

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКОУ «ОШ № 9»**

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| Пояснительная записка .....   | 3         |
| <b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания .....</b>   | <b>5</b>  |
| 1.2. Цель и задачи воспитания .....   | 5         |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы .....  | 6         |
| 1.3.1. Уклад школы .....  | 7         |
| 1.3.2. Воспитывающая среда школы .....  | 7         |
| 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....  | 7         |
| 1.3.4. Социокультурный контекст .....   | 9         |
| 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания .....  | 9         |
| 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....                                       | 9         |
| 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....  | 11        |
| 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....   | 14        |
| <b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....</b>  | <b>18</b> |
| 2.1. Основные направления воспитания обучающихся .....  | 18        |
| 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....   | 18        |
| 2.2.1. Основные школьные дела .....   | 19        |
| 2.2.2. Классное руководство .....   | 20        |
| 2.2.3. Школьный урок .....  | 21        |
| 2.2.4. Внеурочная деятельность .....  | 22        |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия .....  | 23        |
| 2.2.6. Предметно-пространственная среда .....   | 23        |
| 2.2.7. Работа с родителями .....  | 25        |
| 2.2.8. Самоуправление .....   | 26        |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность .....  | 26        |
| 2.2.10. Социальное партнерство .....  | 28        |
| 2.2.11. Профорентация (в основной и старшей школе) .....  | 28        |
| <b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....</b>  | <b>30</b> |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы .....   | 30        |
| 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности .....  | 30        |
| 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....   | 31        |
| 3.4. Кадровое обеспечение .....   | 34        |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение .....  | 34        |
| 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей ..... | 34        |
| 3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....                              | 35        |
| <b>Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы .....</b>   | <b>37</b> |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МКОУ «ОШ № 9» (реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно – школы, Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **1.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;



– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

## **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Направления</b>            | <b>Характеристики (показатели)</b>  |
|-------------------------------|---|
| Гражданское<br>Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>   |
| Духовно-нравственное | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое         | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>  |
| Физическое           | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>   |
| Трудовое             | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>возрасту труда, трудовой деятельности.<br/>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>  |
| Экологическое  | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.<br/>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br/>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br/>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.<br/>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления    | Характеристики (показатели)   |
|----------------|---|
| Гражданское    | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.<br/>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.<br/>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.<br/>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.<br/>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).<br/>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.<br/>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br/>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br/>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.<br/>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>   |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| Эстетическое         | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>   |
| Физическое           | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>  |
| Трудовое       | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое  | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>  |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</p>  |

познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления          | Характеристики (показатели)   |
|----------------------|---|
| Гражданское          | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое       | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>  |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>   |
| Физическое   | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>   |
| Трудовое       | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое  | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>   |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.<br/>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.<br/>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|--|--|

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

### **2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания,

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

### **2.2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки

своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной, направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного



книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.7. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **2.2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы

-создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

–местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

–организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

–контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

–наличие социальных партнеров;

–наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

–значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

–наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

–наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

–наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший



учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог, педагоги школы

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания

Положение о классном руководителе

### **3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих

силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Календарный план воспитательной работы**

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ № 9»  
\_\_\_\_\_ А.К. Сулейманова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МКОУ «СОШ № 9»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |               |                            |  |
|--|---------------|----------------------------|--|
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>                | <b>Ответственные</b>   |
| День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»<br>Классные часы по тематике 1 сентября   | 1<br>2-4      | 01.09.2021                 | Зам дир. по ВР<br><br>Классные руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС).<br>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 1-4           | 01.09.2021                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки Мужества.   | 1-4           | 03.09.2021<br>сентябрь-май | классные руководители  |
| Международный день распространения грамотности.<br>«Посвящение в первоклассники».  | 1-4           | 08.09.2021<br>октябрь      | Классные руководители<br>БОСС  |
| День Здоровья  | 1-4           | сентябрь-октябрь, май      | Классные руководители  |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 1-4           | 24-29<br>сентября          | Классные руководители, учитель ОБЖ, руководитель ЮИД                                     |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников  | 4             | сентябрь-октябрь           | Классные руководители<br>Заместитель по УВР  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)   | 1-4           | 4 октября                  | Классные руководители, учитель ОБЖ   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 1-4           | октябрь                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН                        |
| День учителя в школе: акция «Примите   | 1-4           | октябрь                    | БОСС, классные   |

|   |     |            |  |
|---|-----|------------|--|
| наши поздравления», концертная программа.   |     |            | руководители   |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 1-4 | октябрь    | классные руководители                                  |
| Всемирный день математики (конкурсы знатоков, эрудитов)   | 1-4 | 15 октября | классные руководители                                  |
| Всемирный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)   | 1-4 | 25 октября | классные руководители, библиотекарь                    |
| День народного единства.  | 1-4 | 4 ноября   | Заместитель директора по ВР,                           |
| Международный день толерантности.   |     | 16 ноября  | классные руководители, старший вожатый                 |
| День начала Нюрнбергского процесса. День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                          | 1-4 | 20 ноября  | Классные руководители, Учитель истории. Инспектор ОПДН |
| День матери   | 1-4 | 26 ноября  | классные руководители                                  |
| Всемирный день борьбы со СПИДом   | 1-4 | 1 декабря  | Классные руководители, БОСС                            |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники. | 1-4 | декабрь    | классные руководители, БОСС                            |
| День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов   | 1-4 | 3 декабря  | классные руководители, БОСС                            |
| День Героев Отечества   | 1-4 | 9 декабря  | классные руководители, БОСС                            |
| Единый урок «Права человека»  | 1-4 | 10 декабря | классные руководители                                  |
| День Конституции РФ   | 1-4 | 12 декабря | классные руководители                                  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)   | 1-4 | 27 января  | классные руководители                                  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 1-4 | 15 февраля | классные руководители                                  |
| Международный день родного языка (конкурс стихов на родном языке)   | 1-4 | 21 февраля | классные руководители, библиотекарь                    |
| День защитников Отечества   | 1-4 | 23 февраля | классные руководители,                                 |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)  | 1-4 | 1 марта    | классные руководители, учитель ОБЖ                     |
| 8 Марта в школе   | 1-4 | март       | классные руководители                                  |
| День воссоединения Крыма к России   | 1-4 | 18 марта   | классные   |

