


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО естественно-математического цикла

Руководитель МО  /Читалова Т.Н./


Ф.И.О.

Протокол № 1 от

«30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

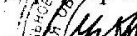
 /Кульчикова Д.К./

Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Сулциманова А.К./

Ф.И.О.

«СОШ № 9»

Протокол № 1 от

«30» 08 2021 г.



# Рабочая программа

по биологии 5 класса, разработанная на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-9 классы

Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, 2015 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Читалова Татьяна Николаевна

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

### **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- 5. – понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- 6. – *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*
  - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
  - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

<b>Тема</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Лабораторные работы, практические работы</b>	<b>Экскурсии</b>
<i>Тема 1. " Введение "</i>	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого 4. Среды обитания живых организмов.	6 часов	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

	<p>5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы</p> <p>6. Обобщающий урок</p>			
<p>Тема 2. " Клеточное строение организмов "</p>	<p>7. Устройство увеличительных приборов</p> <p>8. Строение клетки</p> <p>9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</p> <p>10. Пластиды</p> <p>11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</p> <p>13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)</p> <p>14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие</p> <p>15. Деление клетки</p> <p>16. Понятие «ткань»</p> <p>17. Обобщающий урок</p>	<p>11 часов</p>	<p>Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»</p> <p>Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»</p> <p>Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»</p> <p>Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»</p> <p>Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.»</p>	
<p>Тема 3. " Царство Бактерии.</p>	<p>18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.</p>	<p>7 часов</p>	<p>Л.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Л.р.№7 «Строение плесневого гриба</p>	

Царство Грибы "	<p>19. Роль бактерий в природе и жизни человека</p> <p>20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>21. Шляпочные грибы.</p> <p>22. Плесневые грибы и дрожжи</p> <p>23. Грибы-паразиты</p> <p>24. Обобщающий урок</p>		мукура. Строение дрожжей.».	
Тема 4. " Царство Растения "	<p>25. Ботаника — наука о растениях</p> <p>26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p> <p>27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей</p> <p>28. Лишайники</p> <p>29. Мхи</p> <p>30. Папоротники, хвощи, плауны</p> <p>31. Голосеменные растения</p> <p>32. Покрытосеменные растения</p> <p>33. Происхождение растений. Основные этапы развития</p>	10 часов	<p>Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.»</p> <p>Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»</p> <p>Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща»</p> <p>Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»</p> <p>Л.р.№13 «Строение цветкового растения»</p>	

растительного мира			
34. Обобщающий урок			

**Итого 34 часа + 1 (резерв)**

класс	№ Раздела, название	Вопросы воспитания
<b>5 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Биология — наука о живой природе</b>	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Понимать роль отечественных ученых в становлении науки биологии.
	<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов</b>	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки и организма в целом. Обсуждать биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты
	<b>Раздел 2. Царство Бактерии</b>	Осознавать роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.
	<b>Раздел 3. Царство Грибы</b>	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы Приморского края.
	<b>Раздел 4. Царство Растения</b>	Осознавать роли жизни: – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; рассматривать биологические процессы в развитии:

		<p>– приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение для всего живого;</p> <p>– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.</p> <p>Знать Реликты и эндемики Приморского края, охраняемые растения Приморского края как уникальность родной природы.</p>
--	--	--

№ п/п	Дата проведения	Тема	Количество часов	ГИА, кодификатор	Домашнее задание
Введение (6час)					
1.		Биология — наука о живой природе.	1	1.1	§1
2.		Методы исследования в биологии	1	1.1	§2
3.		Разнообразие живой природы.	1	1.1	§3
4.		Среды обитания живых организмов	1	1.1	§4
5.		Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	1.1	§5
6.		<p>Обобщающий урок по теме «Введение». <i>Экскурсия:</i> «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».</p> <p><i>Практическая работа №1</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>	1		отчет



**Клеточное строение организмов (10 часов)**

7.	октябрь	Устройство увеличительных приборов <i>ЛР№1</i> Рассмотрение строения растения с помощью лупы	1	1.1	§6
8.	октябрь	Строение клетки	1	2.1	§7
9.	октябрь	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. <i>ЛР№2</i> Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука.	1	2.1	§7
10.	ноябрь	Пластиды <i>ЛР№3</i> Приготовление и рассмотрение препарата пластиды в клетках	1	2.1	§7
11.	ноябрь	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	2.1,2.2	§8
12.	ноябрь	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) <i>ЛР№4</i> Приготовление и рассмотрение препарата движение цитоплазмы.	1	2.1,2.2	§9
13.	декабрь	Жизнедеятельность клетки: рост и развитие	1	2.1, 2.2	§9
14.	декабрь	Деление клетки	1	2.1,2.2	§9
15.	декабрь	Понятие «ткань». <i>ЛР№5</i> Рассмотрение м/пр растительных тканей	1	2.3	§10
16.	декабрь	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	1		Пов. §6-§10
<b>Царство Бактерии (2 часа)</b>					
17	январь	Строение и жизнедеятельность бактерий	1	3.2	§11
18	январь	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	3.2,5.2	§12

**Царство Грибов(5 часов)**

<b>19</b>	январь	Общая характеристика грибов	1	<b>3.3, 5.2</b>	§13
<b>20</b>	февраль	Шляпочные грибы	1	<b>3.3, 5.2</b>	§14
<b>21</b>	февраль	Плесневые грибы и дрожжи. <i>ЛР№6</i> Особенности строения мукора и дрожжей	1	<b>3.3, 5.2</b>	§15
<b>22</b>	февраль	Грибы-паразиты	1	<b>3.3, 5.2</b>	§16
<b>23</b>	февраль	Обобщающий урок по теме «Царство Грибы»	1		Пов §13-§16

**Царство Растений (11 часов)**

<b>24</b>	март	Ботаника- наука о растениях.	1	<b>1.1, 5.1</b>	§17
	март	Водоросли. <i>ЛР№7</i> Строение зеленых водорослей	1	<b>2.3, 3.4, 5.2</b>	§18
	март	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	1	<b>2.3, 3.4, 5.2</b>	§18
	апрель	Лишайники	1	<b>2.3, 3.3, 5.1, 5.2</b>	§19
	апрель	Мхи. <i>ЛР№8</i> Строение мха (на местных видах)	1	<b>2.3, 3.4, 5.1, 5.2</b>	§20
	апрель	Плауны, хвощи, папоротники <i>ЛР№9</i> Строение	1	<b>2.3, 3.4, 5.1, 5.2</b>	§21

		спороносящего хвоща и папоротника			
апрель		Голосеменные растения <i>ЛР№10</i> Строение хвои и шишек хвойных	1	<b>2.3, 3.4, 5.1, 5.2</b>	§22
май		Покрывтосеменные растения. <i>ЛР№11</i> Строение цветкового растения	1	<b>2.3, 3.4, 5.1, 5.2</b>	§23
май		Происхождение растений.	1		§24
май		Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1		Пов §16 -24
май		Итоговая контрольная работа. Летние задания.	1		Подг проекты
май		Защита проектов	1		