


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**«Рассмотрено»**


на заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО  /Джакаева М.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

« 30 » 08 2021 г.

**«Утверждено»**

Директор школы

 /Улейкхатова А.К./  
Ф.И.О.

Приказ № 108 от  
« 1 » 08 2021 г.



# Рабочая программа

По английскому языку 9 класса, разработанная на основе

Сборника рабочих программ по английскому языку

Авторы В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова

Предметной линии учебников «Английский в фокусе»

Москва, «Просвещение», 2019 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Джакаева Марьям Алкаевна

## **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

У обучающегося будут сформированы УУД:

- умение самостоятельно организовать собственную деятельность;
- умение составить план в соответствии с поставленной задачей;
- выбор средства реализации поставленных целей;
- умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы;
- умение самостоятельно вести поиск информации;
- умение наблюдать природные явления и выполнять опыты;
- умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасности;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы;
- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;
- умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль);
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;
- умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение самостоятельно определять сферу своих интересов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях;
- способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- использование иностранного языка в других областях знаний;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Познавательные:**

У обучающегося будут сформированы УУД:

- сознание существенных, несущественных, необходимых, достаточных свойств предмета;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
- создание разностилевых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;
- умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка.

#### **Коммуникативные:**

У обучающегося будут сформированы УУД:

- умение планировать работу группы и работать по плану;
- умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;
- умение довести диалог до логического завершения;
- умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- умение создавать устные монологические высказывания разного типа;
- умение вести диалог.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо);
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

#### **В области говорения:**

##### 1. Диалогическая речь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (объем диалога составляет 4-5 реплики со стороны каждого учащегося, продолжительность диалога до 2,5-3 мин)

##### 2. Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность монолога 1,5-2 мин.);
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объем монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность монолога 1,5-2 мин.);
- использовать перефразирование, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию (время звучания текстов для аудирования – 1-2 мин.);
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), при необходимости переспрашивая, прося уточнить; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

#### **В области чтения:**

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Объем текстов не превышает 700 слов.

#### **В области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления (объемом 30-40 слов, включая адрес), личные письма (объемом 100-120 слов включая адрес) с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **В области орфографии и пунктуации:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **В области фонетической стороны речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок. Ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изучаемых словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы.

### **В области лексической стороны речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии;

- распознавать основные способы словообразования:

- существительных от прилагательных с суффиксами –ness, -ist, -ance/ense, -ment, ity/ty;

- прилагательных от глаголов с суффиксами –ive, -ative;

- глаголы от прилагательных с суффиксом –en, глаголы с префиксом re-;

- наречия с суффиксом –ly;

- распознавать и использовать в речи интернациональные слова (doctor);

- распознавать различия между синонимами и антонимами.

### **В области грамматической стороны речи:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III);

- распознавать и употреблять в речи косвенную речь с применением правила согласования времен (утвердительные, вопросительные и побудительные предложения);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения (some, any);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good – better –the best), конструкции as...as, not so ...as, either...or, neither...nor;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, a lot of);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залога: Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should).

#### **Социокультурные знания и умения:**

- знать о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- знать о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцах фольклора (пословицы и т.д.);
- иметь представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

#### **Компенсаторные умения:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

#### **Специальные учебные умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

##### **В области говорения:**

##### 1) Диалогическая речь:

- вести диалог-беседу в стандартных ситуациях общения, в том числе с опорой на текст и нелинейный текст (таблица, диаграмма и т.д.).

##### 2) Монологическая речь:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **В области аудирования:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

#### **В области чтения:**

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

находить соответствие серии текстов с представленными на выбор заголовками.

#### **В области письма:**

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

#### **В области орфографии и пунктуации:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **В области фонетической стороны речи:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **В области лексической стороны речи:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **В области грамматической стороны речи:**

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing - something, to stop talking;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

#### **Социокультурные знания и умения:**

- владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения:**

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Специальные учебные умения:**

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»



Предметное содержание речи в соответствии с программой:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 9 класса:

