

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО естественно-математического цикла

Руководитель МО *Т.Н.* /Читалова Т.Н./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от

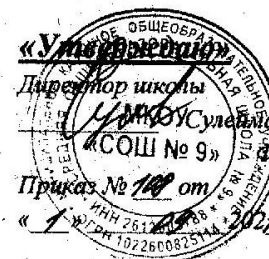
«30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К. /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.



Рабочая программа

по географии 9 класса, разработанная на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по географии 5-9 классы

Автор И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, 2015 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Читалова Татьяна Николаевна

Рабочая программа по географии 9 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной работы, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

| | |
|---|--|
| Население и хозяйство России (территория, население, отрасли хозяйства, экономические районы) | <ul style="list-style-type: none"> - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - понимание рационального природопользования; - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. |
|---|--|

1. Содержание курса.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской.

В программу внесены следующие изменения: 1. Из резерва выделены 8 часов для изучения Географии Ставропольского края.

| № п\п | Наименование темы | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. Общая часть курса (33 ч.) | | |
| 1 | Место России в мире. | 4 |
| 2 | Население Российской Федерации. | 5 |
| 3 | Географические особенности экономики России. | 3 |
| 4 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 1 |
| 5 | Машиностроительный комплекс | 3 |
| 6 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | 3 |
| 7 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 7 |
| 8 | Агропромышленный комплекс (АПК). | 3 |
| 9 | Инфраструктурный комплекс. | 4 |
| Раздел 2. Региональная часть курса (26 ч.) | | |
| 1 | Районирование России. Общественная география крупных регионов. | 1 |
| 2 | Западный макрорегион – Европейская Россия. | 1 |
| 3 | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Европейский Север | 3 |
| 5 | Европейский Юг – Северный Кавказ | 3 |
| 6 | Поволжье | 3 |
| 7 | Урал | 3 |
| 8 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 6 |
| 9 | Резерв. География Ставропольского края | 8 |
| | Обобщение по курсу. | 1 |

