

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Т.А. Душанова /Душанова Т.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«22» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К. Кульчикова /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы

А.К. Сулейманова /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 101 от
«1» 09 2021 г.



Рабочая программа

по русскому языку 4 класса, разработанная на основе

сборника рабочих программ по УМК «Перспективная начальная школа»,

автор Р.Г. Чуракова, 2013 год

на 2021-2022 учебный год

Учитель - Сюртукова Раиса Валерьевна

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Русский язык».**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаниях имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25 ч*)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукбуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

* Количество часов считается примерным.

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика*

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).*

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (15 ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ**.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение**

* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

** Количество часов считается примерным.

алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (25 ч*)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (*дополнение, обстоятельство, определение*).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

Лексикография*

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч*)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

* Количество часов считается примерным.

* Количество часов считается примерным.

словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (70 ч*)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*.

Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный **пересказ** текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

Воспитательный аспект модуль «Школьный урок»

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности; мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

№	Разделы	Модуль воспитательной работы программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	«Фонетика и орфография»	День Знаний.	1
2.	«Орфоэпия»	«День толерантности». Всемирный день приветствий. Дня народного единства. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	3
3.	«Морфемика и словообразование»	Урок – сочинение Предметные олимпиады. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	3
4.	«Лексика»	Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.	2
5.	«Морфология»	Урок творчества «За страницами учебника» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	2

Календарно - тематическое планирование часов по русскому языку в 4 классе.

№ п/п	Дата проведения.	Тема урока.	Кол-во часов	Подготовка к ВПР	Домашнее задание
1	1.09.	Р.р. Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью»	1		упр. 2
2	2.09	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением	1	Правописание безударных гласных в корне слова	упр. 4
3	3.09.	Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением	1		упр. 6
4	6.09	Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением	1		упр. 8
5	7.09.	Р.р. Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)	1	Основная мысль текста	упр.10
6	9.09.	Контрольный диктант (1) «Правописание безударных гласных»	1		Повт. правила.
7	10.09	Работа над ошибками к/ диктанта. Значения суффиксов	1	Проверить текст и исправить орфографические ошибки	упр.12
8	13.09.	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	1		упр. 14
9	14.09.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1		упр. 16
10	15.09.	Р.р. Составление текста-описания и текста-повествования (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец»	1	Составление текста по заданному плану	Повт. правила.
11	16.09.	Работа над ошибками сочинения. Склонение слов ОБЕ, ОБА	1		упр. 19
12	17.09.	Словарный диктант (1). Однородные главные члены предложения	1	Выделить предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные члены предложения	упр. 21
13	20.09	Работа над ошибками сл/диктанта. Однородные второстепенные члены предложения	1		упр. 22
14	21.09.	Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)	1		Т. № 1 упр.17
15	22.09	Р.р. Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»	1	Деление текста на смысловые части, составить план.	(1 ч.), упр. 23
16	23.09	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1		(2 ч.), с. 12-15
17	24.09	Региональные проверочные работы.	1		Повт. правила.
18	27.09	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1		(1 ч.), упр. 27

