивом.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>-распознавать и понимать при чтении глагольные формы в изученных временах; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>-распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные; устойчивые</p>
--	---	---

<p>характера;  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые</p>		<p>словоформы в функции наречия; числительные для обозначения дат и больших чисел.  -распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).  <b>В области говорения:</b>  <b>Учащиеся научатся:</b>  вести диалог этикетного характера, диалог- побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.  <i>Монологическая речь.</i>  <b>Учащиеся научатся:</b>  -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  -делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному. (Объём монологического высказывания – до 12 фраз).  <b>Учащиеся научатся:</b>  Вести разные виды диалога, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.  -Делать подготовленные устные</p>
---	--	--

<p>установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>		<p>сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.  -Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.  <b>Учащиеся получат возможность научиться:</b> -Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.  -Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.  <b>В области письменной речи:</b>  <b>Учащиеся научатся:</b> -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания,  -заполнять бланки;  -писать личное письмо с опорой на образец; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.  -Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.  -Делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности.  -Заполнять анкету, формуляр,</p>
--	--	--

		<p>указывая требуемые данные о себе.</p> <p>-Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> -Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.</p> <p><b>В области аудирования:</b></p> <p><b>учащиеся научатся:</b> -Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.</p> <p>-Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.</p> <p>-Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> -Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>-Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p><b>В области чтения:</b></p> <p><b>учащиеся научатся:</b> -определять</p>
--	--	--

		<p>тему, содержание текста по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять основную мысль;</li> <li>-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><i>Изучающее чтение</i> – Учащиеся научатся: -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> -выражать своё мнение по прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</li> <li>-прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</li> </ul> <p><i>Просмотровое/поисковое чтение</i></p> <p><b>учащиеся научатся:</b> -Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.</li> <li>-Озаглавливать текст, его отдельные части.</li> <li>-Читать с полным пониманием не сложные аутентичные и</li> </ul>
--	--	--



		<p>адоптированные тексты разных типов, жанров и стилей.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> -Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.</p> <p>-Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>-Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.</p> <p>-Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
--	--	---

## Раздел 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Перечень контрольных мероприятий
1	Повторение.	4	Входное тестирование
2	Module 1. Общение.	13	Проверочная работа

3	Module 2. Продукты питания.	12	Проверочная работа
4	Module 3. Великие люди прошлого.	14	Срезовая контрольная работа, Проверочная работа
5	Module 4. Внешность и характер.	10	Проверочная работа
6	Module 5. Глобальные проблемы человечества.	14	Проверочная работа
7	Module 6. Страны и путешествия.	11	Проверочная работа
8	Module 7. Образование.	13	Проверочная работа
	Module 8. Увлечения и спорт.	11	Итоговая контрольная работа
	итого	102	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Module 1. Общение.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в парах - Описание/анализ своего характера, характера друга, составление микродиалогов на базе новой лексики, работа в группах – составление комикса с использованием активного грамматического материала.

## Module 2. Продукты питания.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие речевой культуры школьников и культуры общения, мотивация учащихся к формированию интереса к самостоятельному выбору полезных продуктов.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Рецепт моего любимого блюда», викторина «Идиомы с компонентом еда», работа в группе по теме Продукты питания, работа в парах при составлении микродиалогов этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).

## Module 3. Великие люди прошлого.

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие уважения и интереса к будущей профессии и к работе значимых людей.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: викторина «Знаменитые люди», Диалог-расспрос о работе родителей: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам.

## Module 4. Внешность и характер.

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра memory game по теме «Внешность и характер человека», дискуссия по выбору наряда на вечеринку, настольная игра «Идиомы с компонентом одежда».

## Module 5. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание чувства ответственности, различать добро и зло, гражданских качеств, воспитание любви к родной природе.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра снежный ком по теме «Глобальные катастрофы», дискуссия по прочитанному тексту «Цунами», работа в группах по теме «Катастрофы».

## Module 6. Страны и путешествия.

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Туристический буклет», работа в паре при составлении диалога о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам.

## Module 7. Образование.

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Школа моей мечты», викторина Kahoot, дискуссии по теме «Идиоматические выражения, связанные с темой образование»,

Module 8. Увлечения и спорт.

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в парах, воспитание уважительного, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание занятием спорта.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: дискуссия по теме «Спорт в моей жизни», работа в парах при актуализации грамматического материала.

### Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок».

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов на раздел
1	Повторение.	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	4
2	Module 1. Общение.		13
3	Module 2. Продукты питания.		12

4	Module 3. Великие люди прошлого.	Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	14
5	Module 4. Внешность и характер.		10
6	Module 5. Глобальные проблемы человечества.		14
7	Module 6. Страны и путешествия.		11
8	Module 7. Образование.	Ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;	13
	Module 8. Увлечения и спорт.	Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	11
	итого		102

**8 класс**

№	дата	Тема	Кол-во часов	ВПР	Д/З
1		<b>Модуль-1 Общение</b>			
1		Сломать барьер.			

