

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 9»*

**«Рассмотрено»**

*на заседании МО начальных классов*

Руководитель МО Д/М /Душанова Т.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«27» 08 2021 г.

**«Согласовано»**

*Заместитель директора по УВР*

Кульчикова /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

**«Утверждаю»**

*Директор школы*

Сулейманова /Сулейманова А.К./  
Ф.И.О.

Приказ № 108 от  
«1» 09 2021 г.



## **Рабочая программа**

по технологии 2 класса, разработанная на основе

*примерной рабочей программы по УМК «ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников*

*под редакцией Е. А. Лутцевой, Москва «Просвещение» 2020 год.*

на 2021-2022 учебный год

**Учитель: Исаева Халимет Казуевна.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Технология. Программа 1-4. Е.А. Лутцева , Т.П. Зуева/ М: Издательство "Просвещение" 2014.

### Планируемые результаты изучения курса «Технология».

#### Личностные

#### Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

#### Метапредметные

## **Регулятивные УУД**

### **Учащийся научится с помощью учителя:**

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

## **Познавательные УУД**

### **Учащийся научится с помощью учителя:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробнопоисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащийся научится с помощью учителя:**

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

### **Предметные**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

##### **Учащийся будет знать о (на уровне представлений):**

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

##### **Учащийся будет уметь:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

### **Учащийся будет знать:**

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

### **Учащийся будет уметь:**

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

## **3. Конструирование и моделирование.**

### **Учащийся будет знать:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

### **Учащийся будет уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

#### **4. Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

#### **Содержание учебного предмета**

**Давайте познакомимся. (1ч)**

**Человек и земля. (5 ч)**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки. значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

**Народные промыслы 5ч.** Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

**Домашние животные и птицы 4 ч.**

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

**Новый год 1ч.**

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

**Строительство 5 ч.**

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

**Народный костюм. 5 ч.**

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

### **Человек и вода ( 3ч)**

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

### **Человек и воздух (3ч)**

Использование силы ветра человеком.

### **Человек и информация (2ч)**

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

### **Подведение итогов (1ч)**

Тематическое планирование по технологии во 2 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания.

**Воспитательный аспект** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.

### Содержание предмета.

№ п/п.	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	День Знаний. Конкурс рисунков «Золотая осень». Поделки «День матери». Поделки «Новый год». Акция «Кормушка». Поделки «23 февраля», «8 Марта». Поделки «Мы и космос», «9 Мая».	1 ч.
2.	Человек и земля.	Урок – диспут. «День толерантности». День правовой помощи детям. Урок общение. Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. День героев Отечества.	5 ч.
3.	Народные промыслы	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День детских изобретений. Урок мужества.	5 ч.
4.	Домашние животные и птицы	Урок фантазирования. День космонавтики. Урок исследований. День Победы.	4 ч.



5	Новый год	День Знаний. Предметные олимпиады.	1ч.
6	Строительство	Урок – диспут. « День толерантности». День правовой помощи детям. Урок общение. Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. День героев Отечества.	5 ч.
7	Народный костюм.	Урок памяти « День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День детских изобретений. Урок мужества.	5 ч.
8	Человек и вода	Урок фантазирования. День космонавтики. Урок исследований. День Победы.	3 ч.
9	Человек и воздух	Предметные олимпиады.	3 ч.
10	Человек и информация	Урок – диспут. « День толерантности». День правовой помощи детям. Урок общение. Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. День героев Отечества.	2 ч.
11	Подведение итогов	Урок памяти « День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День детских изобретений. Урок мужества.	1 ч.
	<b>Итого:</b>		<b>35ч.</b>

## Календарно - тематическое распределение

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
		<b>Давайте познакомимся. 1 час</b>		
1		Здравствуй, дорогой друг! Вспомним ТБ на уроках технологии.		
		<b>Человек и земля. 5 часов.</b>		
2		Земледелие. Выращивание лука.		
3		Посуда. Композиция из картона и ниток. Корзина с цветами.		
4		Работа с пластилином. Композиция Семейка грибов на поляне.		
5		Работа с тестом. Игрушка из теста.		
6		Работа с тестом. Праздничный стол.		
		<b>Народные промыслы. 5 часов.</b>		
7		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Золотая хохлома. Миска.		
8		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационная работа. Разделочная доска.		
9		Народные промыслы. Дымка. Работа с солёным тестом. Дымковская игрушка.		
10		Народные промыслы. Матрёшка из картона и ткани.		
11		Народные промыслы. Работа с пластилином. Рельефные работы. Пейзаж .Деревня.		
		<b>Домашние животные и птицы. 4 часа.</b>		
12		Человек и лошадь. Изделие .Лошадка из солёного теста.		

13		Работа с природными материалами. Мозаика. Курочка из крупы.		
14		Домашние животные и птицы. Проект Деревенский двор.		
15		Домашние животные и птицы. Проект Деревенский двор.		
		<b>Новый год . 1 час.</b>		
16		Ёлочные игрушки из яиц.		
		<b>Строительство. 5 часов.</b>		
17		Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изба.		
18		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовёнок.		
19		В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с тестом. Русская печь.		
20		В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение Коврик.		
21		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.		
		<b>Народный костюм. 5 часов.</b>		
22		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Русская красавица.		
23		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.		
24		Работа с ткаными материалами. Шитьё Кошелёк.		
25		Работа с ткаными материалами. Шитьё. Салфетка.		
26		Работа с ткаными материалами. Шитьё. Салфетка.		
		<b>Человек и вода. 3 часа.</b>		
27		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция Золотая рыбка.		
28		Работа с бумагой .Аппликационная работа		

		Аквариум.		
29		Работа с бумагой и волокнистыми материалами .Изделие Русалка.		
		<b>Человек и воздух. 3 часа.</b>		
30		Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Птица счастья.		
31		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие Ветряная мельница.		
32		Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие Флюгер.		
		<b>Человек и информация. 2 часа.</b>		
33		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие книжка-ширма.		
34		Способы поиска информации. Ищем информацию в Интернете.		
		<b>Подведение итогов 1 час.</b>		
35		Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.		