| № | Тема | Кол-во час | Дата | Подготовка к ГИА | Д/з |
|---|---|------------|------|------------------|-----|
| <i>Общая часть курса 33ч Место России в мире 4 ч</i> | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | | | |
| 2 | Место России в мире. Политико-административное устройство РФ Пр.р1 Анализ административно- территориального деления России | 1 | | 5.1,5.3 | §1 |
| 3 | Географическое положение и границы России Пр.р 2Сравнение географического положения России с другими странами | 1 | | 5.1.1 | §2 |
| 4 | Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | 1 | | 5.1,5.1.1 | §3 |
| 5 | Государственная территория России | 1 | | 5.1 | §4 |
| <i>Население Российской Федерации 5 ч</i> | | | | | |
| 6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 | | 5.3 | §5 |
| 7 | Численность и естественный прирост населения Пр.р3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.. | 1 | | 5.3.1 | §6 |
| 8. | Национальный состав населения России | 1 | | 5.3.2 | §7 |
| 9 | Миграции населения. Пр.р 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России | 1 | | 5.3.3 | §8 |
| 10. | Городское и сельское население. Расселение населения | 1 | | 5.3.3 | §9 |
| <i>Географические особенности экономики России 3ч</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------|--------|
| 11 | География основных типов экономики на территории России | 1 | | 5.4 | §10 |
| 12 | Проблемы народно-ресурсной основы экономики России | 1 | | 5.4.1 | §11 |
| 13 | Россия в современной мировой экономике .Перспективы развития России | 1 | | 5.4 | §12 |
| <i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 1ч</i> | | | | | |
| 14 | Научный комплекс | 1 | | 5.4.1 | §13 |
| <i>Машиностроительный комплекс3ч</i> | | | | | |
| 15 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 | | 5.4.3 | §14 |
| 16 | Факторы размещения машиностроения | 1 | | 5.4.3 | §15 |
| 17 | География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 | | | §16,17 |
| <i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 3ч</i> | | | | | |
| 18 | Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 | | 5.4.3 | §18 |
| 19 | Топливная промышленность Пр.р Характеристика угольного бассейна России. | 1 | | 5.4.3 | §19 |
| 20 | Электроэнергетика | 1 | | 5.4.3 | §20 |
| <i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 7ч</i> | | | | | |
| 21 | Состав и значение комплексов | 1 | | 5.4.3 | §21 |
| 22 | Металлургический комплекс | 1 | | 5.4.3 | §22 |
| 23 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.Черная металлургия. | 1 | | 5.4.3 | §23 |
| 24 | Цветная металлургия. | 1 | | 5.4.3 | §24 |
| 25 | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность | 1 | | 5.4.3 | §25 |
| 26 | Факторы размещения химической промышленности. | 1 | | 5.4.3 | §26 |
| 27 | Лесная промышленность | 1 | | 5.4.3 | §27 |
| <i>Агропромышленный комплекс(АПК)3ч</i> | | | | | |
| 28 | Состав и значение АПК | 1 | | 5.4.4 | §28 |
| 29 | Земледелие и животноводство Пр.р 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Пр.р 8 Определение главных районов животноводства | 1 | | 5.4.4 | §29 |
| 30 | Пищевая и легкая промышленность | 1 | | 5.4.4 | §30 |
| <i>Инфраструктурный комплекс 4ч</i> | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|-------|-----|
| 31 | Состав комплекса. Роль транспорта | 1 | | 5.4.5 | §31 |
| 32 | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 | | 5.4.5 | §32 |
| 33 | Водный и другие виды транспорта | 1 | | 5.4.5 | §33 |
| 34 | Связь. Сфера обслуживания | 1 | | 5.4.5 | §34 |
| Региональная часть курса 26 | | | | | |
| 35 | Районирование России. | 1 | | 5.5 | §35 |
| 36 | Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России. | 1 | | 5.5 | §36 |
| | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 6 | | | |
| 37 | Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. | 1 | | 5.5 | §37 |
| 38 | Население и главные черты хозяйства | 1 | | 5.5 | §38 |
| 39 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 | | 5.5 | §39 |
| 40 | Географические особенности областей Центрального района | 1 | | 5.5 | §40 |
| 41 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 | | 5.5 | §41 |
| 42 | Северо-Западный район | 1 | | 5.5 | §42 |
| | Европейский Север | 3 | | | |
| 43 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | | 5.5 | §43 |
| 44 | Население | 1 | | 5.5 | §44 |
| 45 | Хозяйство Пр.р 10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера | 1 | | 5.5 | §45 |
| | Европейский Юг- Северный Кавказ | 3 | | 5.5 | |
| 46 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | | 5.5 | §46 |
| 47 | Население | 1 | | 5.5 | §47 |
| 48 | Хозяйство | 1 | | 5.5 | §48 |
| | Поволжье | 3 | | 5.5 | |
| 49 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | | 5.5 | §49 |
| 50 | Население | 1 | | 5.5 | §50 |
| 51 | Хозяйство | 1 | | 5.5 | §51 |
| | Урал | | | 5.5 | |
| 52 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | | 5.5 | §52 |
| 53 | Население | 1 | | 5.5 | §53 |
| 54 | Хозяйство | 1 | | 5.5 | §54 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---------|
| | Восточный макрорегион-Азиатская Россия | 6 | | 5.5 | |
| 55 | Общая характеристика | 1 | | 5.5 | §55 |
| 56 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | 1 | | 5.5 | §56 |
| 57 | Западная Сибирь | 1 | | 5.5 | §57 |
| 58 | Восточная Сибирь Пр.р. 11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири | 1 | | 5.5 | §58 |
| 59 | Дальний Восток | 1 | | 5.5 | §59 |
| 60 | Обобщающее повторение | 1 | | | §60 |
| | Резерв (повторение) | 8 | | | по КИМу |
| 61 | Географическое положение, природные условия и ресурсы СК | 1 | | | |
| 62 | Население СК | 1 | | | |
| 63 | Хозяйство СК | 1 | | | |
| 64 | повторение | 1 | | | |
| 65 | повторение | 1 | | | |
| 66 | повторение | 1 | | | |
| 67 | повторение | 1 | | | |
| 68 | Заключительный урок | 1 | | | |