2		Общение людей. Интонация.			
3		Правда или ложь.			
4		Описание человека.			
5		Английские письма.			
6		Совершенствование лексико – грамматических навыков.			
7		Социальный этикет в Великобритании.			
8		Конфликты.			
9		Обобщающий урок по теме «Социализация».			
10		Контрольный урок по теме «Социализация».			
11		Сквозь времена.			
<b>2</b>		<b>Модуль – 2 Продукты питания</b>			
12		Вкусные традиции.			
13		Прогулки по магазинам.			
14		День покупок безделушек.			
15		Деликатесы.			
16		Интернет переписка.			
17		Совершенствование лексико- грамматических навыков.			

18		Благотворительность.			
19		Бумажный пакет против пластикового.			
20		Обобщающий урок по теме «Еда и походы по магазинам».			
21		Контрольная работа по теме «Еда и походы по магазинам».			
22		Работа над ошибками.			
23		О вкусах не спорят.			
24		Знатоки.			
<b>3</b>		<b>Модуль-3 Великие люди прошлого.</b>			
25		Звери в небе.			
26		Люди зарабатывают на жизнь.			
27		На ошибках учатся.			
28		Возрастные различия людей.			
29		Необычная галерея.			
30		Совершенствование лексико – грамматического материала.			
31		Английские банкноты.			
32		Забытая история.			



33		Обобщающий урок по теме «Величайшие умы».			
34		Контрольный урок по теме «Величайшие умы».			
35		Дружба времен.			
<b>4</b>		<b>Модуль -4 Внешность и характер</b>			
36		Ты чувствуешь себя как дома?			
37		Одежда и мода.			
38		Мюзикл, как самовыражение.			
39		Изменение имиджа.			
40		Письма с советом.			
41		Совершенствование лексико – грамматических навыков.			
42		Традиционные костюмы жителей Британских островов.			
43		Одежда из экологически чистых продуктов.			
44		Обобщающий урок по теме «Быть собой».			
45		Контрольный урок по теме «Быть собой».			
46		Мир науки для нас открыт.			
47		Проверочная работа по темам № 3, № 4.			
48		Наш друг Пассивный залог.			

<b>5</b>		<b>Модуль -5 Глобальные проблемы человечества</b>			
49		Цунами – это стихийное бедствие.			
50		Жизнь на земле.			
51		Животные, владеющие телепатией.			
52		Погода.			
53		Как избежать пробок на дороге?			
54		Совершенствование лексико – грамматических навыков.			
55		Язык животных.			
56		Торнадо, как стихийное бедствие.			
57		Обобщающий урок по теме «Глобальные вопросы».			
58		Контрольный урок по теме «Глобальные вопросы».			
59		Части речи.			
<b>6</b>		<b>Модуль – 6 Страны и путешествия</b>			
60		Мир в раковине.			
61		Проблемы в отпуске.			
62		Косвенная речь.			
63		Виды транспорта.			

64		Стать гостеприимной семьей.			
		Совершенствование лексико – грамматических навыков.			
65		Мир в раковине.			
66		Лондон.			
67		Мировые памятники в опасности.			
68		Обобщающий урок по теме «Культурный обмен».			
69		Контрольная работа по теме: «Культурный обмен».			
70		В гостях хорошо, а дома лучше.			
71		Проверочная работа по темам № 5, № 6.			
72		В стране Граммазии.			
<b>7</b>		<b>Модуль -7 Образование.</b>			
73		Современное поколение			
74		Школа.			
75		Школы с уклоном.			
76		СМИ и литература.			
77		За и против эссе.			
78		Совершенствование лексико – грамматических навыков.			

79		Колледж Тринити в Дублине.			
80		Компьютер и интернет.			
81		Обобщающий урок по теме «Образование».			
82		Контрольный урок по теме «Образование».			
83		Король Модальный глагол.			
<b>8</b>		<b>Модуль- 8 Увлечения и спорт</b>			
84		Вне стандартов.			
85		Виды спорта.			
86		Условные предложения.			
87		Спортивные клубы.			
88		Вступайте в спортивные клубы.			
89		Совершенствование лексико – грамматических навыков.			
90		Спортивные талисманы.			
91		Охраны природы.			
92		Обобщающий урок по теме «Времяпрепровождение».			
93		Контрольный урок по теме «Времяпрепровождение».			
94		О спорт! Ты – мир!			

95		Проверочная работа по темам № 7, № 8.			
96		Всё в мире условно.			
		<b>Уроки резерва</b>			
97		Социализация			
98		Еда и походы по магазинам.			
99		Величайшие умы. Быть собой.			
100		Глобальные вопросы.			
101		Культурный обмен. Образование.			
102		Времяпрепровождение.			