19	28.09	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1	Спряжение глагола	(1 ч.), упр. 29
20	29.09	Р.р. «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей	1	Соблюдение нормы русского литератур. языка в собственной речи.	(2 ч.), с. 14-15
21	30.09	Контрольный диктант (2). «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1	Правописание безударных	Повт. правила.
22	1.10	Работа над ошибками к/ диктанта. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1	окончаний глаголов. Отрабатывать	Стр. 48 выучить прав., №1 упр.24
23	4.10	Контрольный диктант (3). Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1	алгоритм написания безударных	№1 упр.26
24	5.10	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	окончаний глаголов	(1 ч.), упр. 34
25	6.10	Р.р. Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)	1	Определять значение слова по тексту	(2 ч.), с. 16-22
26	7.10	Правило употребления предлогов О и ОБ	1		(1 ч.), упр. 37
27	8.10	Определение спряжения глагола по начальной форме	1	Начальная форма	(1 ч.), упр. 39
28	11.10	Определение спряжения глагола по начальной форме	1	глагола. Лицо, число	(1 ч.), упр. 41
29	12.10	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом – А по начальной форме	1	глагола	(1 ч.), упр. 44
30	13.10	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства»	1		(2 ч.), с. 23-24
31	14.10	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	1		(1 ч.), упр. 47
32	15.10	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	1		(1 ч.), упр. 52
33	18.10	Словарный диктант (3). Определение спряжения глагола по начальной форме	1	Словар. диктант	(1 ч.), упр. 55
34	19.10	Р.р. Письменное изложение «Куда лето прячется?».	1	План текста	Повт. правила.
35	20.10	Работа над ошибками. Глаголы-исключения на – ЕТЬ и – АТЬ.	1		(2 ч.), с. 25-27
36	21.10	Контрольный диктант (3). «Определение спряжения глагола по начальной форме».	1		Повт. правила.
37	22.10	Работа над ошибками. Определение спряжения глагола по начальной форме.	1		(1 ч.), упр. 63
38	25.10	Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	1	Ударение	(1 ч.), упр. 66
39	9.11	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Обозначение отношений между членами предложения	1	Связь слов в предложении	(2 ч.), с. 27-31
40	10.11	Р.р. Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада)	1		(1 ч.), упр. 68

41	41.11	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного	1	Морфологический разбор по алгоритму	упр. 69
42	42.11	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного	1		(1 ч.), упр. 70
43	43.11	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола	1		Т. №1 упр. 47
44	44.11	Контрольный диктант (4). «Морфологический разбор предложения»	1		Повт. правила.
45	45.11	Работа над ошибками. Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плёт»	1		(2 ч.), с. 27-31
46	46.11	Спряжение глагола в форме повелительного предложения	1		Т. №1 упр. 50
47	47.11	Глаголы с суффиксом – Я в начальной форме.	1		упр.77
48	48.11	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1		упр. 79
49	49.11	Словарный диктант (4). Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	словар. диктант	(1 ч.), упр. 82
50	50.11	Работа над ошибками. Р.р. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1		(2 ч.), с. 31-32
51	51.11	Суффиксы повелительной формы глагола	1	Состав слова	(1 ч.), упр. 85
52	52.11	Суффиксы повелительной формы глагола	1		(1 ч.), упр. 87
53	53.11	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	1		(1 ч.), упр. 89
54	54.11	Трудности написания глаголов на – ЯТЬ в н.в. (б. в.) и в п.в.	1		(1 ч.), упр. 91
55	55.12	Р.р. Монолог и диалог. Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая Капустное чудо»	1		(2 ч.), с. 33-34
56	56.12	Трудности написания глаголов на – ЯТЬ в н. в. (б. в.) и в п.в.	1		Т. №1 упр. 60
57	57.12	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - ЧЬ	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах	(1 ч.), упр. 94
58	58.12	Словарный диктант (5). Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - ЧЬ	1		(1 ч.), упр. 96
59	59.12	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1		(1 ч.), упр. 98
60	60.12	Р.р. <u>Письменное изложение</u> «Одуванчик»	1	План текста	Повт. правила.
61	61.12	Работа над ошибками изложения. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1		упр. 99

62	10.12.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1		(1 ч.), упр. 101
63	13.12.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1		(1 ч.), упр.103
64	14.12.	Контрольный диктант (5). «Правописание глаголов»	1		Повт. правила.
65	15.12.	Работа над ошибками к/ диктанта. Р.р. Учимся делать научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада).	1		(1 ч.), упр. 109
66	16.12.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1	Выполнение текстовых работ	(2 ч.), с.39-41
67	17.12.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	1		(1 ч.), упр. 112
68	20.12.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова	1		(1 ч.), упр. 115
69	21.12.	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	1		(1 ч.), упр.118
70	22.12.	Р.р. «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре	1		(1 ч.), упр.120
71	23.12.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1		(1 ч.), упр. 122
72	24.12.	Контрольное списывание (1) «Правописание слов с основой на шипящий»		Списывание текста	Повт. правила.
73	27.12.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов	1		(1 ч.), упр.125
74	27.12.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	1		(1 ч.), упр.128
75	28.12.	Контрольный диктант (6) «Проверка правописания изученных орфограмм».	1		Повт. правила.
76	30.12.	Работа над ошибками. Р.р. <u>Письменное сочинение-рассуждение</u> «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне».	1		Повт. правила
77		Работа над ошибками Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного.	1		(1 ч.), упр. 135
78		Повторение. Морфологический разбор предложения	1		(1 ч.), упр.138
79		Повторение. Однородные члены предложения	1	Находить в тексте части речи	упр. 139
80		Повторение. Использование однородных членов	1		(1 ч.), упр.140
81		Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...»	1		(1 ч.), упр.142
82		Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	1		(2 ч.), с. 46-48