|  |        |                  |  |
|--|--------|------------------|--|
|  |        |                  | руководители                                       |
| День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос-это мы»                                    | 1-4    | 12 апреля        | классные руководители                              |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)   | 1-4    | 30 апреля        | классные руководители                              |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»                    | 1-4    | май              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4    | 24 мая           | классные руководители                              |
| Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»   | 1-4    | май              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Программы внеурочной деятельности</b>   |        |                  |  |
| Название курса   | классы | Форма проведения | Ответственные                                      |
| «ЮИД»  | 1-4    | очно             | Магомедова Айшат Шамиевна                          |
| Экология   | 2-4    | очно             | Атангулова Эльвира Джантемировна                   |
| Танцевальный кружок «Ритм»   | 1-4    | очно             | Юсупова Раиса Датавовна                            |
| Мир вокала   | 1-4    | очно             | Атангулова Эльвира Джантемировна                   |
| Театральный кружок «Маски»   | 1-4    | очно             | Юсупова Раиса Датавована                           |
| <b>Профорентация</b>   |        |                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Дата             | Ответственные                                      |
| Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.                        | 1-4    | сентябрь         | классные руководители                              |
| Конкурс рисунков «Все профессии важны»   | 1-4    | сентябрь         | классные руководители                              |
| Классный час «Калейдоскоп профессий»   | 1-4    | октябрь          | классные руководители                              |
| Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»   | 1-4    | ноябрь           | классные руководители                              |
| Просмотр м/ф по стихотворению С.В. Михалкова «А что у вас?»  | 1-4    | декабрь          | классные руководители                              |
| Классный час «Кем быть?»   | 1-4    | январь           | классные руководители                              |
| Онлайн-викторина «В мире профессий»  | 1-4    | февраль          | классные руководители                              |
| «Навигатум: в мире профессий». Сериал для младших школьников о профессиях и труде.                       | 1-4    | март             | классные руководители                              |
| Месячник профорентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все | 1-4    | апрель           | классные руководители                              |



|   |        |                     |  |
|---|--------|---------------------|--|
| профессии важны – выбирай на вкус!»,<br>беседы  |        |                     |  |
| Проект «Труженики родной земли»   | 3      | май                 | Сисенова А.А.                                |
| Выставка творческих работ «Профессии<br>моей семьи»   | 4      | май                 | Сюртукова Р.В.                               |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                     |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Дата                | Ответственные                                |
| Выборы лидеров, активов классов,<br>распределение обязанностей.   | 1-4    | сентябрь            | Классные<br>руководители                     |
| Экологический марафон «Наш край –<br>самый чистый регион России»  | 1-4    | сентябрь            | Классные<br>руководители, босс,<br>волонтеры |
| Экологическая акция «Чистая школа»  | 1-4    | октябрь             | Классные<br>руководители, БОСС               |
| Акция «Пятёрка для моей мамы»<br>Операция «Птицам наша забота»  | 1-4    | ноябрь              | Классные<br>руководители, БОСС               |
| Акция «Птицы Ставрополя»»   | 1-4    | декабрь             | Классные<br>руководители, БОСС               |
| Акция «Чистая школа»  | 1-4    | март                | Классные<br>руководители, БОСС               |
| Экологическая акция «Чистый класс»<br>Трудовой десант по благоустройству<br>пришкольной территории  | 1-4    | апрель              | Классные<br>руководители, БОСС               |
| Эстафета добрых дел «Благоустройство<br>территории школы»   | 1-4    | май                 | Классные<br>руководители, БОСС               |
| Отчет перед БОССом о проведенной<br>работе<br>На Дне Союза Семи Цветов  | 2-4    | 19 мая              | Классные<br>руководители, БОСС               |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |        |                     |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Дата                | Ответственные                                |
| Выставки рисунков, фотографий<br>творческих работ, посвященных событиям<br>и памятным датам   | 1-4    | В течение<br>года   | Классные<br>руководители                     |
| Оформление классных уголков   | 1-4    | В течение<br>года   | Классные<br>руководители                     |
| Трудовые десанты по уборке территории<br>школы, класса  | 1-4    | В течение<br>года   | Классные<br>руководители, Совет<br>РИФ       |
| Праздничное украшение кабинетов   | 1-4    | В течение<br>года   | Классные<br>руководители                     |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |                     |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Дата                | Ответственные                                |
| Участие родителей в проведении<br>общешкольных, классных мероприятий:<br>«Бессмертный полк», новогодний<br>утренник, День 8 марта, классные часы и<br>др. | 1-4    | В течение<br>года   | классные<br>руководители                     |
| Общешкольные родительские собрания.<br>Классные родительские собрания.  | 1-4    | по плану            | Администрация ОУ                             |
| Педагогическое просвещение родителей по<br>вопросам воспитания детей  | 1-4    | 1 раз в<br>четверть | Классные<br>руководители                     |

