

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**«Рассмотрено»**

на заседании МО учителей начальных классов  
Руководитель МО ДПЧ /Душинова Т.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 4 от  
«27» 08 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
Мурз /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

**«Утверждено»**

Директор школы  
МКОУ /Султанова А.К./  
Ф.И.О.

Приказ № 120 от  
«30» 08 2021 г.



# Рабочая программа

по родному языку (русский) 4 класса, разработанная на основе  
сборника рабочих программ по УМК "Перспективная начальная школа",

автор Р. Г. Чуракова, 2013 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Сюртукова Раиса Валерьевна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе.

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и операционному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык» во 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учиться определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

**Познавательные УУД:** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

#### **Коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

#### **Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:** **Обучающийся научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
  - находить по абзацным отступам смысловые части текста;
  - выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
  - осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
  - определять тему, основную мысль несложного текста;
  - выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
  - подбирать заголовки к готовым и продуманным текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
  - вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

- знать особенности диалога и монолога;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- продублировать простые информационные жанры (типа что - где - когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; оценивать степень вежливости (своею и других людей) в некоторых ситуациях общения.

### **В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе**

#### **Обучающийся научится:**

- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык». 4 класс.**

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный концепт как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Как устроена книга. Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпиши к фотографии. Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

### **Воспитательный аспект модуль «Школьный урок»**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Модуль воспитательной работы программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Развитие речи с элементами культуры речи»	День знаний. День славянской письменности и культуры.	2
2.	«Азбука вежливости»	Предметные олимпиады.	1
3.	«Обучение оцениванию сообщений», докладов и выступлений»	Интеллектуальная игра «Художественное слово»	1
	выступлений		

4.	«Устное и письменное рассуждение»	Конкурс «Король письма», «Королева письма»	1	
5.	«Обучение составлению аннотации к произведениям»	Урок творчества «за страницами учебников»	1	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения.	Домашнее задание.
1	Знакомимся с текстом - рассуждением «Двадцать лет под кроватью»	1	2.09.	Ч. 2 с. 6 – 7 № 1
2	Знакомимся с текстом - рассуждением «Двадцать лет под кроватью»	1	6.09.	Ч. 2 с. 8 – 9 № 2
3	Знакомимся с текстом - рассуждением «Двадцать лет под кроватью»	1	16.09	Ч. 2 с. 10 – 11 № 3
4	Работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец»	1	23.09	Ч. 2 с. 16 – 19 №4
5	Работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец»	1	30.09.	Ч. 2 с. 20 – 22 №6
6	Учимся давать оценку сообщениям, докладам	1	9.10.	Ч. 2 с. 23
7	Учимся давать оценку сообщениям, докладам	1	14.10.	Ч. 2 с. 24
8	Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением «Речка моего детства»	1	21.10.	Ч. 2 с. 27 № 7
9	Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением «Речка моего детства»	1	11.11	Ч. 2 с. 30 № 9
10	Работа с картиной Исаака Левитана «Тихая обитель»	1	18.11	Ч. 2 с. 39 № 11
11	Работа с картиной Исаака Левитана «Тихая обитель»	1	26.11.	Ч. 2 с. 41 № 12
12	Что такое монолог и диалог	1	2.12.	Ч. 2 с. 42 № 13
13	Что такое монолог и диалог	1	9.12.	Ч. 2 с. 43 - 44 № 14
14	Учимся делать научное сообщение	1	16.12.	Ч. 2 с. 46 - 47
15	Учимся делать научное сообщение	1	23.12.	Ч. 2 с. 47 - 48
16	Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение в дискуссии	1	30.12.	Ч. 2 с. 48 - 50
17	Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение в дискуссии	1		Ч. 2 с. 51 - 53

18	Работа с картиной Вилли Джеймса «О чем размышляет кот, сидя у окна». Сочинение - рассуждение	1		Ч.2 с.53 – 56№ 19
19	Рассуждаем о нашем прошлом	1		Ч. 2с.62 – 66 № 23
20	Рассуждаем о нашем прошлом	1		Ч.2 с. 67– 71№ 26
21	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Сёстры»	1		Ч.2. с.82 – 84 № 34
22	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Сёстры»	1		Ч.2. с.85 – 87 № 35
23	Письменное изложение «Муравьишкин корабль»			Ч.2 с. 90 – 92 № 36
24	Работа над ошибками.			Ч.2 с.60 – 62 № 22
25	Как устроена книга	1		Ч.2 с.60 – 62 № 25
26	Как устроена книга	1		Ч.2 с.71-74 № 27
27	Что такое аннотация и как её составить	1		Ч.2 с.75-76 № 29
28	Что такое аннотация и как её составить	1		Ч.2 с. 92-95
29	Учимся составлять аннотации	1		Ч.2 с. 96-98
30	Учимся составлять аннотации	1		Ч.2 с. 95-100№ 39
31	Рассматриваем старые фотографии	1		Ч.2с.101 –104№ 41
32	Рассматриваем старые фотографии	1		Ч.2с.105- 107№ 43
33	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1		
34	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1		