

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**«Рассмотрено»**

на заседании МО естественно-математического цикла

Руководитель МО Читалова Т.Н.

Ф.И.О.

Протокол № 1 от

«30» 08 2021 г.

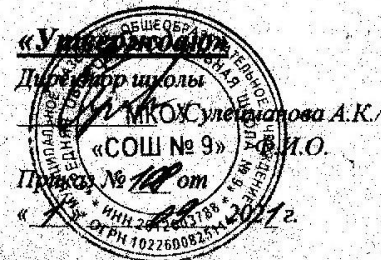
**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

Кульчикова Д.К.

Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.



# Рабочая программа

по биологии 6 класса, разработанная на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-9 классы

Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, 2015 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Читалова Татьяна Николаевна

## ***Результаты освоения курса биология 6 класс***

### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в бкласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

- **Содержание программы**

- **Биология. Многообразие покрытосеменных растений.**

- **6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

- **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

- Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.
- Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.
- Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.
- Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.
- Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

- **Демонстрация**

- Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

- **Лабораторные и практические работы**

- Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

- **Предметные результаты обучения**

- *Учащиеся должны знать:*
- — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- — видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

- *Учащиеся должны уметь:*

- — различать и описывать органы цветковых растений;
- — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- — изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

- **Метапредметные результаты обучения**

- *Учащиеся должны уметь:*
- — анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- — осуществлять описание изучаемого объекта;

- — определять отношения объекта с другими объектами;
- — определять существенные признаки объекта;
- — классифицировать объекты;
- — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

#### ▪ **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

- Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### ▪ ***Демонстрация***

- Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### ▪ ***Лабораторные и практические работы***

- Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### ▪ ***Экскурсии***

- Зимние явления в жизни растений.

#### ▪ **Предметные результаты обучения**

- *Учащиеся должны знать:*
  - — основные процессы жизнедеятельности растений;
  - — особенности минерального и воздушного питания растений;
  - — виды размножения растений и их значение.
- *Учащиеся должны уметь:*
  - — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
  - — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
  - — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
  - — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
  - — объяснять роль различных видов размножения у растений;

- — определять всхожесть семян растений.

- 

- **Метапредметные результаты обучения**

- *Учащиеся должны уметь:*

- — анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

- **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

- Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.
- Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).
- Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.
- Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

- **Демонстрация**

- Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

- **Лабораторные и практические работы**

- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

- **Экскурсии**

- Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

- 

- **Предметные результаты обучения**

- *Учащиеся должны знать:*

- — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- — характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

- *Учащиеся должны уметь:*

- — делать морфологическую характеристику растений;
- — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- — работать с определительными карточками.

- 

- **Метапредметные результаты обучения**

- *Учащиеся должны уметь:*

- — различать объем и содержание понятий;
- — различать родовое и видовое понятия;

- — определять аспект классификации;
- — осуществлять классификацию.

#### ▪ **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

- Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.
- Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### ▪ **Экскурсии**

- Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### ▪ **Предметные результаты обучения**

##### ▪ *Учащиеся должны знать:*

- — взаимосвязь растений с другими организмами;
- — растительные сообщества и их типы;
- — закономерности развития и смены растительных сообществ;
- — о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

##### ▪ *Учащиеся должны уметь:*

- — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- — определять растительные сообщества и их типы;
- — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### ▪ **Метапредметные результаты обучения**

##### ▪ *Учащиеся должны уметь:*

- — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### ▪ **Личностные результаты обучения**

##### ▪ *Учащиеся должны:*

- — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- — соблюдать правила поведения в природе;
- — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- — уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- — признавать право каждого на собственное мнение;
- — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- — уметь отстаивать свою точку зрения;
- — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- — уметь слушать и слышать другое мнение;
- — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- 
- Резерв — 2 час.