|  |     |                    |                                  |
|--|-----|--------------------|----------------------------------|
| Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты   | 1-4 | В течение года     | Администрация ОУ                 |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года     | Классные руководители            |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                     | 1-4 | По плану           | Социальный педагог Сисенова А.А. |
| <b>«Я гражданин России»»</b>   |     |                    |                                  |
| Конкурс рисунков среди учащихся 1-5 классов «Люблю тебя, мой край»   | 1-4 | сентябрь           | Классные руководители            |
| Уроки Мужества   | 1-4 | сентябрь-май       | Классные руководители            |
| Книжная выставка «Край, в котором я живу»  | 1-4 | сентябрь           | Библиотекарь                     |
| Вахта Памяти. Уход за мемориалом.  | 1-4 | октябрь, май       | БОСС                             |
| Конкурс чтецов «Отечество моё - сивавропольская земля»   | 1-4 | октябрь            | Классные руководители            |
| Книжная выставка «Преумножать наследие отцов».   | 1-4 | октябрь            | Библиотекарь                     |
| Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»                                   | 1-4 | ноябрь             | Библиотекарь                     |
| Тематический урок «День народного единства»  | 1-4 | ноябрь             | Классные руководители            |
| Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»   | 1-4 | февраль            | классные руководители            |
| Книжная выставка «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава». | 1-4 | февраль, март, май | Библиотекарь                     |
| Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ   | 1-4 | март               | БОСС                             |
| Митинг-реквием.77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.  | 1-4 | май                | БОСС                             |
| Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.           | 1-4 | Весь период        | Классные руководители            |
| <b>Профилактика</b>  |     |                    |                                  |
| Посещение семей по плану классных руководителей  | 1-4 | Весь период        | Классные руководители            |
| Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»                        | 1-4 | октябрь            | классные руководители            |
| Конкурс рисунков в Инстаграм «Пусть всегда буду я!»<br>(с хэштегом #пустьвсегдабудуя26)                          | 1-4 | декабрь            | классные руководители            |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| Тематический классный час<br>«Мы – дети одной планеты»  | 1-4 | февраль                 | классные<br>руководители                   |
| Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»   | 1-4 | май                     | классные<br>руководители                   |
| <b>Формирование законопослушного поведения</b>  |     |                         |  |
| Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, администрация ОО    |
| Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»  | 1-4 | сентябрь                | Классные руководители                      |
| Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности»  | 1-4 | ноябрь                  | Классные руководители                      |
| Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»  | 1-4 | январь                  | Классные руководители                      |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»:<br>1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы.<br>2.«Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».   | 1-4 | март                    | Классные руководители                      |
| День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.<br>Соревнования: «Безопасное колесо»  | 1-4 | май                     | Классные руководители,<br>Руководитель ЮИД |
| Классные родительские собрания по теме:<br>«Законы воспитания в семье. Какими им быть?»;<br>«Детская агрессивность, её причины и последствия»;<br>«Закон и ответственность»   | 1-4 | май                     | Классные руководители,<br>администрация ОО |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)   |     |                         |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно КТП учителей-предметников)  |     |                         |  |
| <b>Профилактика</b><br>(-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МКОУ «СОШ № 9» на 2021 -2022 учебный год;<br>-согласно Дополнительного плана работы с родителями в рамках профилактики детского и семейного неблагополучия и ранней профилактики девиантного поведения учащихся на 2021-2022 учебный год;<br>-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МКОУ «СОШ № 9» на 2021-2022 учебный год;<br>- согласно Плана социального педагога МКОУ «СОШ № 9» на 2021-2022учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;<br>-согласно Плана работы по профилактике проявления буллинга в МКОУ СОШ № 9» среди |     |                         |  |

несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году;  
 - согласно Плана работы ШВР на 2021-2022 учебный год;  
 - согласно Плана заседаний ШВР на 2021-2022 учебный год;  
 - согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;  
 - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год)

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

### Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

| Дела   | Классы | Дата       | Ответственные  |
|--|--------|------------|--|
| День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9    | 1.09.2021  | Заместитель директора по ВР  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС).<br>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 5-9    | 1 сентября | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ        |
| Международный день распространения грамотности. «Посвящение в пятиклассники»   | 5-7    | 8 сентября | Классный руководитель. БОСС  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 5-9    | октябрь    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН |
| День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка рисунков «Мой любимый учитель».   | 5-9    | октябрь    | БОСС   |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9    | октябрь    | БОСС, классные руководители  |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание   | 5-9    | ноябрь     | Заместитель директора по ВР, БОСС, классные руководители           |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 5-9    | ноябрь     | Учителя-предметники, инспектор ОПДН, социальный педагог            |
| Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)  | 5-9    | декабрь    | Учителя-предметники. Классные руководители                         |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  | 5-9    | декабрь    | Заместитель директора по ВР,                                       |

|   |        |                  |   |
|---|--------|------------------|---|
| праздничная программа.  |        |                  | классные руководители, БОСС                                       |
| Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9    | февраль          | классные руководители,  |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.                  | 5-9    | март             | классные руководители   |
| Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 5-9    | апрель           | Волонтеры, БОСС, классные руководители                            |
| День космонавтики: выставка рисунков  | 5-7    | апрель           | классные руководители   |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 5-7    | апрель           | Руководитель отряда ЮИД   |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".  | 5-9    | май              | БОСС, старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников в пос. Роцино, проект «Окна Победы»              | 5-9    | май              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, БОСС          |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 5-9    | май              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, БОСС          |
| Выпускной вечер в школе   | 9      | июнь             | классные руководители   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                  |   |
| Название курса  | Классы | Форма проведения | Ответственные   |
| Туристско-краеведческий кружок «Искатели»   | 5-9    | очно             | Читалова Т.Н.   |
| Любительский театр «Маска»  | 5-9    | очно             | Юсупова Р.Д.  |
| Хореографический кружок «Ритм»  | 5-9    | очно             | Юсупова Р.Д.  |
| Спортивный кружок «Футбол»  | 5-9    | очно             | Курбанов М.К.   |
| Спортивный кружок «Волейбол»  | 7-9    | очно             | Курбанов М.К.   |
| Спортивный кружок «Настольный теннис»   | 5-6    | очно             | Курбанов М.К.   |
| Военно-патриотический клуб «Память»   | 8-9    | очно             | Магомедова А.Ш  |
| Учимся мыслить творчески  | 5      | очно             | Душанова Т.А.   |
| Развитие интеллектуальных умений  | 6      | очно             | Курбанова З.Р.  |
| Развиваем творческое мышление   | 7      | очно             | Джакаева М.А.   |
| Учимся работать с информацией   | 8      | очно             | Магомедова А.Ш.   |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Дата             | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9    | сентябрь         | Классные руководители   |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в БОСС  | 5-9    | сентябрь         | Классные руководители, старший вожатый, БОСС                      |
| Рейд «Школьные принадлежности, школьная форма»  | 5-9    | сентябрь         | Классные руководители,  |