83		Части речи. Имя существительное	1		Т. №1 упр. 86
84		Имя существительное	1		(1 ч.), упр.145
85		Р.р. Письменное сочинение «Место, в котором я живу»	1		Повт. правила
86		Работа над ошибками сочинения. Имя прилагательное	1		(2 ч.), с. 48-53
87		Имя прилагательное, род, падеж	1		(1 ч.), упр. 150
88		Краткая форма прилагательных	1		(3 ч.), упр. 3
89		Синонимы (повторы)	1	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	(3 ч.), упр. 6
90		Р.р. Как устроена книга?	1		(3 ч.), упр. 9
91		Повелительная форма глагола	1		(2 ч.), с. 53-58
92		Словарный диктант (6). Изменение глагола по временам	1	Времена глагола	(3 ч.), упр. 11
93		Работа над ошибками сл/диктанта. Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках	1		(3 ч.), упр. 14
94		Определение спряжения глагола	1		(3 ч.), упр. 16
95		Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	1		(3 ч.), упр. 19
96		Устойчивые выражения	1	Значение слова	(2 ч.), с. 58-60
97		Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1		(3 ч.), упр. 22
98		Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1		(3 ч.), упр. 24
99		Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	1		(3 ч.), упр. 26
100		Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	1		(3 ч.), упр. 29
101		Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	1	Правописание безудар. окончаний	(2 ч.), с. 60-62
102		Контрольный диктант (7) «Простая и сложная форма глагола»	1		Повт. правила.

103	Работа над ошибками к/ диктанта. Личные местоимения	1		(3 ч.), упр. 37
104	Личные местоимения, лицо, число, род	1		(3 ч.), упр. 41
105	Р.р. Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Колт звездчатый» и «Черниговские колты»	1		Повт. правила.
106	Работа над ошибками сочинения. Формы личных местоимений	1		(2 ч.), с. 62-71
107	Словарный диктант (7) Порядок разбора слов по составу	1	Состав слова	(3 ч.), упр. 48
108	Работа над ошибками сл/диктанта. Разбор по составу глаголов	1		(3 ч.), упр. 51
109	Разбор слова по составу	1		Т. №2 упр. 26
110	Р.р. Составление аннотации к книге А. Линдгрен «Три повети о Малыше и Карлсоне». Работа со школьной библиотекой	1		(3 ч.), упр. 58
111	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	1	Правописание слов с орфограммами в корнях слов безудар. гласный парные согласные, непроизн. гласный	(2 ч.), с. 71-76
112	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	1		(3 ч.), упр. 62
113	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный	1		(3 ч.), упр. 66
114	Орфограммы в суффиксах слов	1		(3 ч.), упр. 71
115	Р.р. Письменное изложение «Самолётик»	1	План текста	Повт. правила.
116	Работа над ошибками изложения. Существительные, беглый гласный в суффиксе	1		(3 ч.), упр. 78
117	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	1		(3 ч.), упр.83
118	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	1		Т. №2 упр. 38
119	Контрольный диктант (8). «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»	1		Повт. правила.
120	Работа над ошибками к/диктанта. Р.р. Что такое монолог и диалог? Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Синицыной» «Бедная Дарья Семёновна»	1		(2 ч.), с. 76-78
121	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных	1		(3 ч.), упр.87
122	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1	Орфограммы в суффиксах и оконч.	(3 ч.), упр. 94

