

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»


на заседании МО естественно-математического цикла

Руководитель МО  /Читалова Т.Н./
Ф.И.О.

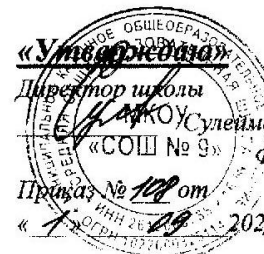
Протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.



Рабочая программа

по биологии 7 класса, разработанная на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-9 классы

Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, 2015 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Читалова Татьяна Николаевна

Результаты освоения курса «Биология 7 класс» Личностные, метапредметные и предметные.

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких 	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Работать по самостоятельно 	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления 	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>Определять роль в природе изученных групп животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение. различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных,

людей и окружающих.

- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы.

составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными

Воспитательные задачи 7 класс

	Раздел 1. Введение. Основные сведения в животном мире	Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты.
	Раздел 2. Многообразие животных	Объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – различать ядовитых животных своей местности. Знать реликты и эндемики Приморского края. Знать охраняемых животных Приморского края.
	Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	Рассмотрение биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Роль отечественных ученых в становлении и развитии биологической науки.
	Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.
	Раздел 5. Биоценозы	Осознавать роль жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; - объяснять роль антропогенного воздействия на флору и фауну
	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность	Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.

	человека	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. Знать охраняемых животных Приморского края и меры по их охране.
--	-----------------	--

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных (34ч)

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа

Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (13ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

3 Индивидуальное развитие животных(3ч).

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

4. Развитие животного мира на Земле(3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

5.Закономерности размещения животных на Земле (3ч)

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

6. Биоценозы (4+1 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

№	Дата	Тема	Количество часов	ГИА, кодификатор	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ(2 ЧАСА)					
1.		История развития зоологии. Современная зоология	1	1.1	§1
2.		Современная зоология	1	1.1	§2

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ(34 ЧАСА)

3.		Общая характеристика простейших	1	2.2	§3
4.		Многообразие простейших.	1	2.2,3.4	§3,4
5.		Тип Губки.	1	2.2,3.4	§5
6.		Тип Кишечнополостные.	1	2.2,3.4	§6
7.		Тип Плоские черви.	1	2.2,3.4	§7 Зап.табл
8.		Тип Круглые черви.	1	3.4	§8 Зап.табл
9.		Тип Кольчатые черви	1	3.4	§9 Зап.табл
10.		Многообразие кольчатых червей Р/к края Л.р Знакомство с многообразием кольчатых червей.	1	3.4	§10
11.		Тип Моллюски.	1	3.4	§11
12.		Многообразие моллюсков.Р/к края	1	3.4	§12
13.		Тип Иглокожие.	1	3.4	§13 Зап.табл
14.		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.Р/к края Л.р Знакомство с разнообразием ракообразных.	1	3.4	§14
15.		Класс паукообразные. Клещи.		3.4	§14
16.		Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.Р/к края	1	3.4	§15, 16

17		Стрекозы, вши, жуки, клопы.Р/к краяЛ.р Изучение представителей отрядов насекомых.	1	3.4	§18
18		Бабочки. Равнокрылые, двукрылые, блохи. Р/к края		3.4	§18,19
19		Перепончатокрылые насекомые. Р/к края	1	3.4	§18,19
20		Обобщающий урок .Беспозвоночные животные(резерв)	1	3.4	Пов раздел
21		Характеристика хордовых животных	1	3.4	§20
22		Надкласс Рыбы	1	3.4	§20, 21сообщен
23		Хрящевые рыбыР/к края	1	3.4	§22 сообщен
24		Костные рыбы Р/к края	1	3.4	§23
25		Класс земноводные. Р/к края	1	3.4	§24
26		Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и черепахи	1	3.4	§25,26
27		Отряд Чешуйчатые Р/к края	1	3.4	§25,26
28		Характеристика класса птиц. Нелетающие птицы Р/к края	1	3.4	§27
29		Водоплавающие птицы и птицы околоводных пространств Р/к края	1	3.4	§27
30		Гусеобразные; Голенастые Куриные и воробьинообразныеР/к края	1	3.4	§28,29,30
31		Хищные птицыР/к края	1	3.4	§29

32		Экскурсия «Многообразие птиц п. Рощино»		3.4	отчет
33		Млекопитающие. Первозвери	1	3.4	§30,31
34		Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые.	1	3.4	§32
35		Грызуны. Зайцеобразные.Р/к края	1	3.4	§33,34
36		Копытные. Хоботные Р/к края	1	3.4	§33
37		Китообразные, Ластоногие, хищные Р/к края	1	3.4	§34
38		Приматы.Р/к края	1	3.4	§35
39		Обобщающий урок по теме «Тип Хордовые»(резерв)	1	3.4	Пов тему
		Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у -животных	14		
40-41		Покровы тела	2	3.4	§ 36.
42		Опорно-двигательная система	1	3.4	§ 37.
43		Способы передвижения. Полости тела.	1	3.4	§ 38,39
44		Органы пищеварения. Обмен веществ.	1	3.4	§ 40
45		Органы дыхания. Газообмен.	1	3.4	§ 38,39
46		Кровеносная система. Кровь	1	3.4	§ 41
47		Органы выделения.	1	3.4	§ 42

48		Нервная система.	1	3.4	§ 43
49-50		Поведение. Рефлекс. Инстинкт.Регуляция деятельности	2	3.4	§ 43, 44
51-52		Органы чувств.	2	3.4	§ 44
53		Обобщение по теме «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных»	1	3.4	§ 43,
		ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ	3		
54		Органы размножения Способы размножения у животных.	1	3.4	§ 45,46
55		Развитие животных с превращением и без превращения.	1	3.4	§ 47
56		Периодизация и продолжительность жизни.	1	3.4	§ 48
		РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ	3	3.4	
57		Доказательства эволюции животных	1	3.4	§ 49
58		Сравнительно- анатомические доказательства эволюции животных	1	3.4	§ 49
59		Ч. Дарвин о причинах эволюции животных. Усложнение строения животных. Результаты эволюции	1	3.4	§ 50.51
		БИОЦЕНОЗЫ	4+1	3.4	
60		Ареалы обитания. Закономерности размещения	1	3.4	§ 52,

		животных. Миграции.			
61		Естественные и искусственные биоценозы.	1	3.4	§ 53
62		Факторы среды и их влияние Цепи питания. Поток энергии	1	3.4	§ 54 55.
63		.Экскурсия « Взаимосвязь компонентов биоценоза».	1		отчет
64		Фенологические наблюдения за весеннимиявлениями в жизни животных	1		§ 56 отчет
		ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	5		
65		Воздействие человека на животных.	1	3.4	§ 57
66		Рациональное использование животных	1	3.4	§ 60
68		Одомашнивание животных	1	3.4	§ 58
69		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	3.4	§ 59
70		<i>Экскурсия « ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»</i>	1		отчет