|  |        |          |  |
|--|--------|----------|--|
| Экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России»  |        |          | старший вожатый, БОСС                        |
| Экологическая акция «Чистая школа»<br>Вахта Памяти. Уход за памятниками.<br>Адресное поздравление вдов участников ВОВ  | 5-9    | октябрь  | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Акция «Пятёрка для моей мамы»<br>Рейд «Школьная форма»<br>Операция: «Птицам наша забота»   | 5-9    | ноябрь   | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Экологическая акция «Чистый класс»<br>Акция «Птицы Кубани»   | 5-9    | декабрь  | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Рейд «Мой дневник»   | 5-9    | январь   | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Месячник ВПР<br>Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь)<br>Вахта Памяти. Уход за памятниками.   | 5-9    | февраль  | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Акция «Чистая школа»<br>Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ<br>Торжественная линейка «Мамин праздник»   | 5-9    | март     | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Экологическая акция «Чистый класс»<br>Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории<br>Экологическая акция: «День практической помощи парку»   | 5-9    | апрель   | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Отчеты перед классом о проведенной работе  | 5-9    | апрель   | Классные руководители                        |
| Вахта памяти. Уход за памятниками.<br>Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь)<br>Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»<br>Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9    | май      | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов Совета РИФ о проделанной работе.<br>Подведение итогов работы за год  | 5-9    | май      | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| <b>Профориентация</b>  |        |          |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Дата     | Ответственные                                |
| Классный час «Профессия в кратком видеоролике»<br>Книжная выставка: «Время на раздумье»  | 8-9    | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные        |

|  |        |                                    |  |
|--|--------|------------------------------------|--|
| не теряй, будущую профессию выбирай»   |        |                                    | руководители   |
| Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. | 8-9    | сентябрь                           | Заместитель директора по ВР                          |
| Классный час «Профессия в кратком видеоролике»<br>Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»  | 8-9    | октябрь                            | Классные руководители                                |
| Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»<br>Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта.  | 8-9    | ноябрь                             | Социальный педагог, классные руководители            |
| Занятие «Выбор профессии- главный выбор в жизни»   | 8-9    | январь                             | Социальный педагог                                   |
| Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»<br>Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».  | 8-9    | февраль                            | Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог |
| Беседа «Успех-разный у всех»   | 5-7    | март                               | Курбанова З.Р.                                       |
| Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»<br>Выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, помощь в выборе профессии.  | 8-9    | апрель                             | Заместитель директора по ВР, социальный педагог      |
| Виртуальная экскурсия в ВУЗы, техникумы, колледжи края   | 8-9    | апрель                             | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Тест: «Оценка уровня притязаний»   | 5-7    | май                                | Социальный педагог Сисенова А.А.                     |
| Беседа о самоопределении<br>«Мотивы труда»   | 8-9    | май                                | Заместитель директора по ВР                          |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                    |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Дата                               | Ответственные  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9    | в течение года                     | Классные руководители                                |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | в течение года                     | Классные руководители                                |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9    | в течение года                     | Классные руководители                                |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 5-9    | сентябрь, апрель                   | Классные руководители                                |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9    | в течение года                     | Классные руководители                                |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                    |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Дата                               | Ответственные  |
| Посещение семей по плану классных руководителей.   | 5-9    | сентябрь, ноябрь, январь, февраль, | Классные руководители                                |
| Участие родителей в проведении   | 5-9    | В течение                          | классные   |

|   |     |                           |  |
|---|-----|---------------------------|--|
| общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта», классные «огоньки» и др.  |     | года                      | руководители                                 |
| Общешкольные родительские собрания.<br>Классные родительские собрания.  | 5-9 | по плану                  | Администрация ОУ                             |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9 | 1 раз в четверть          | Классные руководители                        |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 5-9 | В течение года            | Администрация ОУ                             |
| Индивидуальные консультации   | 5-9 | В течение года            | Классные руководители                        |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 5-9 | По плану                  | Социальный педагог                           |
| «Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников по подготовке к ГИА».  | 9   | апрель                    | Администрация ОО                             |
| Классные родительские собрания<br>1.Итоги 2021-2022 уч. года»<br>2.Безопасные каникулы.<br>3.Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.<br>Работа летнего лагеря: «Аистенок». | 5-9 | май                       | Администрация классные руководители          |
| <b>«Я гражданин России»</b>   |     |                           |  |
| Уроки Мужества  | 5-9 | сентябрь-май              | Классные руководители                        |
| Книжные выставки «Край, в котором я живу»; «Преумножать наследие отцов»; «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мама бывают разные»   | 5-9 | сентябрь, октябрь, ноябрь | Библиотекарь.                                |
| Вахта Памяти. Уход за памятниками.<br>Адресное поздравление вдов участников ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда.  | 5-9 | октябрь                   | БОСС, волонтеры                              |
| Конкурс чтецов «Отечество моё – ставропольская земля»   | 5-9 | октябрь                   | Классные руководители                        |
| Тематический урок «День народного единства»   | 5-9 | ноябрь                    | Классные руководители                        |
| Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»  | 5-9 | февраль                   | Учитель музыки, классные руководители        |
| Книжные выставки «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».  | 5-9 | февраль, март, май        | Библиотекарь                                 |
| Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь)<br>Вахта Памяти. Уход за мемориалом.   | 5-9 | февраль, май              | Классные руководители, старший вожатый, БОСС |
| Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ  | 5-9 | март                      | БОСС   |