## Раздел 1 «Праздники» (13 часов).

Повторение пройденного материала за прошлый год. Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздники». Изучающее чтение по теме «Праздники в разных странах». Диалог-расспрос по теме «Любимый праздник». Структура написания статьи о любимом празднике. Введение и активизация ЛЕ по теме «Приметы и предрассудки». Составление комбинированного диалога по теме «Приметы и предрассудки». Формы настоящего времени английского глагола: формы и значения. Формы настоящего времени английского глагола: употребление в речи на материале темы «Праздники». Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздничные приготовления». Идиомы с ЛЕ «Торт». Определительные придаточные предложения: формы и значения на материале темы «Праздники». Определительные придаточные предложения: употребление в речи на материале темы «Праздники». Структура написания статьи описательного характера на тему «Праздники в разных странах». Причастия настоящего и прошедшего времени: формы, употребление в речи на материале темы «Праздники». **Контроль аудирования по теме «Праздники».** Систематизация и обобщение знаний по теме «Праздники»

## Раздел 2 «Окружающий мир» (14 часов).

Введение и активизация ЛЕ по теме «Типы домов». Ознакомительное чтение по теме «Международные космические станции». Введение и активизация ЛЕ по теме «Домашние обязанности». Диалоги комбинированного характера по теме «Работа по дому». Диалог обмен мнениями по

теме «Помощь родителям по дому». Неличные формы глагола (инфинитив и герундий) на материале темы «Окружающий мир». Неличные формы глагола (инфинитив и герундий): употребление в речи на материале темы «Окружающий мир». Активизация ЛЕ по теме «Жизнь в городе и в сельской местности». Изучающее чтение по теме «Новое место жительства». Структура написания личного письма зарубежному другу по теме «Летние каникулы». Словообразование: суффиксы имен существительных на материале темы «Окружающий мир». **Контроль чтения по теме «Окружающий мир».** Изучающее чтение по теме «Резиденция премьер-министра Великобритании». Неличные формы глагола (инфинитив и герундий): закрепление в речи. Активизация ЛЕ по теме «Животные». **Контроль устной речи по теме «Окружающий мир».** Поисковое чтение по теме «Животные в опасности». Активизация ЛЕ по теме «Типы домов». **Контроль письменной речи по теме «Окружающий мир».** Систематизация и обобщение знаний по теме «Окружающий мир».

### Раздел 3 «Свободное время» (12 часов).

Поисковое чтение по теме «Загадочные существа». Введение и активизация ЛЕ по теме «Сновидения». Аудирование по теме «Сновидения» с пониманием основного содержания. Формы прошедшего времени английского глагола: формы и значения. Формы прошедшего времени английского глагола: употребление в речи. Введение синтаксических структур типа «used to, would» на материале темы «Свободное время». Изучающее чтение по теме «Оптические иллюзии». Модальные глаголы долженствования при выражении предположений: употребление в речи. Описание иллюстраций по теме «Оптические иллюзии» на основе модели. Структура написания рассказа на тему «Очень странный рассказ». Словообразование: составные прилагательные. Изучающее чтение по теме «Знаменитый английский замок с привидениями». Ознакомительное чтение по теме «Стили в живописи». Монологические высказывания на тему «Стили в живописи» с опорой на иллюстрации. **Контроль аудирования по теме «Свободное время».** Систематизация и обобщение знаний по теме «Свободное время».

### Раздел 4 «Современные технологии» (13 часов).

Ознакомительное чтение по теме «Роботы и робототехника». Введение и активизация ЛЕ по теме «Компьютерные технологии». Изучающее чтение по теме «Устранение неполадок с компьютером». Диалог-расспрос по теме «Подключение компьютера к Интернету». Аудирование по теме «Компьютеры» с пониманием основного содержания. Способы выражения будущего времени: формы и значения на материале темы «Средства массовой информации». Способы выражения будущего времени: употребление в речи на материале темы «Средства массовой информации». Поисковое чтение по теме «Интернет». Диалоги комбинированного характера по теме «Создание школьного сайта». Структура сочинения с выражением собственного мнения по теме «Зависимость от современных технологий». Способы выражения будущего времени: закрепление знаний на материале темы «Средства массовой информации». Активизация ЛЕ по теме «Компьютерные технологии». Изучающее чтение по теме «Электронный мусор и экология». Краткое сообщение на основе прочитанного с выражением собственного мнения. **Контроль устной речи по теме «Современные технологии»** Систематизация и обобщение знаний по теме «Средства массовой информации».

