


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО естественно-математического цикла

Руководитель МО  /Читалова Т.Н./  
Ф.И.О.

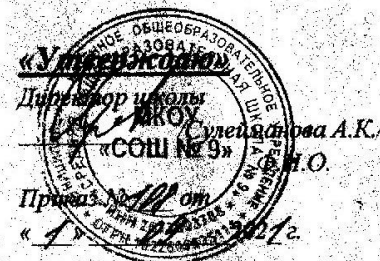
Протокол № 1 от  
«30» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2021г.



## Рабочая программа

по географии 5 класса, разработанная на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по географии 5-9 классы

Автор И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, 2015 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Читалова Татьяна Николаевна

## Рабочая программа по географии 5 класс

на изучение предмета «География. Начальный курс» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часов в год

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

#### **Предметные результаты обучения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры

Раздел учебника	Воспитательные задачи
	5 класс
История открытия	- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению,

<b>и освоения Земли</b>	культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.
<b>Гидросфера</b>	- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.
<b>Атмосфера</b>	- формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы
<b>Природа и человек</b>	- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.

### Содержание учебного курса

Раздел (тема) кол-во часов	Содержание курса
Что изучает география (5 часов)	Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Практические работы № 1 «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»
	Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.
	География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии
	Методы географических исследований Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод
Как люди открывали Землю (5 часов)	Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности
	Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды
	Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири
	Открытия русских путешественников
	Практические работы № 2 «Как люди открывали Землю»
Земля во Вселенной	Как древние люди представляли себе Вселенную. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею

(9 часов)	
	<p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении</p> <p>Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс</p> <p>Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон</p> <p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты</p> <p>Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия</p> <p>Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы</p> <p>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики</p> <p>Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин</p>
Виды изображений поверхности Земли (4 часа)	<p>"Особенности географического положения СК". Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта</p> <p>Практические работы № 3 "Чтение карты СК". Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам</p> <p>План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.</p> <p>Практические работы № 4 «Ориентирование по плану и карте». Самостоятельное построение простейшего плана</p> <p>Подведём итоги по теме "Виды изображения поверхности Земли"</p>
Природа Земли (11 часов)	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта</p> <p>"Рельеф СК". Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы</p> <p>Движение земной коры. Землетрясения и вулканы</p> <p>Вулканы, гейзеры. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова</p>

	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Практическая работа №6 «Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов»
	"Водные ресурсы СК". Вода в атмосфере
	"Климат СК". Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Практическая работа №7 «Составление карты стихийных природных явлений»
	Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле
	"Почвы СК". Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы
	Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?
	Итоговая работа по курсу "География. Начальный курс"
	Резерв 1 ч
Итого: 35 часа	

№	Тема	Кол час	Дата	Подготовка к ГИА	Д/з
	<i>Что изучает география</i>	5			
1	Мир, в котором мы живем	1			§1
2	Науки о природе <i>Пр. работы № 1 «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»</i>	1		К 1.1	§2
3	География— наука о Земле	1		2.1	§3
4	Методы географических исследований. "Источники краеведческих знаний СК	1		1.2	§4
5	Обобщение, контроль знаний по теме раздела Тест 1	1		1.1, 2.1	§1,2-4
	<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю</b>	5			
1	Географические открытия древности и Средневековья	1		1.3	§5
2	Важнейшие географические открытия <i>П. работы № 2 «Как люди открывали Землю». Работа с текстом учебника, контурной картой</i>	1		1.3	§6
3	Открытия русских путешественников Р/к "Знаменитые исследователи Кавказа". Открытия русских путешественников	1		1.3	§7
4	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1		1.3	§5-7



5	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» Тест №2	1		1.3	§5-7
	<b>Раздел 3. Земля во Вселенной</b>	9			
1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1		1.2	§8
2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней			1.2	§9
3	Соседи Солнца	1			§10
4	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1			§11
5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1			§12
6	Мир звезд	1			§13
7	Уникальная планета— Земля	1		2.1	§14
8	Современные исследования космоса	1			§15
9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» Тест № 3	1		2.1	§9-15
	<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли</b>	4			
1	Р/к "Особенности географического положения СК". Стороны горизонта	1		1.1	§16
2	Р/к "Чтение карты СК". Ориентирование на местности <i>П. работа № 3 Р/к" Определение на местности направлений и расстояний Чтение карты СК"</i>	1		1.1	§17
3	План местности и географическая карта. Р/к «План п.Рощино» <i>П.</i>	1		1.1	§18

	<i>работа № 4 П. работы «Ориентирование по плану и карте». Самостоятельное построение простейшего плана. «План п.Рощино»</i>				
4	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли	1		1.1	§16-18
	<b>Раздел 5. Природа Земли</b>	11			
1	Как возникла Земля	1		2.1	§19
2	Внутреннее строение Земли. Р/к"Рельеф Ставропольского края"	1		2.2	§20
3	Землетрясения и вулканы. Р/к "Кавказское горообразование" <b>П. работа №5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»</b>	1		2.2	§21
4	Путешествие по материкам	1		3.1	§22
5	Вода на Земле. Р/к "Водные ресурсы Ставропольского края". <b>П. работа № 6 «Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов»</b>	1		2.3	§23
6	Воздушная одежда Земли. Р/к"Климат Ставропольского края " <b>П. работа № 7 «Составление карты стихийных природных явлений»</b>	1		2.4	§24
7	Живая оболочка Земли	1		2.5	§25
8	Почва – особое природное тело. Р/К "Почвы Ставропольского края".	1		2.5	§26
9	Человек и природа	1		2.6	§27

1 0	Урок обобщения и контроля по курсу "География. Начальный курс"	1		2.1-2.6	§19-27
1 1	Урок коррекции знаний по курсу "География. Начальный курс" <b>Итоговый тест</b>	1		2.1-2.6	§1-27
	Резерв	1			