|  |     |             |  |
|--|-----|-------------|--|
| Митинг-реквием.77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.  | 5-9 | май         | БОСС   |
| Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.                 | 5-9 | Весь период | Классные руководители                              |
| Участие в международной патриотической акции «Сад памяти»  | 9   | май         | БОСС   |
| <b>Профилактика</b>  |     |             |  |
| Воспитательный час «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех»  | 5-9 | сентябрь    | БОСС   |
| Спортивная игра «Школа безопасности» в рамках проведения месячника «Безопасное Ставрополье» для учащихся               | 5-9 | сентябрь    | Курбанов М.К.                                      |
| Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»  | 5-9 | сентябрь    | Классные руководители                              |
| Тематический урок «Международный день мира»  | 5-9 | сентябрь    | Классные руководители                              |
| Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся.                       | 5-9 | сентябрь    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов)  | 7-9 | октябрь     | Классные руководители, старший вожатый, БОСС       |
| Анкетирование «Безопасен ли Интернет»  | 5-9 | октябрь     | Социальный педагог Сисенова А.А.                   |
| «Зло не дремлет», «Защити себя сам»-распространение буклетов и информационных листовок членами волонтерского движения. | 5-9 | ноябрь      | Старший вожатый, БОСС, волонтеры                   |
| Конкурс рисунков «Наркотикам - НЕТ!»   | 5-9 | ноябрь      | Учитель ИЗО, старший вожатый                       |
| Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта.  | 5-9 | ноябрь      | Социальный педагог Сисенова А.А.                   |
| Конкурс рисунков в Инстаграм «Пусть всегда буду – я!» (с хэштегом #пустьвсегдабуду26)                                  | 5-9 | декабрь     | Старший вожатый                                    |
| День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения и всемирному Дню борьбы со СПИДом                      | 5-9 | декабрь     | Старший вожатый, БОСС, учитель ОБЖ                 |
| День здоровья, посвященный Международному дню отказа от курения.   | 5-9 | декабрь     | Классные руководители, старший вожатый, БОСС       |
| Викторина «Здорово быть здоровым»  | 7-9 | январь      | Старший вожатый                                    |
| Книжная выставка «В здоровом теле –  | 5-9 | январь      | Библиотекарь                                       |

|   |     |                                    |  |
|---|-----|------------------------------------|--|
| здоровый дух!»  |     |                                    |  |
| «Мой организм – целая планета» - информационно– обучающий урок для подростков   | 5-9 | февраль                            | Классные руководители  |
| Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ, и сохранение своего здоровья».   | 9   | февраль                            | Социальный педагог Сисенова А.А.                                 |
| Посещение семей по плану классных руководителей.<br>Общешкольное родительское собрание «Сдаём экзамены»   | 5-9 | февраль                            | Социальный педагог, классные руководители, администрация.        |
| Просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», размещённого в школьных группах «ВКонтакте» классных коллективов  | 5-9 | март                               | Старший вожатый  |
| Квест по ОБЖ «Секреты выживания»  | 5-9 | март                               | Социальный педагог   |
| Классные родительские собрания по итогам 3 четверти   | 5-9 | март                               | Классные руководители<br>Администрация                           |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»<br>1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы.<br>2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».<br>3.Выступление «Роль семьи в развитии способностей» | 5-9 | март                               | Классные руководители<br>Администрация                           |
| Онлайн мероприятие «Здоровым быть модно» с просмотром видеоролика «Наркотик губит талант»   | 7-9 | апрель                             | Старший вожатый  |
| Профилактическая акция «Быть здоровым – это сильно!»  | 5-9 | апрель                             | Классные руководители<br>Старший вожатый,<br>учитель ОБЖ         |
| Анкетирование «Трудно ли сказать: «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».  | 7-9 | май                                | Старший вожатый,<br>классные руководители,<br>Социальный педагог |
| День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.   | 5-9 | май                                | Курбанов М.К.  |
| <b>Формирование законопослушного поведения</b>  |     |                                    |  |
| Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий   | 5-9 | В течение учебного года            | Классные руководители,<br>администрация ОО                       |
| Дискуссия «Протестные движения» в рамках уроков литературы, истории, обществознания, ОБЖ  | 7-9 | Постоянно, согласно тематике урока | Учителя-предметники  |

|  |     |                 |  |
|--|-----|-----------------|--|
| Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»  | 5-9 | октябрь         | Курбанов М.К.<br>учитель ОБЖ                                 |
| Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» с участием старшего инспектора отдела УУП и ПДН ОМВД России по Курскому району  | 5-7 | март            | Учитель<br>обществознания<br>Абдулкадырова С.Т.              |
| Лекция «Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Курскому району   | 8-9 | март            | Социальный педагог<br>Сисенова А.А.                          |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»:<br>1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы.<br>2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». | 5-9 | март            | Классные<br>руководители,<br>Администрация ОО                |
| Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников 5-9 классов.   | 5-9 | март-<br>апрель | Социальный педагог   |
| Беседа «Права и обязанности школьника»   | 5-7 | апрель          | Социальный педагог   |
| Тематический классный час «Террор в прошлом и настоящем»   | 8-9 | апрель          | Классные<br>руководители                                     |
| Весенняя спартакиада допризывников   | 9   | апрель          | Курбанов М,К.<br>учитель физической<br>культуры              |
| Онлайн мероприятие «Здоровым быть модно» с просмотром видеоролика «Наркотик губит талант»  | 7-9 | апрель          | Заместитель<br>директора по ВР ,<br>классные<br>руководители |
| Беседа «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Курскому району  | 5-7 | май             | Социальный педагог   |
| Беседа «Человек и наркотики» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Курскому району   | 8-9 | май             | Социальный педагог   |
| Анкетирование «Трудно ли сказать: «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».   | 7-9 | май             | Заместитель<br>директора по ВР                               |
| Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»  | 5-7 | май             | Социальный педагог,<br>учитель ИЗО                           |
| День здоровья, посвящённый Всемирному дню  | 5-9 | май             | Классные   |