### Раздел 5 «Искусство и литература» (12 часов).

Активизация ЛЕ по теме «Виды искусства». Ознакомительное чтение по теме «Что можно назвать искусством?». Активизация ЛЕ по теме «Стили музыки» Изучающее чтение по теме «Музыкальные вкусы». Диалоги комбинированного характера по теме «Приглашение на концерт». **Контроль чтения по теме «Искусство и литература».** Степени сравнения прилагательных и наречий: формы и значения на материале темы «Искусство и литература». Степени сравнения прилагательных и наречий: употребление в речи на материале темы «Искусство и литература». Активизация ЛЕ

по теме «Кино». Изучающее чтение по теме «Индийское кино». Способы выражения предпочтения на материале темы «Искусство и литература». Составление монологических высказываний на тему «Любимый фильм» с опорой на план. Степени сравнения прилагательных и наречий: обобщение знаний. **Контроль письменной речи по теме «Искусство и литература».** Структура написания личного письма зарубежному другу по теме «Отзыв на книгу». Словообразование: приставки глаголов. Изучающее чтение по теме «Уильям Шекспир». Систематизация и обобщение знаний по теме «Искусство и литература».

#### Раздел 6 «Путешествия» (12 часов).

Ознакомительное чтение по теме «Помощь бездомным животным». Активизация ЛЕ по теме «Животные». Активизация ЛЕ по теме «Дорожные знаки». Изучающее чтение по теме «Как пройти?». Аудирование по теме «Путешествия» с извлечением необходимой информации. Комбинированный диалог по теме «Как пройти?». Страдательный залог: употребление в речи на материале темы «Путешествия». Страдательный залог: каузативная форма, употребление в речи на материале темы «Путешествия». Активизация ЛЕ по теме «Городские услуги», «Профессии». Диалог-расспрос по теме «Пользование городскими услугами». Возвратные местоимения: формы, значения, употребление в речи. Аудирование по теме «Допрос свидетеля» с извлечением необходимой информации. Структура написания личного письма зарубежному другу по теме «Впечатления от поездки». Сильные прилагательные английского языка на материале темы «Путешествия». **Контроль аудирования по теме «Как пройти?».** Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествия».

#### Раздел 7 «Здоровый образ жизни» (11 часов).

Активизация ЛЕ по теме «Эмоциональные состояния». Изучающее чтение по теме «Страхи и фобии». Диалоги комбинированного характера по теме «Обращение в службу скорой помощи». Условные предложения реального и нереального характера: формы и значения на материале темы «Здоровый образ жизни». Условные предложения реального и нереального характера: употребление в речи на материале темы «Здоровый образ жизни». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровое питание». Модальные глаголы долженствования: употребление в речи на материале темы «Здоровый образ жизни». **Контроль чтения по теме «Здоровый образ жизни».** Структура сочинения-рассуждения на тему «Жестокие виды спорта: за и против». Словообразование: глаголы. Модальные глаголы долженствования: систематизация знаний на материале темы «Здоровый образ жизни». Изучающее чтение по теме «Самозащита». Краткое сообщение по теме «Самозащита» на основе прочитанного. **Контроль устной речи по теме «Здоровый образ жизни».** Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни»

#### Раздел 8 «Спорт» (15 часов).

Ознакомительное чтение по теме «Сила духа». Введение и активизация ЛЕ по теме «Части тела. Травматизм». Составление диалога-расспроса по теме «Занятия экстремальными видами спорта». Аудирование по теме «Экстремальные ситуации» с пониманием основного содержания. Косвенная речь: формы и значения на материале темы «Спорт». Косвенная речь: употребление в речи на материале темы «Спорт». Поисковое чтение по теме «Правила выживания в дикой природе». Введение и активизация ЛЕ по теме «Туризм». Разделительные вопросы: формы, значения, употребление в речи. Структура написания письма-заявления по теме «Прием на работу». Косвенная речь: систематизация знаний на основе материала по теме «Спорт». Активизация ЛЕ по темам «Травматизм», «Туризм». **Контроль письменной речи по теме**

**«Спорт».** Ознакомительное чтение по теме «Экология Антарктиды». Систематизация и обобщение знаний по теме «Спорт». Систематизация и обобщение знаний по теме «Спорт».

