

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Д.М. /Душанова Т.А./

Ф.И.О.

Протокол № 1 от

«27» 08 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.М. /Кузьчикова Д.К./

Ф.И.О.

«30» 08 2021г.

«Утверждено»

Директор школы

Д.М. /Светлякова А.К./

Ф.И.О.

Протокол № 108 от

«30» 08 2021г.



# Рабочая программа

по математике 4 класса, разработанная на основе

сборника рабочих программ по УМК "Перспективная начальная школа",

автор Р.Г. Чуракова, 2013 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Сюртукова Раиса Валерьевна

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика».

### Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;



- различать рациональный и иррациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с применением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;



- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять простую запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).



Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

#### *Элементы алгебры.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменных (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

#### **Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход

на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

#### **Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.



## 5. Ожидаемые (планируемые) результаты изучения факультативного предмета

### Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.



- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результатов математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

#### 4 класс (136 ч)

##### Числа и величины (12 ч)

*Натуральные и дробные числа.*

Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

##### Арифметические действия (50 ч)

*Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случай деления многозначного числа на однозначное и многозначное число на многозначное.

### Воспитательный аспект модуль «Школьный урок»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

№	Разделы	Модуль воспитательной работы программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	«Числа и величины»	Дни финансовой грамотности. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»).	3
2.	«Арифметически е действия»	Урок дидактических игр.	1
3.	«Текстовые задачи»	Урок фантазирования. День Знаний. Интеллектуальные интернет – конкурсы на Учи. Ру»	1



		Предметные олимпиады. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру	
4.	«Геометрические фигуры»	Всероссийская акция «Час кода» Урок исследование «Космос — это мы» Урок «Воссоединения России и Крыма». Урок творчества «За страницами учебников». Урок дидактических игр..	4

## Календарно - тематическое планирование часов по математике в 4 классе.

№ п/п.	Дата проведения.	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ВПР	Домашнее задание
1.	1.09.	Сначала займемся повторением. Арифметические действия.	1	Арифметические действия	с. 8, №10
2.	2.09.	Сначала займемся повторением. Решение задач с использованием данных таблицы.	1	Работа с таблицей	с.10, №17
3.	3.09	Сначала займемся повторением. Решение задач с помощью диаграмм.	1		Т.с. №9(с 6-7)
4.	4.09.	Входная контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 3-ем классе.	1		Повторить табл. умн.
5.	8.09	Работа над ошибками к/р. Когда известен результат разностного сравнения	1		с.14, №26
6.	9.09	Когда известен результат разностного сравнения. Работа с таблицей.	1		с.15, №33
7.	10.09	Когда известен результат кратного сравнения	1		Т.с №14.с-12
8.	11.09.	Когда известен результат кратного сравнения. Работа с таблицей.	1		№39. с 18.
9.	15.09.	Учимся решать задачи	1	Решение задач арифм. способом	Уч.с.21, № 50
10.	16.09	Региональные проверочные работы.	1		Уч.с.21№ 51
11.	19.09	Алгоритм умножения столбиком	1	Умножение	Уч.с.24№ 56
12.	21.09	Математический диктант № 1 Группируемся в вычислениях столбиком	1	многоточечное на однозначное число.	Т.с №28с. 19
13.	22.09	Работа над ошибками м/д. Тысяча тысяч; или миллион	1	Порядок действий в выражениях	Т.с № 31с 20
14.	23.09	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1		Уч.с.29 № 75
15.	24.09	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1		Уч. с.30 №78
16.	28.09	Группируемся в сравнении чисел и повторим пройденное	1		с.32,№88
17.	29.09	Может ли величина изменяться?	1		Уч с.35 №95
18.	30.09	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1		Уч.с.38№106
19.	1.10	Зависимость между величинами	1		Уч.с.40№113