|  |     |     |   |
|--|-----|-----|---|
| без табака.<br>Соревнования «Безопасное колесо»  |     |     | руководители,<br>Курбанов М.К.<br>учитель физической культуры |
| Проведение классных родительских собраний<br>«Законы воспитания в семье. Какими им быть?»<br>«Детская агрессивность, её причины и последствия»<br>«Закон и ответственность»  | 5-9 | май | Классные руководители,<br>администрация ОО                    |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |     |     |   |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно КТП учителей-предметников)   |     |     |   |
| <b>Профилактика</b><br>(-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МКОУ «СОШ № 9» на 2021 -2022 учебный год;<br>-согласно Плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации МКОУ «СОШ № 9» по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактики наркомании среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;<br>-согласно Дополнительного плана работы с родителями в рамках профилактики детского и семейного неблагополучия и ранней профилактики девиантного поведения учащихся на 2021-2022 учебный год;<br>-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МКОУ «СОШ № 9» на 2021-2022 учебный год;<br>- согласно Плана социального педагога МКОУ «СОШ № 9» на 2021-2022учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;<br>-согласно Плана работы по профилактике проявления буллинга в МКОУ «СОШ № 9» среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году;<br>- согласно Плана работы ШВР на 2021-2022 учебный год;<br>- согласно Плана заседаний ШВР на 2021-2022 учебный год;<br>- согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;<br>- согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год) |     |     |   |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |        |           |   |
|--|--------|-----------|---|
| Дела   | Классы | Дата      | Ответственные   |
| Классные часы согласно тематике 1 сентября   | 10-11  | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,         |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) | 10-11  | сентябрь  | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 10-11  | октябрь   | классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН   |
| День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка плакатов «Мой любимый учитель».   | 10-11  | октябрь   | Старший вожатый, БОСС                                       |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание   | 10-11  | ноябрь    | Старший вожатый, классные руководители БОСС                 |

|  |       |         |   |
|--|-------|---------|---|
| День правовой защиты детей.<br>Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь  | Учителя-предметники, инспектор ОПДН   |
| Акция «День Конституции»<br>(классные часы, беседы, пятиминутки)   | 10-11 | декабрь | Учителя-предметники.<br>Классные руководители                                 |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.  | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, БОСС                      |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 10-11 | январь  | классные руководители   |
| Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов, Уроки мужества.                           | 10-11 | февраль | классные руководители,  |
| 8 Марта в школе: концертная программа  | 10-11 | март    | классные руководители   |
| Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 10-11 | апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, БОСС                      |
| Весенняя спартакиада допризывников   | 10-11 | апрель  | Курбанов М.К.   |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья<br>Акция "Школа против курения".  | 10-11 | май     | Заместитель директора по ВР, классные руководители, БОСС, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников в пос. Гаркуша, проект «Окна Победы»                            | 10-11 | май     | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, БОСС     |
| День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.<br>Спортивный праздник.<br>Соревнования «Безопасное колесо»  | 10-11 | май     | Классные руководители, Курбанов М.К. , старший вожатый                        |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 10-11 | май     | Заместитель директора по ВР, классные руководители, БОСС                      |

|   |        |                     |  |
|---|--------|---------------------|--|
| Выпускной вечер в школе   | 11     | июнь                | классный<br>руководитель   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                     |  |
| Название курса  | Классы | Форма<br>проведения | Ответственные  |
| Туристско-краеведческий кружок «Искатели»   | 10,11  | очно                | Читалова Т.Н.  |
| Любительский театр «Маска»  | 10,11  | очно                | Юсупова Р.Д.   |
| Хореографический кружок «Ритм»  | 10,11  | очно                | Юсупова Р.Д.   |
| Спортивный кружок «Футбол»  | 10,11  | очно                | Курбанов М.К.  |
| Спортивный кружок «Волейбол»  | 10,11  | очно                | Курбанов М.К.  |
| Спортивный кружок «Настольный теннис»   | 10,11  | очно                | Курбанов М.К.  |
| Военно-патриотический клуб «Память»   | 10,11  | очно                | Магомедова А.Ш.  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                     |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Дата                | Ответственные  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 10-11  | сентябрь            | Классные<br>руководители   |
| Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в БОСС, голосование.                                 | 10-11  | сентябрь            | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Экологическая акция «Чистая школа»<br>Вахта Памяти. Уход за памятниками.<br>Адресное поздравление вдов участников ВОВ | 10-11  | октябрь             | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Акция «Пятёрка для моей мамы»<br>Рейд «Школьная форма»<br>Операция «Птицам наша забота»                               | 10-11  | ноябрь              | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Экологическая акция «Чистый класс»  | 10-11  | декабрь             | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Рейд «Мой дневник»  | 10-11  | январь              | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Месячник ВПР<br>Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь)                      | 10-11  | февраль             | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные                          |