### **Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок».**

<b>п/п</b>	<b>Разделы, темы.</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Раздел 1 «Праздники».	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	13 часа
2.	Раздел 2 «Окружающий мир».		14 часов
3.	Раздел 3 «Свободное время».		12 часов
4.	Раздел 4 «Современные технологии».	Ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;	13 часов
5.	Раздел 5 «Искусство и литература».		12 часов
6.	Раздел 6 «Путешествия».	Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	12 часов
7.	Раздел 7 «Здоровый образ жизни».	Ценностное отношение к	11 часов

8.	Раздел 8 «Спорт».	здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	15 часов
Всего			102 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ  
Spotlight - 9**

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов	ОГЭ	Д/з
		МОДУЛЬ 1 Праздники 12			
1		<b>1a</b> <b>Праздники</b> Чтение и лексика			
2		<b>1a</b> <b>Проведение праздников в мире</b>			
3		<b>1b</b> <b>Предрассудки и суеверия.</b> Аудирование и устная речь			
4		<b>1c</b> Как люди проводят праздники <b>Настоящие времена.</b> Грамматика.			
5		<b>1d</b> <b>Праздники</b> «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь.			
6		<b>1e</b> <b>Праздники в нашей стране</b> <b>1-ое апреля</b>			

		Письмо.			
7		<b>1f</b> Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> Лексика.			
8		<b>Sportlight on Russia 1</b> Татьянин день			
9		<b>CultureConer 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки Америк.праздник "Pow-Wow".			
10		<b>Д/ чтение</b> <b>Меж/связи Across the Curriculum</b> День Памяти.			
11		<b>Проверочная работа по теме</b> Праздники			
12		<b>Progress Check 1</b> Повторение темы Test 1			
<b>Модуль 2. Окружающий мир 12</b>					
13		<b>2a</b> <b>Жизнь в космосе.</b> Чтение и лексика			
14		<b>2a</b> Жизнь на МКС			
15		<b>2b</b> <b>Семья.</b> Аудирование и устная речь.			
16		<b>2c</b> Взаимоотношения в семье. <b>Неличные формы глагола</b> Грамматика. Чтение			
17		2d Местность, где я живу			
18		<b>2e</b> <b>Личное письмо</b> Написание личного письма			
19		<b>2f</b>			

		Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> Лексика.			
20		<b>Культуроведение 2.</b> <b>CultureCorner 2</b> Резиденция премьер-министра Великобритании			
21		<b>SpotlightonRussia 2</b> Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) В опасности			
22		<b>Goinggreen 2</b> Красная книга			
23		<b>Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль.</b> Подготовка контрольной работе. <b>Самокоррекция.</b>			
24		<b>ProgressCheck 2</b> Повторение темы. Тест 2			
<b>МОДУЛЬ 3 Свободное время. 12</b>					
25		<b>3а.</b> <b>В поисках Несси</b> Чтение и лексика			
26		<b>3б Сны и кошмары</b> Аудирование и устная речь			
27		<b>3с</b> Необыкновенные совпадения <b>Видо- временные формы глагола. Прошедшее время</b> Грамматика			
28		<b>3дИллюзии</b> Что такое иллюзия Лексика и устная речь.			
29		<b>3е</b> <b>Рассказы.</b> Страшилки Письмо.			
30		<b>3фАнглийский в использовании</b>			

		У страха глаза велики Лексика и грамматика.			
31		<b>Культуровед. 3.</b> Знаменитый замок с приведениями в Британии.			
32		<b>Spotlight on Russia 3</b> Русская мифология. Домовые и русалки			
33		<b>Across the Curriculum</b> Стили живописи			
34		<b>Проверочная работа</b> по теме Вселенная и человек			
35		<b>Progress Check 3</b> Повторение темы Тест 3			
36		<b>Очевидное невероятное тематический контроль</b>			
<b>Модуль 4. Современные технологии 13</b>					
37		4а <b>Роботы.</b> Чтение и лексика			
38		4б <b>Компьютерные проблемы.</b> Аудирование и устная речь.			
39		4с Строим планы на будущее <b>Будущие времена. Условные придаточные</b> Грамматика			
40		4d <b>Интернет.</b> Современные технологии. Лексика и устная речь.			
41		4е <b>«Ваше мнение» Сочинение.</b> Написание сочинения- мнения Письмо.			
42		4f <b>Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий			