20.	5.10	Попуражняемся в нахождении значений зависимой величины	1		Уч.с.41, №118
21.	6.10	Контрольная работа № 2 «Буквенные выражения»	1		Повтор. табл. умножения
22.	9.10	Работа над ошибками к/р. Стоимость единицы товара; или цена	1		Уч.с. 45, №129
23.	8.10	Стоимость единицы товара; или цена	1		Уч.с.46, №132
24.	12.10	Когда цена постоянна. Работа с таблицей.	1	Учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	Уч.с.48, № 140
25.	13.10	Учимся решать задачи исходя из данных таблицы.	1		Уч.с.50, №147
26.	14.10	Задачи на куплю-продажу.	1		
27.	15.10	Деление нацело и деление с остатком	1	Письменные действия с многозначными числами	Уч.с.55, №161 Табл. умнож.
28.	19.10	Контрольная работа №3 за I четверть	1		С. 56 № 166
29.	20.10	Работа над ошибками к/р. Неполное частное и остаток	1		С. 57, № 167
30.	21.10	Остаток и делитель	1		Т/с №88 с. 49
31.	22.10	Когда остаток равен 0	1		Уч.с.61, №187
32.	23.10	Когда делимое меньше делителя	1		Уч.С. 62, №194
33.	10.11	Деление с остатком и вычитание	1		Уч.с.64 № 204
34.	11.11	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1		Уч.с.65, №210
35.	12.11	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1		Уч.с.66, №217
36.	16.11	Математический диктант № 2. Попуражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		Уч.с.68 № 223
37.	17.11	Работа над ошибками м/д. Запись деления с остатком столбиком	1	Деление на однозначное число	Уч.с.66 № 218
38.	18.11	Способ поразрядного нахождения результата деления	1		Уч.с.72, № 238,
39.	19.11	Способ поразрядного нахождения результата деления	1		Уч.с.74, №246
40.	23.11	Попуражняемся в делении столбиком	1		Табл. умнож.
41.	24.11	Контрольная работа № 4 «Деление с остатком»	1		Т/с № 65 с 40
42.	25.11	Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора. Работа с диаграммами.	1		Уч.с.78, №262
43.	26.11	Час, минута и секунда	1	Сравнение величин	



44.	20.11	Кто или что движется быстрее? Решение с помощью диаграмм.	1	Задача на движение	Уч.с.80. №279
45.	1.12	Длина пути в единицах времени; или скорость.	1		Уч.с. 81, №274
46.	2.12	Учимся решать задачи	1	Задачи в 3-4 действия	Уч.с.85, № 289
47.	2.12	Какой сосуд вмещает больше?	1		Уч.с.87, № 298,
48.	9.12	Литр. Сколько литров?	1		Уч.с.88, №303
49.	1.12	Вместимость и объем	1		Уч.с.90, №307
50.	9.12	Математический диктант № 3 Вместимость и объем	1	Связь между величинами	Уч.с.92, №311
51.	10.12	Работа над ошибками м/д. Кубический сантиметр и измерение объема	1		Уч. с.93, №316
52.	10.12	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1		с.95, № 325
53.	15.12	Кубический дециметр и литр	1		Уч.с.96, №332
54.	10.12	ТЕСТ № 1 Литр и килограмм	1		Уч.с.97, №336
55.	11.12	Работа над ошибками теста. Разные задачи. Работа с данными таблицы.	1		Уч.с.90, №307
56.	11.12	Разные задачи. Работа с данными таблицы.	1		Т\с №147с. 81
57.	22.12	Попражняемся в измерении объема	1		с.101, № 348
58.	22.12	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1		Табл. умнож.
59.	21.12	Работа над ошибками к/р. Кто выполнил большую работу? Работа с диаграммами.	1		Уч.с.102№ 353
60.	21.12	Производительность – это скорость выполнения работы	1		Уч.с.104№ 361
61.	29.12	Производительность – это скорость выполнения работы	1		Т\с№150(в)с85
62.	30.12	Учимся решать задачи	1		Уч.с.106№ 368
63.		Отрезки; соединяющие вершины многоугольника	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Уч.с.107№372
64.		Разбиение многоугольника на треугольники	1		Уч.109№383
65.		Площадь прямоугольного треугольника. Вычисление площади.	1	Построение геом. фигур с заданными измерениями	Уч.с114 №393
66.		Попражняемся в вычислении площади	1		Уч.с 115 №394