|  |        |                     |  |
|--|--------|---------------------|--|
| Вахта Памяти. Уход за памятниками.   |        |                     | руководители,<br>БОСС  |
| Акция «Чистая школа»<br>Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ<br>Торжественная линейка «Мамин праздник»   | 10-11  | март                | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Экологическая акция «Чистый класс»<br>Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории<br>Экологическая акция «День практической помощи парку»  | 10-11  | апрель              | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Отчеты перед классом о проведенной работе  | 10-11  | апрель              | Классные<br>руководители   |
| Рейд по проверке чистоты в классах   | 10-11  | 1 раз в<br>четверть | БОСС   |
| Рейд по проверке сохранности учебников   | 10-11  | ноябрь,<br>апрель   | БОСС   |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся   | 10-11  | сентябрь, март      | БОСС   |
| Отчет актива классов о проведенной работе  | 10-11  | апрель              | Классные<br>руководители   |
| Вахта памяти. Уход за памятниками.<br>Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь)<br>Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»<br>Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11  | май                 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год  | 10-11  | май                 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| <b>Профориентация</b>  |        |                     |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Дата                | Ответственные  |
| Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами  | 10-11  | сентябрь            | Заместитель<br>директора по ВР   |
| Классный час «Профессия в кратком видеоролике»<br>Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»  | 10-11  | октябрь             | Заместитель<br>директора по ВР   |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр  | 10-11  | январь              | Зам. дир. по ВР,<br>классные<br>руководители   |



|  |        |                              |   |
|--|--------|------------------------------|---|
| презентаций, диагностика.  |        |                              |   |
| Видеоурок «Как работает центр занятости населения»   | 10-11  | апрель                       | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, БОСС |
| Классный час «Куда пойти учиться» (вузы Краснодарского края)   | 10-11  | май                          | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, БОСС |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                              |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Дата                         | Ответственные   |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам   | 10-11  | в течение года               | Классные руководители   |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 10-11  | в течение года               | Классные руководители   |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 10-11  | сентябрь, апрель             | Классные руководители   |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 10-11  | в течение года               | Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                              |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Дата                         | Ответственные   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др. | 10-11  | в течение года               | Ответственная за воспитательную работу, классные руководители             |
| Общешкольное родительское собрание   | 10-11  | октябрь, март                | Администрация   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ  | 11     | 1 раз/четверть               | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 10-11  | в течение года               | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, БОСС |
| Индивидуальные консультации, беседы  | 10-11  | в течение года               | Классные руководители   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                   | 10-11  | по плану Совета профилактики | Социальный педагог  |
| <b>«Я гражданин России»</b>  |        |                              |   |
| Уроки Мужества   | 10-11  | сентябрь-май                 | Классные руководители   |
| Книжная выставка «Край, в котором я живу»; «Преумножать наследие отцов».   | 10-11  | сентябрь                     | Библиотекарь  |
| Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников   | 10-11  | октябрь, февраль, май        | БОСС  |

|  |       |             |  |
|--|-------|-------------|--|
| ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда.   |       |             |  |
| Конкурс чтецов «Отечество моё - кубанская земля»   | 10-11 | октябрь     | Классные руководители  |
| Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»   | 10-11 | ноябрь      | Библиотекарь   |
| Тематический урок «День народного единства»  | 10-11 | ноябрь      | Классные руководители  |
| Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»   | 10-11 | февраль     | Учитель ОБЖ<br>классные руководители   |
| Книжная выставка «Защитники Отечества»   | 10-11 | февраль     | Библиотекарь   |
| Месячник ВПР.<br>Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь)<br>Вахта Памяти. Уход за мемориалом. | 10-11 | февраль     | Заместитель директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные руководители,<br>БОСС |
| Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ   | 10-11 | март        | БОСС   |
| Книжная выставка «Каждое сердце хранит память поколений!»  | 10-11 | март        | Библиотекарь   |
| Вахта памяти. Уход за мемориалом.  | 10-11 | май         | БОСС   |
| Митинг-реквием. 77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.   | 10-11 | май         | БОСС   |
| Тематическая выставка «Этих дней не смолкнет слава».   | 10-11 | май         | Библиотекарь   |
| Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.                                 | 10-11 | Весь период | Классные руководители  |
| Участие в международной патриотической акции «Сад памяти»  | 11    | май         | БОСС   |
| <b>Профилактика</b>  |       |             |  |
| Воспитательный час «Наш выбор-здоровье жизнь, успех»   | 10-11 | сентябрь    | Заместитель директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные руководители,<br>БОСС |
| Спортивная игра «Школа безопасности» в рамках проведения месячника «Безопасное Ставрополье» для учащихся                               | 10-11 | сентябрь    | Учитель физкультуры<br>Курбанов М.К.   |
| Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»  | 10-11 | сентябрь    | Классные руководители  |
| Тематический урок «Международный день мира»  | 10-11 | сентябрь    | Заместитель директора по ВР,<br>старший вожатый,                                   |

|  |       |          |   |
|--|-------|----------|---|
|  |       |          | классные<br>руководители,<br>БОСС   |
| Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся.                                 | 10-11 | сентябрь | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС                    |
| Акция «Мы за ЗОЖ»<br>(создание видеороликов, буклетов)   | 10-11 | октябрь  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС                    |
| Анкетирование «Безопасен ли Интернет»  | 10-11 | октябрь  | Социальный<br>педагог Сисенова<br>А.А.  |
| «Зло не дремлет», «Защити себя сам»-<br>распространение буклетов и<br>информационных листовок членами<br>волонтерского движения. | 10-11 | ноябрь   | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС                    |
| Конкурс рисунков «Наркотикам - НЕТ!»   | 10-11 | ноябрь   | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС                    |
| Работа с проблемными семьями,<br>состоящими на различных формах учёта.   | 10-11 | ноябрь   | Социальный<br>педагог Сисенова<br>А.А.  |
| Конкурс рисунков в Инстаграм<br>«Пусть всегда буду – я!»<br>(с хэштегом #пустьвсегдабудуя26)                                     | 10-11 | декабрь  | Социальный<br>педагог Сисенова<br>А.А.  |
| День здоровья, посвящённый<br>Международному дню отказа от курения и<br>всемирному Дню борьбы со СПИДом                          | 10-11 | декабрь  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС                    |
| День здоровья, посвящённый<br>Международному дню отказа от курения.  | 10-11 | декабрь  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС , курбанов<br>М.К. |
| Викторина «Здорово быть здоровым»  | 10-11 | январь   | Заместитель<br>директора по ВР,   |