		Лексика и грамматика.			
43		<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».			
44		<b>Экология.</b> Электронные отходы			
45		<b>Spotlight on Russia 4</b> <b>Технология роботостроения</b>			
46		<b>Проверочная работа</b> по теме Технологии. <b>К/р.</b>			
46		<b>Grammar Practise 4</b>			
47		<b>Progress check 4</b> Повторение темы Тест 4			
<b>МОДУЛЬ 5. Литература и искусство</b>			12		
49		<b>5a</b> <b>Это искусство?</b> Современное искусство Чтение и лексика			
50		<b>5a</b> Современное искусство			
51		<b>5b Музыка.</b> Музыка в моей жизни Аудирование и устная речь			
52		<b>5b</b> Мои музыкальные пристрастия			
53		<b>5c</b> Магия классической музыки <b>Степени сравнения прилагательных.</b> Грамматика.			
54		<b>5d Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд Лексика и устная речь.			
55		<b>5e Рецензия на книгу/ фильм.</b> Написание отзыва на книгу /фильм Письмо.			
56		<b>5f Английский в использовании.</b> Посещение концерта Лексика и грамматика.			

57		<b>Культуроведение 5.</b> Творчество Уильяма Шекспира			
58		<b>SpotlightonRussia</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея			
59		<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <b>AcrosstheCurriculum 5</b> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» Литература			
60		<b>Проверочная работа</b> по теме Искусство и литература			
61		<b>ProgressCheck 5</b> Повторение темы Тест 5			
<b>Модуль 6. Путешествия 13</b>					
62		<b>6a</b> <b>Благотворительность.</b> Городская жизнь Чтение и лексика			
63		<b>6a</b> Помощь бездомным животным			
64		<b>6b</b> <b>Уличное движение.</b> Карта города Аудирование и устная речь.			
65		<b>6c</b> Охрана памятников архитектуры			
66		<b>6c</b> Охрана памятников архитектуры <b>Страдательный залог.</b> Грамматика.			
65		<b>6d</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе Лексика и устная речь.			

66		<b>6e Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки Письмо.			
67		<b>6f Английский в использовании</b> Архитектура России Лексика и грамматика.			
68		<b>Культуроведение 6.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия			
69		<b>Экология.</b> Экологически чистый транспорт			
70		<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль			
71		<b>Проверочная работа</b> по теме Город К/р			
72		<b>ProgressCheck 6</b> Повторение темы Тест 6			
<b>Модуль 7 Здоровый образ жизни 13</b>					
73		<b>7a Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека Чтение и лексика			
74		<b>7a</b> Твои страхи и фобии			
75		<b>7b Скорая помощь.</b> Служба экстренной помощи Аудирование и устная речь			
76		<b>7b</b> Куда звонить в случае ЧП?			
77		<b>7c</b> Первая помощь при ЧС <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b> Грамматика.			
78		<b>7d Привычки.</b> Здоровые привычки человека Лексика и устная речь.			
79		<b>7e</b> <b>«За и против».</b> Написание сочинения -			

		рассуждения <b>Сочинение.</b> Письмо.			
80		<b>7f Английский в использовании.</b> Учись преодолевать свой страх Лексика и грамматика.			
81		<b>Культуроведение 7.</b> Дикие животные США.			
82		<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <b>AcrosstheCurriculum 7</b> Основы личной безопасности и самообороны Безопасность.			
83		<b>Spotlight on Russia</b> Телефондоверия			
84		<b>Проверочная работа</b> по теме Безопасность			
85		<b>ProgressCheck 7</b> Повторение темы Тест 7			
<b>Модуль 8. Спорт 15</b>					
86		<b>8a</b> <b>Никогда не сдавайся!</b> Чтение и лексика			
87		<b>8a</b> Трудности на жизненном пути			
88		<b>8b</b> <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей Аудирование и устная речь.			
89		<b>8c</b> Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок-формирование языковых навыков.			
90		<b>8d Выживание.</b> Лексика и устная речь.			
91		<b>8e Письмо – заявление.</b>			

		Письмо.			
		<b>8e Письмо – заявление.</b> Письмо.			
92		<b>8f Английский в использовании.</b> Фразовый глагол “to carry”. Словообразование Лексика и грамматика.			
93		<b>Spotlight on Russia</b> Вдохновляющие люди			
94		<b>Культуроведение 8</b> <b>Хелен Келлер</b> Helen Keller.			
95		<b>Экология.</b> Всё об Антарктиде.			
96		<b>Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение</b>			
97		<b>Итоговая аттестация за курс: английский язык</b> <b>9 класс</b>			
98		<b>Проверочная работа</b> по теме Спорт			
99		<b>Тест 8</b> <b>ProgressCheck 8</b> Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала			
100		Повторение			
101		Повторение			
102		Повторение			