

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»


на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 118 от
«1» 09 2021г.



Рабочая программа

по русскому языку 9 класса, разработанная на основе

Сборника рабочих программ по русскому языку

предметная линия учебников 5-11 классов

(авторы Ладыженской Т.А., Баранова М.Т.), М., «Просвещение» 2021 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Кульчикова Динара Казбековна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.:»Просвещение»,2010 г., рассчитанной на 68 часов в год (Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2010 г.) Рабочая программа рассчитана на реализацию за 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

С целью подготовки учащихся 9 классов к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих *КИМ, комплексный анализ* текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В целях обучения написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста (в рамках подготовки к ГИА — задание 15.1,15.2,15.3)отведено время на развитие речи.

2.Перечень практических работ

Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1)учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2)учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

3. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

Знать изученные разделы науки о языке; смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. адекватно понимать информацию устного сообщения;
2. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
3. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
4. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
5. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
6. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
7. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
8. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
9. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
10. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

11.извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок»

№ и название раздела	Воспитательные задачи
9 класс	
Раздел 1. Международное значение русского языка.	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
Раздел 2. Повторение изученного.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
Раздел 4. Повторение изученного.	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ГИА Код контролируемых элементов	Домашнее задание	Дата проведения
Международное значение русского языка (1 час)					
1	Международное значение русского языка	1		П.1 упр2	
Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч + 1 час Р. Р.)					
2	Фонетика	1	К.1.1	П.2 упр8	
3	Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики. (ГИА А6, В1)	1	К2.1	П.3 упр.15	
4	Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов	1	К.3.1	П.4 упр.25	
5, 6	Р.р. Текст. Изложение по тексту упр 50.	2	К4.1	П.5 упр.33 Упр34	
7, 8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2	К.5.1	П.6 упр.41 П.6 упр.42	
9	Морфология	1	К.8.1		
10	Диктант по теме « Повторение».	1		Орф.25-30 повт.	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (3ч + 3 Р. Р.)					
11, 12	Основные виды сложных предложений.	2	К5.8	П.7 упр.53 Упр.51	
13	Р.р. Способы сжатого изложения	1	.	Способы сжатия	

	содержания текста.			текста .и.с	
14	Р.р. Конспект.	1		Написать конспект п.7	
15	Р. Р. сочинение-рассуждение на тему «Функции знаков препинания в простом предложении»	1		15.1 В.1	
16	Тест по теме «Союзные сложные предложения»	1	К5.10	15.2 вариант2	
Сложносочинённое предложение (9 ч + 3 Р. Р.)					
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	2	К7.11	П.8 упр60 П.8 упр75	
18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		7.11		
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		Стр.38 упр.79	
20	Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами	1	К7.11	Упр.88	
21	Р.Р. Обучающее сжатое изложение (тексты демоверсии ГИА 2018)	2			
22					
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1		Стр.42	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1		Стр.42 упр.87.ч,2	
25	Повторение изученного о сложносочинённом предложении.	1		Вариант3 КИМ.2 часть	
26	Пунктуация сложносочинённых и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного	1	К7.19	Рариат 4 КИМ.2 часть	

	анализа прочитанного текста				
27	Диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1			Повторить орф.11-19
28	Р.р. Рецензия.	1			Написать рецензию на фильм
Сложноподчинённые предложения (17 ч + 3 Р. Р.)					
29	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	К7.12		П.10 упр91
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1			Стр.57 упр.124
31	Р.Р. Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение	1			Написать изложение.КИМ ч.1
32	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	К7.12		Стр.39 упр.79
33	Основные группы	2	, К7.3		П.10 упр.92
34	сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.				П.10.упр.96
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	К7.4		П.11 упр.111
36					
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Образа действия и степени.	1	К7.3		П.12.упр.125,127
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1			Стр.63-65 инд.сооб
39	Тест по теме « группы сложноподчинённых предложений»	1			

40	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, цели, следствия, уступительные	1		Стр.70-72 план параграфа	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными..	1	К7.5	Стр.74 упр.170	
42	Диктант по теме « Знаки препинания в сложноподчинённом предложении» с творческим заданием	1		Повторить орф.14	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		П.13 упр.188	
44	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	К5.10	П.14 упр.200	
45	Р.Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения .	1		Ким.В.7 15.3	
46	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему	1		В.8 15.2	
47	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.	1	К5.12	Синтаксический анализ предл.	
48	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			
Бессоюзные сложные предложения (6ч. + 1 Р.р)					
49	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в	1	К5.9	Стр.94-95 и.с	

	бессоюзных сложных предложениях.				
50	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении .	1	К7.14	П.15 упр.218	
51	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		П.16 упр.222	
52	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение	1	.	П.17	
53	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	К7.16	П.17 упр.228	
54	Повторение по теме « Бессоюзное сложное предложение»	1	К7.16	Повторить п.15-17	
55	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		В.9 ч.1	
Сложные предложения с различными видами связи (4ч)					
56	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	К5.10	П.18 упр.247	
57	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1		П.19 и.с	
58	Авторские знаки препинания	1	.	Упр.258	
59	Комплексный анализ текста (обучение решению тестовых заданий ГИА)	1			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч + 1 Р. Р.)					
60	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1		П.20 план.и.с	
61	Р. Р. Русский литературный язык и его стили.	1	К11	П.21 В.10 15.2	

62	Фонетика. Графика. Орфография.	1	.К1.1.1	Стр.132 упр.283	
63	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1	К2.12	Стр.140 у.303	
64 65	Морфемика. Словообразование.	2	К3.1	Стр.147 подг.к ГИА	
66	Морфология.	1	К3.1	В.11.ч.2	
67 68	Синтаксис. Пунктуация.	2	К5.1	Пробный вариант Анализ ошибок	