|   |       |           |   |
|---|-------|-----------|---|
|   |       |           | старший вожатый,<br>классные<br>руководители,<br>БОСС |
| Книжная выставка «В здоровом теле – здоровый дух!»  | 10-11 | январь    | Библиотекарь  |
| «Мой организм – целая планета» - информационно– обучающий урок для подростков   | 10-11 | февраль   | Классные<br>руководители                              |
| Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».   | 11    | февраль   | Социальный педагог                                    |
| Посещение семей по плану классных руководителей.<br>Общешкольное родительское собрание «Сдаём экзамены»   | 10-11 | февраль   | Классные<br>руководители<br>Администрация.            |
| Просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», размещённого в школьных группах «ВКонтакте» классных коллективов  | 10-11 | март      | Социальный педагог                                    |
| Квест по ОБЖ «Секреты выживания»  | 10-11 | март      | Социальный педагог                                    |
| Классные родительские собрания по итогам 3 четверти   | 10-11 | март      | Классные<br>руководители<br>Администрация             |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»<br>1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы.<br>2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».<br>3.Выступление «Роль семьи в развитии способностей» | 10-11 | март      | Классные<br>руководители<br>Администрация             |
| Онлайн мероприятие «Здоровым быть модно» с просмотром видеоролика «Наркотик губит талант»   | 10-11 | апрель    | Старший вожатый                                       |
| Профилактическая акция «Быть здоровым – это сильно!»  | 10-11 | апрель    | Классные<br>руководители<br>Старший вожатый           |
| Анкетирование «Трудно ли сказать: «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Убереечь от беды».   | 10-11 | май       | Старший вожатый<br>Социальный педагог                 |
| День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.   | 10-11 | май       | Курбанов М.К.   |
| <b>Формирование законопослушного поведения</b>  |       |           |   |
| Учёт посещаемости школы учащимися и   | 10-11 | В течение | Классные  |

|  |       |                                    |   |
|--|-------|------------------------------------|---|
| проведение профилактических мероприятий  |       | учебного года                      | руководители, администрация ОО                  |
| Тематический классный час «Национализму скажем «НЕТ!»  | 10-11 | сентябрь                           | Заместитель директора по ВР                     |
| Дискуссия «Протестные движения» в рамках уроков литературы, истории, обществознания, ОБЖ   | 10-11 | Постоянно, согласно тематике урока | Учителя-предметники                             |
| Распространение информационных листовок «Профилактике экстремизма в молодежной среде – каждодневное внимание» членами волонтерского движения   | 10-11 | ноябрь                             | Старший вожатый                                 |
| Классный час «Мир без насилия» с просмотром учебного видеоролика   | 10-11 | декабрь                            | Заместитель директора по ВР                     |
| Беседа «Религия мира и добра: ислам не религия террористов»  | 10-11 | январь                             | Заместитель директора по ВР                     |
| Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»  | 10-11 | февраль                            | Заместитель директора по ВР                     |
| Беседа «Свобода и ответственность. Преступление и наказание» с участием старшего инспектора ОПДН отдела ОДН и ПДН ОМВД России по Курскому району   | 10-11 | март                               | Заместитель директора по ВР                     |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»:<br>1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы.<br>2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». | 10-11 | март                               | Классные руководители, Администрация ОО         |
| Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников 10-11 классов.   | 10-11 | март-апрель                        | Социальный педагог                              |
| Занимательный час о правах человека  | 10-11 | апрель                             | Учитель обществознания                          |
| Весенняя спартакиада допризывников   | 10-11 | апрель                             | Курбанов М.К. учитель физической культуры       |
| Лекция «Защита прав ребёнка и правовое воспитание» с участием старшего инспектора ОПДН отдела ИДН и ПДН ОМВД России по Курскому району   | 10-11 | май                                | Социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Анкетирование «Трудно ли сказать: «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Убереечь от беды».  | 10-11 | май                                | Социальный педагог                              |

|  |       |     |  |
|--|-------|-----|--|
| День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.<br>Соревнования «Безопасное колесо»  | 10-11 | май | Классные руководители,<br>Курбанов М.К.<br>учитель физической культуры |
| Проведение классных родительских собраний<br>«Законы воспитания в семье. Какими им быть?»; «Детская агрессивность, её причины и последствия»; «Закон и ответственность»  | 10-11 | май | Классные руководители,<br>администрация ОО                             |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |       |     |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно КТП учителей-предметников)   |       |     |  |
| <b>Профилактика</b><br>(-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МКОУ «СОШ № 9» на 2021 -2022 учебный год;<br>-согласно Плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации МКОУ «СОШ № 9» по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактики наркомании среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;<br>-согласно Дополнительного плана работы с родителями в рамках профилактики детского и семейного неблагополучия и ранней профилактики девиантного поведения учащихся на 2021-2022 учебный год;<br>-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МКОУ «СОШ № 9» на 2021-2022 учебный год;<br>-согласно Плана социального педагога МКОУ «СОШ № 9» на 2021-2022 учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;<br>-согласно Плана работы по профилактике проявления буллинга в МКОУ «СОШ № 9» среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году;<br>- согласно Плана работы ШВР на 2021-2022 учебный год;<br>- согласно Плана заседаний ШВР на 2021-2022 учебный год;<br>- согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;<br>- согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год) |       |     |  |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;

- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;

- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.