				имен прилагательн.	
123		Словарный диктант (8). Глагольные суффиксы	1	Сл. диктант	упр. 96
124		Работа над ошибками. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1		(3 ч.), упр. 98
125		Р.р. Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»	1		Т. №2 упр. 46
126		Орфограммы в окончаниях существительных	1	Правописание безударн. падежных окончаний сущ.	(2 ч.), с. 79-80
127		Орфограммы в окончаниях прилагательных	1		(3 ч.), упр. 102
128		Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Правописание безударных окончаний глаголов.	(3 ч.), упр. 105
129		Орфограммы в окончаниях глаголов	1		(3 ч.), упр. 108
130		Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры»	1		(2ч.), с.80-82
131		Орфограммы в окончаниях глаголов	1		(3 ч.), упр. 111
132		Словарный диктант (9). Орфограммы в окончаниях глаголов	1	сл. диктант	(3 ч.), упр.113
133		Работа над ошибками. Различение формы 2-го лица мн.ч. и повелительной формы глагола	1		(3 ч.), упр. 115
134		Различение формы 2-го лица мн.ч. и повелительной формы глагола	1		(3 ч.), упр. 119
135		Р.р. <u>Сочинение-описание</u> «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»	1		Повт. правила.
136		Работа над ошибками сочинения. Орфограммы в приставках	1	Правописание приставок	(3 ч.), упр. 123
137		Правописание приставок на З/С	1		(3 ч.), упр. 126
138		Контрольный диктант (9) «Орфограммы в приставках и суффиксах»	1		Повт. правила.
139		Работа над ошибками. Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	1		упр.133
140		Р.р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1	План текста	Повт. правила.
141		Работа над ошибками изложения. Работа разделительного Ъ	1		(3 ч.), упр.137
142		Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1		(3 ч.), упр. 140

143	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч. и мн.ч.	1		(3 ч.), упр.143
144	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	1		Т. №2 упр. 68
145	Р.р. Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях»	1		(2 ч.), с. 90-92
146	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	1		(3 ч.), упр. 147
147	Работа над смыслом однокоренных слов	1		(3 ч.), упр. 151
148	Словарный диктант (10). Правописание Ъ после шипящих у существительных	1	Правописание мягкого знака в глаголах. Правописание -ться и -тся в глаголах	(3 ч.), упр. 155
149	Работа над ошибками сл/диктанта. Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы	1		(3 ч.), упр. 159
150	Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец»	1		(2 ч.), с. 92-94
151	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1		(3 ч.), упр. 163
152	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	1		Т. №2 упр. 74
153	ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм»	1	тест	(3 ч.), упр.167
154	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1		(3 ч.), упр.169
155	Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины»	1		(2 ч.), с.95-104
156	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены	1	Находить главные и второстепенные члены предложения	(3 ч.), упр.174
157	Разбор предложения по членам предложения	1		Т. №2 упр. 81
158	Контрольный диктант (10) «Проверка правописания изученных орфограмм»	1		Повт. правила.
159	Работа над ошибками к/диктанта. Учимся давать характеристику предложению	1		(3 ч.), упр. 176
160	Р.р. <u>Письменное сочинение</u> «О чём мне рассказала старая фотография»	1		Повт. правила.
161	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания	1		(3 ч.), упр. 180
162	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		(3 ч.), упр. 182
163	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1		Т. №2 упр. 84
164	Повторение. Словообразование	1		(3 ч.), упр.184

165	Р.р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта по плану	1		(2 ч.),с.105-107
166	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова	1		(3 ч.), упр. 186
167	Повторение. Разбор слова по составу	1		Т. №2 упр. 87
168	Контрольное списывание (2). Правописание орфограмм в разных частях слова	1		Повт. правила.
169	Работа над ошибками списывания. Р.р. Письмо в клуб «Город, в котором я живу»	1		(3 ч.), упр. 190
170	Подведение итогов года	1		-
		Итого	170	