Воспитательные задачи

6 класс		ВВВ
	<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных</b>	<p>Объяснять мир с точки зрения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма, выполняющую космическую роль;</li> <li>– понимать смысл биологических терминов.</li> </ul> <p>Выделять существенные признаки строения покрытосеменных растений Приморского края.</p> <p>Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p> <p>Приводить доказательства о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ с целью сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих как высшей ценности.</p>
	<b>Раздел 2. Жизнь растений</b>	<p>Объяснять мир с точки зрения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма,</li> </ul>



		<p>выполняющую космическую роль;</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>аргументировать собственную точку зрения.</p>
	<b>Раздел 3. Классификация растений</b>	<p>Описывать многообразие и общие признаки цветковых растений Приморского края.</p> <p>Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира и наиболее, опасные растения для человека.</p> <p>Приводят примеры растений, относящихся к различным культурам.</p> <p>Определять редкие и охраняемые растения Приморского края, лекарственные и декоративные растения семейства.</p> <p>Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов.</p>
	<b>Раздел 4. Природные сообщества</b>	<p>Характеризовать типы растительных сообществ Приморского края и виды растительности, влиянии деятельности человека на природные сообщества.</p> <p>Характеризовать причины смены растительности в сообществах Приморского края.</p> <p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Обозначать роль заповедников и заказников Приморского края.</p>

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	ГИА, кодификатор	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>					
1.		Строение семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа №1</i> Изучение строения семян двудольных растений	1	3.3	§1
2.		Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений	1	3.3	§1

3.		Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1	3.3	§2
4.		Строение корней. <i>Лабораторная работа №4</i> Корневой чехлик и корневые волоски	1	3.3	§3
5.		Условия произрастания и видоизменения корней	1	3.3	§4
6.		Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега <i>Лабораторная работа №5</i> Строение почек. Расположение почек на стебле	1	3.3	§5
7.		Внешнее строение листа <i>Лабораторная работа №6</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1	3.3	§6
8.		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев <i>Лабораторные работы №7</i> Строение кожицы листа .Клеточное строение листа	1	3.3	§7,8
9.		Строение стебля .Многообразие стеблей.Л.р. Внутреннее строение ветки дерева	1	3.3	§9
10.		Видоизменение побегов <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1	3.3	§10
11.		Цветок и его строение <i>Лабораторная работа №10</i> Изучение строения цветка	1	3.3	§11
12.		Соцветия <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий	1	3.3	§12
13.		Плоды и их классификация <i>Лабораторная работа №12</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами	1	3.3	§13
14.		Распространение плодов и семян	1	3.3	§14
<b>Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)</b>					
15		Минеральное питание растений	1	3.3	§15

16		Фотосинтез	1	3.3	§16
17		Дыхание растений	1	3.3	§17
18		Испарение воды растениями. Листопад	1	3.3	§18
19		Передвижение воды и питательных веществ в растении <i>Л. р. №13</i> Передвижение веществ по побегу растения	1	3.3	§19
20		Прорастание семян. <i>Лабораторная работа №14</i> Определение всхожести семян растений и их посев	1	3.3	§20
21		Способы размножения растений	1	3.3	§21
22		Размножение споровых растений	1	3.3	§22
23		Размножение семенных растений	1	3.3	§23,24
24		Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений	1	3.3	§25
25		Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»(резерв)	1		отчет
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов)</b>					
26		Систематика растений	1	3.3	§26
27		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. <i>Л.р16</i> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений	1	3.3	§27
28		Семейства Пасленовые и Бобовые <i>Л.р16</i> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений	1	3.3	§28
29		Семейство Сложноцветные <i>Л.р16</i> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений	1	3.3	§28
30		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. <i>Л.р16</i> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений	1	3.3	§29
31		Важнейшие сельскохозяйственные растения	1	3.3, 3.4	сообщен§30

<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)</b>					
32		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природе»	1	3.3	Отчет, §31,32
33		Развитие и смена растительных сообществ	1	3.3	§31,32
34		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	3.3, 3.4	§31,32
35		Резерв	1		

■