67.	Контрольная работа № 6 «Работа с диаграммами»	1		Табл. умнож.
68.	Работа над ошибками к/р. Деление на однозначное число столбиком	1	Деление на однзначное число	У. 2, с. 7-8, №7
69.	Деление на однозначное число столбиком	1		с. 9-10, №14,17
70.	Число цифр в записи неполного частного	1	Деление на двухзначное число	Т.с.
71.	Число цифр в записи неполного частного	1		с.11 №27
72.	Деление на двухзначное число столбиком	1		с.12 №28
73.	Деление на двухзначное число столбиком	1		с.13-14 №36, 37
74.	Алгоритм деления столбиком	1		с.15-17 №41,43
75.	Математический диктант № 4. Алгоритм деления столбиком	1		Т.с № 22, с11.
76.	Работа над ошибками. Сокращенная форма записи деления столбиком	1		с.18-19 № 48
77.	Попуражняемся в делении столбиком	1		с 20-21 № 57
78.	Алгоритм деления столбиком	1		с 20-21 №6 0
79.	Сложение и вычитание величин	1	Действия с величинами	Уч.с.22 № 69,
80.	Умножение величины на число и числа на величину	1		Уч.с.24 № 76
81.	Деление величины на число	1		Уч.с.26 № 86
82.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1		Уч.с.28 № 95
83.	Математический диктант № 5 Нахождение части от величины	1		Уч.с №104,105
84.	Работа над ошибками м/д. Нахождение величины по ее части	1		Уч.с 36. №121
85.	Деление величины на величину	1		Уч.с.34 №119
86.	Попуражняемся в действиях над величинами	1	Задачи на встречное движение	Уч.с 36 № 130
87.	Контрольная работа № 7 «Действия над величинами»	1		Таблицу умн.
88.	Работа над ошибками к/р. Когда время движения одинаковое	1		Уч.с.39 №139
89.	Когда длина пройденного пути одинаковая	1		с 41-42, №143
90.	Движение в одном и том же направлении	1	Задачи на движение в одном направлении	Уч.с.43 №152
91.	Движение в одном и том же направлении	1		Т.с №62, с 33

115	Попражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		Уч.с.77, 255
116	Контрольная работа №11 «Логика»		Табл. умн.	
117	Работа над ошибками Квадрат и куб	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Уч.с.78 №262
118	Круг и шар	1		Уч.с.80-81, № 268
119	Площадь и объем	1		Уч.с.82 №274
120	Математический диктант №7 Измерение площади с помощью папки	1		Уч.с.84 №281
121	Работа над ошибками м/д. Попражняемся в нахождении площади и объема	1		Уч.с.88-89, №286
122	Попражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		Уч.с.90-91, №297
123	Уравнение. Корень уравнения	1	Уравнение	Т/с №134 с 71
124	Уравнение. Корень уравнения	1		Уч.с. 92-93,
125	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1		Уч.с.94 №309
126	Попражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		Уч.с.96, №313
127	Контрольная работа №12 за 2 полугодие «Уравнение»	1		Табл. умн.
131	Натуральные числа и число 0	1		Уч.с.100 №334
132	Алгоритм вычисления столбиком	1		Уч.с.102 №337
133	Действия с величинами. Сложение и вычитание.	1		Уч.с.104, №351
134	Математический диктант №8 Действия с величинами. Умножение и деление.	1		Уч.с.105 №352
135	Работа над ошибками м/д. Как мы научились решать задачи	1		Уч.с.106 №358
136	Геометрические фигуры и их свойства Буквенные выражения и уравнения.	1		



92.	Движение в противоположных направлениях	1		Уч.с.46 №157
93.	Учимся решать задачи на основе диаграмм	1		Уч.с.48 № 161,
94.	Попуражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Задачи на логическое мышление	Уч.с. 51, №166
95.	Контрольная работа № 8 «Задачи на движение»	1	Мышление	Повторить таблицу умн.
96.	Работа над ошибками к/р. Когда время работы одинаковое	1		С.52, №169
97.	Когда объем выполненной работы одинаковой	1		Уч.с 52, №169
98.	Производительность при совместной работе. Работа с диаграммами.	1		Уч.с. 53, №173
99.	Время совместной работы	1		Уч.с 57 №187
100	Учимся решать задачи с помощью диаграмм и повторим пройденное	1	Задачи в 3-4 действия	Уч.с.59 № 194
101	Контрольная работа № 9 за 3 четверть «Задачи»	1		Таблицу умн.
102	Работа над ошибками к/р. Когда количество одинаковое	1		Уч.с.62, №197
103	Когда стоимость одинаковая	1		Уч.с 63№ 202,
104	Цена набора товаров	1		Уч.с 65, №207
105	Учимся решать задачи с помощью таблицы	1	Читать таблицу и диаграммы	Т\с №92. с 54
106	Учимся решать задачи с помощью таблицы	1		Таблицу умн.
107	Попуражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1		Т\с №94(55)
108	Контрольная работа № 10 «Задачи на куплю-продажу»	1		Т\умножения
109	Работа над ошибками к/р. Вычисления с помощью калькулятора. Работа с диаграммами.	1		Уч.с 68 №226
110	Как и в математике применяют союз «и» и союз «или»	1		Уч.с 68 №226.
111	Как и в математике применяют союз «и» и союз «или»	1		Уч.с 70 №237
112	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1		Уч.с 73 №243
113	Математический диктант № 6 Не только одно; но и другое	1		Т\с №108.с 60
114	Работа над ошибками м/д. Учимся решать логические задачи	1	Задачи на логическое мышление	Уч.с..75 №249